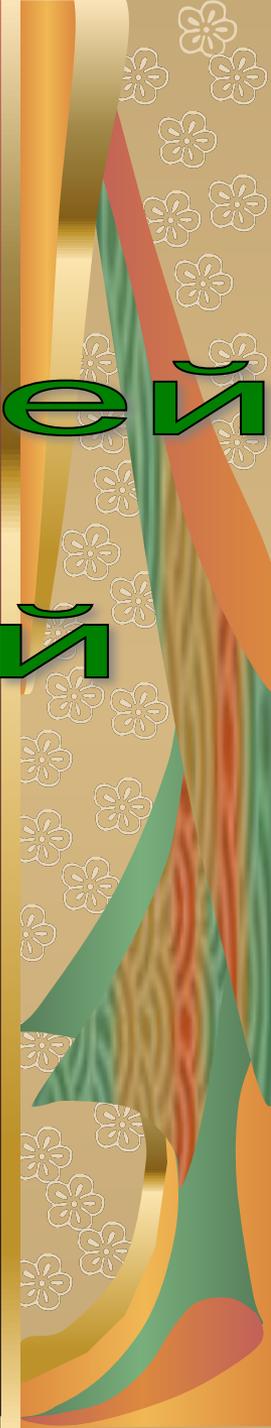


Обучение детей
связной
диалогической
речи.



План:

- Особенности диалогической речи детей дошкольного возраста.
- Методы обучения диалогической речи.



Особенности диалогической речи детей дошкольного возраста.

- в **раннем детстве** речь ребенка непосредственно связана с его практической деятельностью или ситуацией, в которой или по поводу которой происходит общение;
- речь представляет собой или ответы на вопросы взрослого, или вопросы к взрослым.



- У **младших дошкольников** диалог занимает значительное место в детской речи.
- у детей кроме простой формы общения отмечаются просьбы, жалобы;
- диалог между детьми и взрослыми носит более сложный разговор (состоящий из реплик), либо беседы между несколькими детьми одного возраста;
- у детей очень редко диалог состоит из параллельных высказываний, принадлежащих двум говорящим;
- структура диалога довольно проста, важное место занимают отрицательные реплики.



Особенности диалогической речи старших дошкольников:

- неумение правильно строить предложение;
- неумение слушать собеседника;
- неумение давать реплики;
- частое отвлечение от поставленного вопроса;
- невладение таким способом усложнения предложения, как обращение, редкое использование реплик – дополнений.



Методы обучения диалогической речи.

- Разговор воспитателя с детьми;

Содержанием разговоров служит жизнь детей в детском саду и дома, их игры и развлечения, уход за животными и растениями, поступки детей, книги и т.д.;

- Чтение литературных произведений. Чтение дает детям образцы диалогического взаимодействия;
- Словесные поручения для развития умения слушать чужую речь полезные так же игры поручения;
- Разнообразные игры (сюжетно – ролевые, дидактические, подвижные, игры – инсценировки и игры – драматизации);
- Речевые ситуации.



Например, воспитатель предлагает такую ситуацию:

Щенок спешил на футбол: сегодня играла его любимая команда. Он так бежал, что не заметил идущего по дороге котенка и налетел на него со всего маху. Щенок и котенок кубарем покатались по дорожке. Сначала оба испугались, но когда облако пыли рассеялось, они увидели, что ничего страшного не случилось.

«Как вы думаете, о чем могли вести беседу щенок и котенок?»

Воспитатель предлагает содержание диалога:

«Щенок извинился за свою неосторожность и помог котенку встать. Они познакомились. Щенок пригласил котенка с собой. Котенок согласился.» Дети должны придумать реплики.



Вопросы для повторения.

- 1. Что понимается под связной речью?
- 2. Перечислите условия, влияющие на характер связной речи?
- 3. Почему диалог считают первой школой овладения родной речью, школой общения?
- 4. Назовите типичные особенности диалогической речи дошкольников?
- 5. Перечислите методы обучения диалогической речи?



Литература.

- Н.А Стародубова. «Теория и методика развития речи дошкольников» Москва, 2007 год.
- М.М Алексеева, В.И. Яшина. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» Москва, 1997 год.

