

Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования

Содержательный раздел



Бурим Н.В.
ЛОИРО, 2014-15

II. Содержательный раздел программы

Общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие



2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ОП.

Должны быть представлены:

- а) **особенности** образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) **способы и направления поддержки** детской инициативы;
- в) особенности **взаимодействия** педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) **иные характеристики** содержания ОП, наиболее существенные с точки зрения авторов .

II. Структура содержательного раздела (конструктор)

Обязательная (базисная) часть ООП ДО
(структурные компоненты)

Часть, формируемая
участниками
образовательных отношений
(вариативная)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- *Физическое развитие*
- *Социально-коммуникативное развитие*
- *Речевое развитие*
- *Познавательное развитие*
- *Художественно-эстетическое развитие*

+

+

+

+

+

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

+

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ОП.

+

Р.5 При необходимости могут быть добавлены дополнительные разделы.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
- физическое развитие;
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие.



2.1.1 «Физическое развитие»

(модули «Физическая культура», «Здоровье»)



В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ДОО ставит перед собой следующие **цели и задачи**:

Цели

Гармоничное физическое развитие дошкольников



Задачи

- Приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию **опорно-двигательной системы** организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- Приобретение двигательного опыта в правильном, не наносящем ущерба организму, **выполнении основных движений** (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Приобретение опыта двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких **физических качеств**, как координация и **гибкость**.
- Становление **целенаправленности и саморегуляции** в

Цели

Задачи



Формирование у детей **интереса и ценностного отношения** к занятиям физической культурой.

- Овладение ребенком элементарными знаниями о роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах
- спорта.

Формирование у детей **основ здорового образа жизни**.

- Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обеспечение **эмоционального благополучия** каждого ребенка, развитие его **положительного самоощущения**.

- Удовлетворение базисной потребности ребёнка-дошкольника в движении.
- Опора на игру как ведущую деятельность и важнейший фактор здоровьесбережения ребенка.
- Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

В основе организации педагогической работы ДОО, направленной на физическое развитие воспитанников, лежат следующие **принципы**:

Общепедагогические

Принцип осознанности и активности (П.Ф. Лесгафт) - воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм, поддержка высокой степени самостоятельности, инициативности и творчества ребенка.

Принцип повторения – формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений.

Принцип доступности и индивидуализации – учет индивидуальных особенностей

Специальные

Принцип непрерывности - построение физического развития как целостного процесса.

Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха в разных формах двигательной активности.

Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок – учет адаптации к ним ребенка.

Принцип оздоровительной направленности – решение задач укрепления здоровья ребенка.

Принцип оптимального сочетания фронтальных



Основными средствами физического воспитания в ДОО являются **физические упражнения, гигиенические и природные факторы:**

Средства

Направленность

Физические упражнения

- **Гимнастика:** основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, упражнения в равновесии), общеразвивающие упражнения, построения и перестроения, танцевальные упражнения.
- **Спортивные упражнения** (катание на санках, велосипеде, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах и др.)
- **Подвижные игры** (сюжетные, бессюжетные), игры с элементами спорта (городки, настольный теннис, хоккей).
- **Простейший туризм** (прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада).
- Используются для решения оздоровительных, воспитательных и образовательных задач.
- Формируют целостный двигательный режим, отвечающий возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка.



Гигиенические факторы

???

???

Эколого-природные факторы

В практике физического воспитания в ДОО используются разнообразные методы. Специфическую основу методов физического воспитания составляет **регулирование нагрузок и их гармоничное чередование с отдыхом.**

1. Наглядные – создают зрительное, слуховое, мышечное представление о движении, обеспечивает яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений ребенка.	Наглядно-зрительные приемы: - показ физических упражнений, - использование наглядных пособий (рисунки, фото и др.), - имитация (подражание), - зрительные ориентиры (предметы, разметка поля). Наглядно-слуховые приемы: - музыка, песни. Тактильно-мышечные приемы: - непосредственная помощь педагога. 
2. Словесные – помогают ставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывают содержание и структуру движения, активизируют мышление детей, способствуют осознанному выполнению физических упражнений, активизации идеомоторных актов (перехода представлений о движении мышц в реальное выполнение этого движения).	- Объяснения, пояснения. - Подача команд, сигналов. - Вопросы к детям. - Образный сюжетный рассказ, беседа. - Словесная инструкция...
3. Практические - обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения.	- Повторение упражнений без изменений и с изменениями. - Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. - Самостоятельная двигательная

ДОО обеспечивает **оптимальный двигательный режим** - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Двигательный режим разработан **с учётом действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.**



***** Режим двигательной активности**

Формы работы	Виды	Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		<i>3–4 года</i>	<i>4–5 лет</i>	<i>5–6 лет</i>	<i>6–7 лет</i>



*** Режим двигательной активности

Формы работы	Виды	Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения (включая прогулку)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физминутки	специально не проводятся, так как образовательная деятельность не носит статический характер			
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) День здоровья	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность...	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно



Формирование у воспитанников ДОО основ здорового образа жизни

Критериями формирования культуры здоровья дошкольников в организации являются:

- наличие ценностного отношения у ребенка к здоровью и жизни человека;
- наличие системных и устойчивых представлений о здоровье и здоровьесберегающих правилах поведения, здоровом образе жизни;
- наличие умений и навыков здоровьесберегающей деятельности;
- проявление элементарной здоровьесберегающей компетентности;
- проявление позиции субъекта здоровьесозид



***** В целях сохранения здоровья и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников в ДОО реализуются:**



Парциальные программы	«Са-Фи-Дансе» (Ж.Е. Фирилева и Е. Г. Сайкина)
Здоровьесберегающие технологии	▪ «Навстречу друг другу» (М.Н. Попова) ▪ «Ритмопластика» (А.И. Буренина) ▪ «Психогимнастика» (Е.А. Алябьева, М.И. Чистякова) ▪ «Сказкотерапия» (Т. Зинкевич-Евстигнеева) ▪ Цикл занятий «Уроки здоровья» (педагогический коллектив ДОО)





***** В ДОО разработана и реализуется комплексная система физкультурно-оздоровительной работы:**

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственные
I.	Мониторинг			
II.	Двигательная деятельность			
III.	Профилактические мероприятия			
IV.	Система закаливания			
V.	Нетрадиционные формы оздоровления			



Если в ДОО функционируют группы оздоровительной направленности, необходимо включить (согласно Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014) комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.





№ п/п	Формы поддержки детской инициативы
1.	Создание условий для стимулирования самостоятельной двигательной активности воспитанников в спортивных зонах групп.
2.	Выделение времени в режиме дня для самостоятельной, в том числе двигательной, деятельности.
3.	Использование методов проблемного обучения (постановка перед ребенком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения), творческих заданий.
4.	Проектная деятельность.
5.	Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия , способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.
6.	...
7.	...
8.	...



***Формы работы с детьми и родителями по решению задач ОО «Физическое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренняя гимнастика (традиционная; сюжетная; игрового характера; с использованием элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов). Бодрящая гимнастика после сна. Релаксационные паузы. Закаливающие процедуры. Нетрадиционные приемы и методы оздоровления (дыхательная гимнастика, игровой точечный массаж и др.) Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Решение игровых задач и проблемных ситуаций, дидактические игры	Физкультурные занятия: учебно-тренирующего характера, сюжетные, игровые, комплексные, контрольно-диагностические. Проектная деятельность тематического характера...	Рассматривание познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры на ловкость («Прокати шарик через воротца», «Загони шарик в лунку» и др.). Игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Сюжетно-ролевые игры («Доктор», «Больница», «Зоолечебница» и др.) Игры-диалоги, драматизации, игры-инсценировки («Мойдодыр», «Доктор Айболит» и др.)	I. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: ▪ традиция «Гость группы»; ▪ семейные проекты; ▪ маршруты выходного дня; ▪ физкультурные досуги и праздники; ▪ родительский клуб «Навстречу друг другу». II. Психолого-педагогическое просвещение: ▪ «Уголок здоровья»; ▪ «Устный педагогический журнал»

2.1.1 «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ДОО ставит перед собой следующие **цели и задачи**:



Цели	Задачи
Позитивная социализация воспитанников 	■ Формирование позитивного образа «Я», успешности ребенка; становление самостоятельности. ■ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации. ■ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. ■ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. ■ Формирование уважительного отношения к



Цели

Задачи

Нравственное воспитание

- Усвоение **норм и ценностей**, принятых в обществе, воспитание **моральных и нравственных качеств** ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Становление **целенаправленности и саморегуляции** собственных действий.

Патриотическое воспитание

- Воспитание **любви к Родине**, гордости за ее достижения, **патриотических чувств**; **гражданской принадлежности**.

Трудовое воспитание



- Развитие навыков **самообслуживания**; воспитание **культурно-гигиенических навыков**.
- Формирование **позитивных установок** к различным видам труда и творчества, умения **ответственно** относиться к порученному заданию; воспитание **желания** трудиться.
- Становление **самостоятельности**, **целенаправленности и саморегуляции** собственных действий.
- Формирование **первичных представлений** о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; **положительного отношения к труду других**



Цели

Задачи

Формирование основ безопасности

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

(Модули : «Социализация», «Труд», «Безопасность»)

*** Создание культурной среды развития ребенка в ДОО

Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, как основа успешной социализации.

Задача педагога - создание культурной среды развития для каждого ребенка и оказание ему помощи и



ОБЩЕНИЕ



Разнообразные
виды детской
деятельности

Педагогическими условиями воспитания культуры поведения и общения у дошкольников являются:

- **речевая и поведенческая культура взрослых**, окружающих дошкольников (педагогов, родителей);
- **продуманная, рациональная организация образа жизни детей** в организации; 
- **разнообразная предметно-развивающая среда**, удовлетворяющая актуальные потребности дошкольников в общении и деятельности, интересы мальчиков и девочек;
- **взаимодействие педагогов и родителей** дошкольников в воспитании поведенческой культуры, привычек, выработке единых позиций и согласованных действий с учетом индивидуальных особенностей детей в освоении культурного опыта;
- проектирование **содержательной жизни детей, «событийного сценария»**, обеспечивающего накопление **опыта переживаний**, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства;
- **расширение культурного пространства** ребёнка за счёт продуктивного межсетевого взаимодействия;
- ...



***** В ДОО реализуется педагогическая технология освоения детьми правил и форм культуры поведения**
([ссылка на источник: Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения./ Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013., стр....](#))

1-й шаг. Привлечение внимания детей к проблеме, к соответствующему правилу и способу культуры поведения.	Задача педагога: вызвать у детей интерес к поведенческой проблеме, желание разрешить возникшую ситуацию.	Действия педагога: введение в ситуацию, рассказ воспитателя или игрового персонажа, показ инсценировки, видеосюжета, кар 
2-й шаг. Обсуждение с детьми проблемы (события, ситуации).	Задача педагога: вызвать у детей желание высказаться, обратиться к своему личному опыту в аналогичной ситуации.	Действия педагога: постановка проблемных вопросов, обращение к чувствам и переживаниям детей, привлечение примеров из личного опыта (детей в группе, самого педагога, детей из другого детского сада), нацеливание на разные варианты решения проблемы (как поступить).
3-й шаг. Формулирование правила поведения в подобных ситуациях и обстоятельствах.	Задача педагога: побуждать детей самостоятельно сформулировать правило и перечислить	Действия педагога: поддерживать самостоятельность детей, поощрять активность в высказываниях, предлагать для обсуждения разные варианты, дать окончательную формулировку правила

Развитие игровой деятельности детей

- ❑ В образовательном процессе ДОО используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности и условия позитивной социализации ребенка дошкольного возраста:



Игры, возникающие по инициативе взрослого



Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (по инициативе старших детей или взрослого)

Игры, возникающие по инициативе ребенка



Обучающие

Досуговые

Традиционные или народные

Самостоятельные сюжетные игры

- дидактические
- сюжетно-дидактические
- подвижные

- игры-забавы
- игры-развлечения
- интеллектуальные
- празднично-

- сюжетно-отобразительные
- сюжетно-ролевые
- режиссерские

- ❑ **Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в ДОО базируется на основных положениях дошкольной педагогики и психологии:**



В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:

- коммуникативные способности;
- воображение и фантазия;
- произвольность поведения;
- способность к символическим замещениям;
- способность к преобразованиям;
- целеполагание, умственный план действий и др.



В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:

- в общении;
- в познании;
- в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности;
- в движении;
- в радости;
- в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.



Функции игры в педагогическом процессе :

- средство общения с ребенком;
- средство обучения;
- средство воспитания;
- средство развития;
- средство изучения ребенка;
- средство коррекции;
- средство здоровьесбережения;
- средство формирования позитивной «Я – концепции».



- ❑ В образовательном процессе ДОО активно используется развивающий потенциал **сюжетных самодетельных игр** как деятельности, способствующей **позитивной социализации** детей дошкольного возраста, освоению детьми разных **социальных ролей** и приобщению их к **социокультурным нормам** правилам.



- ❑ Игра направлена на **воспроизведение человеческих взаимоотношений**, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом **в них ориентироваться**.

- ❑ **Необходимость согласовывать игровые действия** формирует способность внимательно относиться к точке зрения другого, уметь стать на его позицию (**расшатывание эгоцентризма**).



- ❑ Педагогическое сопровождение формирования игрового опыта ребенка базируется на понимании закономерностей развития детской игры как деятельности.
- ❑ Четыре ступеньки – четыре уровня овладения деятельностью ребенком-дошкольником: узнавание, воспроизведение под руководством, самостоятельность, творчество.



Принципы организации игры в педагогическом процессе в ДОО:

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, педагоги играют вместе с ними с позиции **«играющего партнера»** на протяжении всего дошкольного возраста.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми **«открывался»** и усваивался новый, более сложный способ построения игры:
 - 1,5-3 года – последовательность предметно-игровых действий (однотемные, однопersonажные сюжеты);
 - 3-5 лет – ролевое поведение (многоперсонажный сюжет с системой взаимосвязанных ролей);
 - 5-7 лет – сюжетосложение (многотемные сюжеты с комбинированием разных тем).
3. На каждом возрастном этапе процесс развития игры включает:
 - **совместную игру** педагога с детьми;
 - **создание условий для самостоятельных игр** детей.
3. Игровое взаимодействие воспитателя с детьми носит характер **свободной импровизации**, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей.
4. **Совместная игра** воспитателя с детьми предполагает **«свободный вход и выход»** участников.
5. Педагоги ДОО обеспечивают **поддержку спонтанной игры** детей, ее обогащение, **игровое время в режиме дня и пространство** для разных видов игр.



- ❑ Педагоги ДОО обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр.



❑ Способы поддержки детской инициативы:

- Создание разнообразной **инициирующей** предметно-игровой среды, обеспечивающей возможность ребёнку осуществлять **выбор игры в соответствии с его интересами**.
- Привлечение детей к созданию **интерактивной среды**.
- Использование **методики «Общего круга»** как средства обеспечения помощи ребёнку в осуществлении его **права на свободный выбор деятельности и отношений** («Коробка идей»).
- Создание **проблемно-игровых ситуаций** («манка» к игре).
- Проведение **игротек для детей и родителей**, где дети являются «передатчиками» игрового опыта.
- И т.д.



***** В ДОО реализуется педагогическая технология развития сюжетно-отобразительной/сюжетно-ролевой Е.В. Зворыгиной, С.П. Новоселовой .**



**Комплексный
подход к
формировани
ю
игрового
опыта
ребенка**



**Планомерное
педагогически
активное
обогащение
жизненного
опыта детей.**

**Обогащение
игрового
опыта детей –
совместные
(обучающие)
игры педагога
с детьми.**

**Активизирующее
общение
педагога
с детьми,
направленное на
побуждение к
самостоятельному
использованию
новых способов
решения игровых
задач и новых
знаний об
окружающем.**

**Своевременное
изменение
развивающей
предметно
-игровой
среды с учетом
обогащающего
жизненного и
игрового опыта
детей.**

- Какие еще игровые педагогические технологии реализуются в ДОО (по видам игр)?
- Какие парциальные программы по этому направлению реализуются в ДОО (н-р, «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович)?
- Какие традиции существуют в ДОО (н-р, проведение «Недели игры и игрушки»).



P.S. Таким образом прорабатываем все остальные направления развития воспитанников.

*** Формы работы с детьми и родителями по решению задач ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	НОД	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Совместные с воспитателем и сверстниками игры. Специальные игры и игровые ситуации на развитие коммуникации: «Принимаем гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы пришли в театр» и др. Ситуативные разговоры, игровые и проблемные ситуации, ситуации морального выбора: «Как правильно поступить?», «Почему обиделась Оля?», «Поделись улыбкой своей», «Вежливый разговор» и др. Свободное общение на территории детского сада.	Сюжетно-дидактические, дидактические игры, игры-путешествия по родному городу, краю, стране. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора.	Самостоятельные детские игры. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок. Решение проблемно-игровых ситуаций...	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО: □ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). □ Совместные досуги и праздники («Народные посиделки», «Посиделки для девочек»). □ Викторины: «Знаем ли мы свой родной город?» и др. □ Семейные проекты. □ Выставки творческих работ

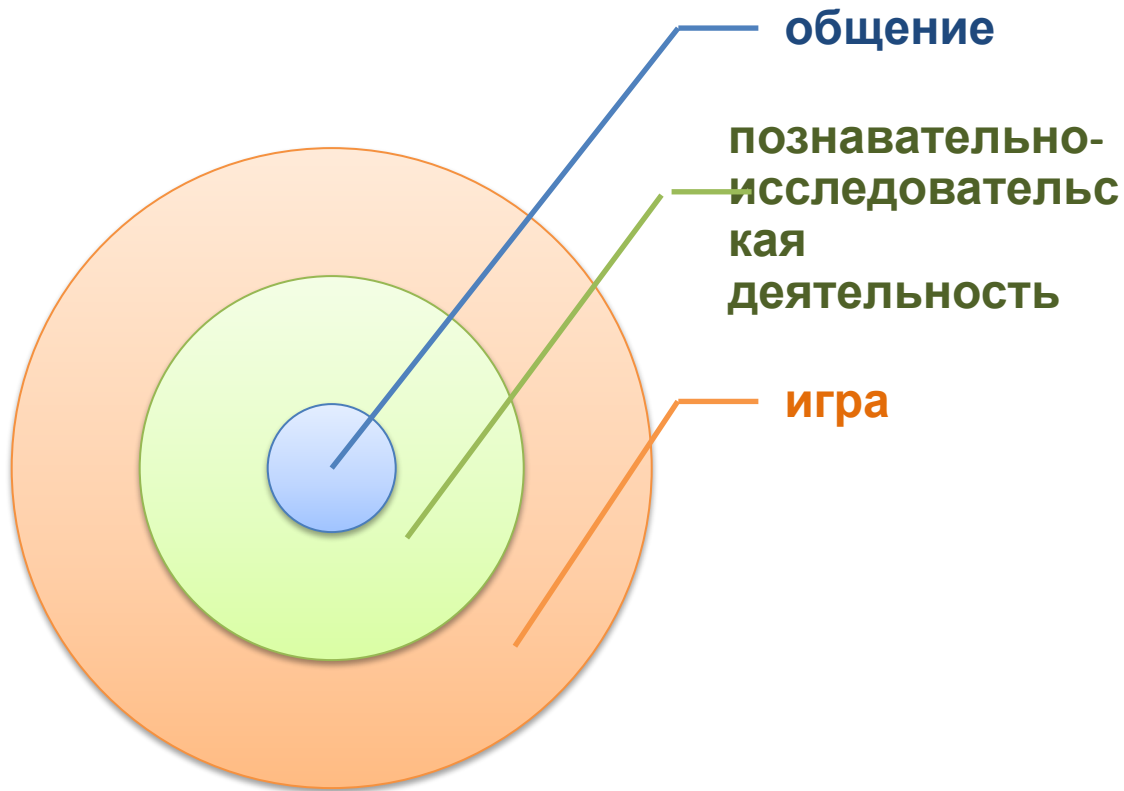


2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

- Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от **возрастных и индивидуальных особенностей** детей, определяется **целями и задачами** Программы и может реализовываться в **различных видах деятельности**:
- *общении,*
 - *игре,*
 - *познавательно-исследовательской деятельности* – как **сквозных механизмах развития** ребенка.

Сквозные механизмы развития ребенка

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**



Виды деятельности в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- Игры с составными и динамическими игрушками.
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
- Общение с взрослым.
- Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- Рассматривание картинок.
- Двигательная активность.



Виды деятельности в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками).
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная деятельность (овладение основными движениями).



- В образовательном процессе ДОО максимально используется развивающий потенциал **ведущего** для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.



Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущая деятельность
1-3 года	На предметный мир.	Активное познание предметов, их свойств и качеств. Освоение средств и способов ориентации в условиях предметной деятельности. Развитие самостоятельности в манипулировании с предметами .	Предметная, предметно-манипулятивная
3-5 лет	На мир социальных отношений. Ориентация на другого человека.	Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. «Примеривание» социальных ролей и отношений.	Игровая
6-7 лет	На результат деятельности как способ социализации.	Самовыражение, проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности. Самопрезентация «Я» в группе сверстников. Стремление к взаимоотношениям и взаимодействию.	Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности.



- ❑ В развитии ребенка **как субъекта деятельности** («деятеля», «творца» в познании и преобразовании мира) педагогический коллектив ДОО опирается на идеи Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.



1.
Самостоятельн
ая
деятельность

2.
Затруднение

3. Совместная
деятельность
со взрослым
(вместе, а
потом рядом)

4.
Совместная
деятельность
со
сверстниками

5.
Самодеятельно
сть

Организация различных видов детской деятельности

I. Игровая

- Форма активности ребенка, характеризующаяся **принятием ребенком условной** (в отличие от его реальной жизненной) позиции.
- Является **ведущей** для ребенка-дошкольника.
- В организованной образовательной деятельности выступает в качестве **интегрирующей основы** решения всех образовательных задач и позволяет решать реальные образовательные задачи в воображаемой (условной) ситуации.
- В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является **основой для организации всех других видов детской деятельности**, основной формой организации образовательного процесса детского сада.
- Игровая деятельность на занятиях может быть представлена **в разнообразных формах**: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие интеллектуальные, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации и пр.
- В **режимных моментах** (в утренний отрезок времени и во второй половине дня) осуществляется организация



Организация различных видов детской деятельности

I. Коммуникативная

- Форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, партнером по общению, предполагающая **согласование и объединение усилий** с целью налаживания отношений и достижения общего результата.
- Направлена на решение задач, связанных с развитием **свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовки к обучению грамоте** (в старшем дошкольном возрасте).
- Отдельно представлена **в сетке организованной образовательной деятельности**, а также **включается во все виды детской деятельности**.

II. Восприятие художественной литературы и фольклора

- Форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во **внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении себя на место событий, в «мысленном действии»**, в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.
- Организуется как **процесс слушания** детьми произведений художественной и познавательной литературы и фольклора, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и **общения по поводу прочитанного**.
- Чтение может быть организовано как **непосредственно чтение (или рассказывание)** воспитателем вслух и как **прослушивание**



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги ДОО осуществляют **активное взаимодействие и сотрудничество** с родителями воспитанников.

ЗАДАЧИ:



- Обеспечение психолого-педагогической **поддержки семьи и повышение компетентности** родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- **Оказание помощи родителям** в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- **Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность** на основе выявления образовательных потребностей и **поддержка образовательных инициатив** семьи.





I.



изучение семьи и ее
образовательных
потребностей

совместная
деятельность

обучение

консультирование

просвещение

информирование

II. Модель взаимодействия педагогов и родителей в ДОО

I этап - ознакомительный

Педагоги

- Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей).

Родители

- Сбор информации знакомство с детским садом, адаптация.
- *День открытых дверей детского сада, группы.*
- *День рождения группы.*
- *Сайт детского сада.*

I этап - общепрофилактический

- Наглядная-текстовые материалы (стенды, информационные проспекты, буклеты, родительская газета)...

- Встреча со специалистами.
- Просмотр открытых мероприятий (образовательной и досуговой деятельности)...

Модель взаимодействия педагогов и родителей в ЛОО

III этап – индивидуальная работа

Педагоги

- Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями; организация фотовыставок; творческие мастерские, семейные гостиные.
- Выбор содержания, форм взаимодействия с семьей ребенка

Родители

Получение консультативной индивидуальной помощи.



IV этап - интегративный

- Совместные мероприятия:
 - досуги, праздники, конкурсы, викторины, выставки, игротеки;
 - «Неделя здоровья», «Неделя игры и игрушки»;
 - Вечера вопросов и ответов круглые столы, устные педагогические журналы и др.

- Дискуссионный клуб (совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры).
- Маршруты выходного дня.
- Традиция «Гость группы».
- Семейные проекты.

*** 2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (для детей с ОВЗ, которые посещают группы комбинированной и компенсирующей направленности)

- механизмы адаптации ООП ДО для детей с ОВЗ;
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития;
- и др.



Адаптированная
ОП
(педагоги)

Индивидуальная
программа
реабилитации
(медики)

Группы компенсирующей направленности: реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.



Если в штатном расписании есть учитель-логопед или осуществляется коррекционно-развивающая работа специалистом логопункта (пример):

В ДОО созданы условия для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с НПОЗ.

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей воспитанников

Типичные проявления речевого развития у детей с нарушением произношения отдельных звуков (НПОЗ)	Специфические психолого-педагогические особенности	Основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми
- Состояние звукопроизношения – нарушена одна фонетическая группа звуков: □ соноры (РР'ЛЛ') □ шипящие (ШЖ) □ аффрикаты (ЧЩ) □ свистящие (СС'ЗЗ'Ц) - Состояние фонематического анализа и синтеза соответствует возрасту. - Состояние лексико-грамматического	- Артикуляционная моторика сформирована недостаточно. - Неречевые психические функции (зрительное и слуховое внимание, память, мышление) соответствуют возрасту; - Общая, мелкая моторика соответствуют	- Определение структуры и степени выраженности имеющегося дефекта. - Организация и осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими логопедическое заключение «нарушение произношения отдельных звуков»: □ коррекция звукопроизношения (формирование нормативного звука и его автоматизация) – приоритетная задача; □ развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики; □ развитие фонематического анализа, синтеза и представлений; □ развитие лексико-грамматического



№	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
1.	Углубленное логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта	Учителя-логопеды	Сентябрь
2.	Индивидуальные логопедические занятия с детьми	Коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закрепление полученных навыков свободной от заикания речи	Учителя-логопеды	В течение учебного года Ежедневно
3.	Подгрупповые логопедические занятия	...		 ?





Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Учителя-логопеды	Формы работы	Воспитатели	Формы работы
▪ Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. ▪ Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. ▪ Коррекция звукопроизношения. ▪ Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. ▪ Устранение недостатков	▪ Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. ▪ Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. ▪ Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. ▪ Дидактические игры, игры с пением...	▪ Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. ▪ Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. ▪ Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественног	▪ Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). ▪ Пальчиковая гимнастика. ▪ Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. ▪ Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда...

Медицинский персонал

Педагог-психолог

Инструктор по физической культуре

Музыкальный руководитель

- Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

- Проводит (по согласованию с родителями) психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута...



- Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений...

- Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса...



Взаимодействие с родителями по осуществлению коррекционной помощи детям

№	Мероприятие	Сроки
1	Выступление на организационных, итоговых и тематических групповых родительских собраниях.	В течение года
2	Индивидуальные консультации по итогам обследования речи детей.	Октябрь
3	Организационное собрание для родителей детей с НПОЗ.	2 раза в год (I полугодие – сентябрь, II полугодие - январь)
4	Индивидуальные консультативные занятия с детьми в присутствии родителей .	Еженедельно (в дни консультаций)
5	Индивидуальные консультации и обследование речи детей 2,5 – 4 лет (по желанию родителей).	Еженедельно (в дни консультаций)
6	Индивидуальные консультации для родителей о приёмах развития речи в домашних условиях.	Еженедельно (в дни консультаций)
7	Итоговое родительское собрание для родителей детей с НПОЗ.	2 раза в год (I полугодие – январь, II полугодие - май)
8	Консультирование и помощь в проектировании и	В течение года



- ❑ **Каким образом осуществляется взаимодействие с другими организациями по для оказания коррекционной помощи детям?**

P.S. Создание специальной коррекционно-развивающей среды (может быть в организационном разделе).

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

