
Характеристика процесса овладения детьми орфографическим навыком письма. Определение, терминология, распространённость, симптоматика и механизмы дизорфографий

О.В. Елецкая, канд. пед н., доцент

О.В. Елецкая: логопедам:

https://vk.com/eletskaya_olga

olga_eletskaya@mail.ru

Современное состояние проблемы изучения дизорфографии у школьников

-
- **Дизорфография** - специфическое системное расстройство формирования и автоматизации орфографического навыка письма, препятствующее полноценному овладению школьниками письменной речью и совершенствованию их лингвистических способностей. В основе этого расстройства лежит нарушение онтогенеза базовых предпосылок психической деятельности, отрицательно влияющие на своевременное и полноценное развитие операционально-технологических составляющих функциональной системы орфографически правильного письма.
-

Характеристика процесса овладения детьми орфографическим навыком письма

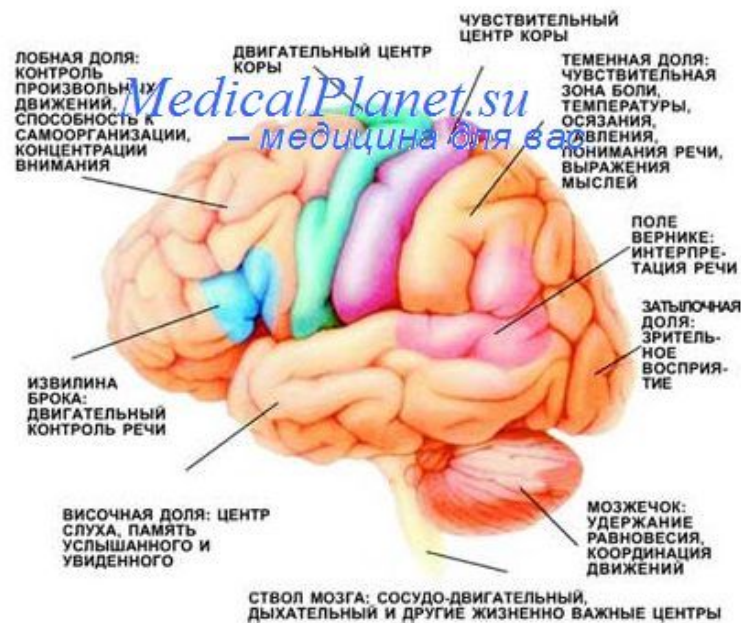
Нейрофизиологические основы формирования орфографического навыка письма



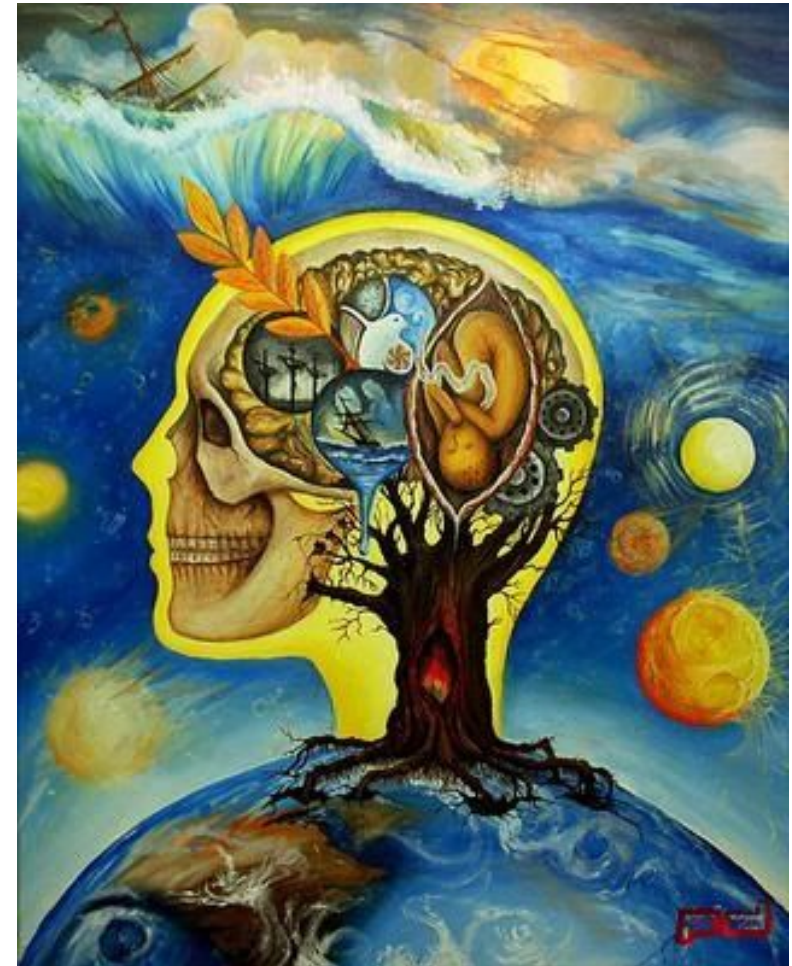


- Полноценное развитие мозговых систем и координированное взаимодействие связанных с ними функций являются нейрофизиологической основой овладения письмом и его совершенствования.

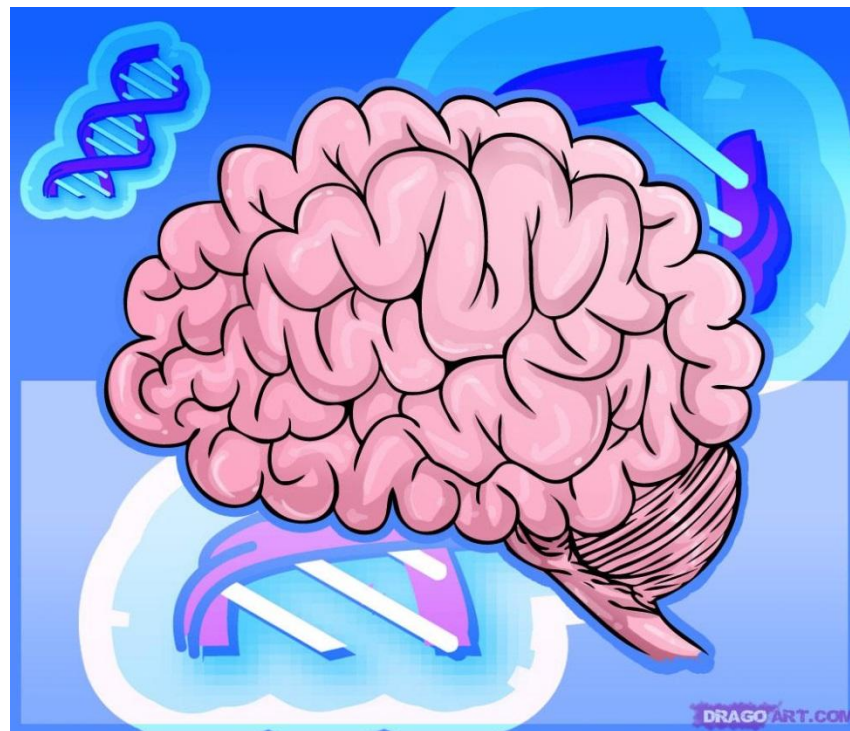
- По данным нейрофизиологических и нейропсихологических исследований психофизиологический уровень письма обеспечивается совместной работой заднелобных, нижнетеменных, височных, задневисочных, переднезатылочных отделов мозга.



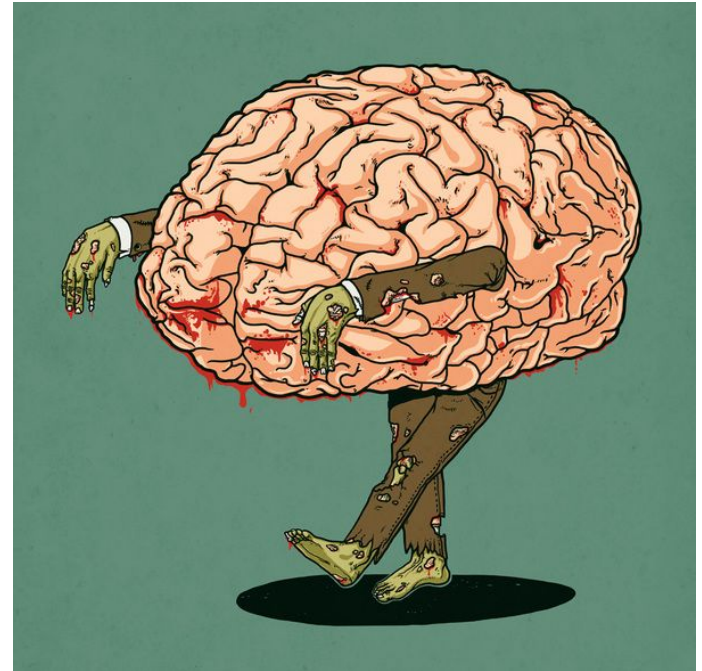
- Лингвистический уровень, на котором происходит выбор языковых средств (звуков, слов, синтаксиса), зависит от совместной работы **передней и задней речевых зон**. Совместная работа этих морфологических образований мозга составляет основу процессов письма.
- Кроме того, в деятельности письма участвуют все анализаторные системы.



- В исследовании Б.Р. Ярёмченко, А.Б. Ярёмченко, Т. Б. Горяниновой, Р. Wender, посвящённых рассмотрению причин и механизмов нарушений формирования высших корковых функций, отмечается, что **у детей с минимальной мозговой дисфункции (ММД)** наблюдаются стойкие, сохраняющиеся ко времени обучения в средней и старшей школе нарушения письменной речи .



- Результаты исследования **неврологического статуса и нейрофизиологических особенностей** группы школьников 7-12 лет с нарушениями письма показали, что у многих из них наблюдаются нарушения поведения: агрессивность, негативизм, истероидные реакции, что провоцирует возникновение патологической инертности нервных процессов и приводит к затруднениям в переключаемости с одного вида деятельности на другой. Это не может не сказаться на реципрокности сложных движений, имеющих непосредственное отношение к навыку письма.

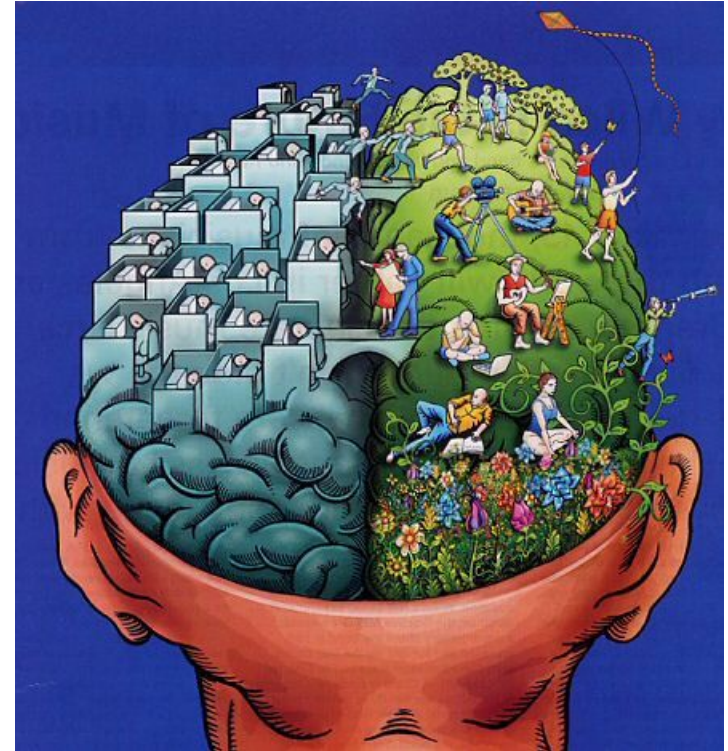


- Данные, полученные в результате проведения **электроэнцефалографического исследования (ЭЭГ)**, в большинстве случаев указывали на качественное своеобразие электрической активности коры головного мозга, дисфункцию диэнцефального и медиэнцефального уровней.



**Функциональная специализация
полушарий мозга и её влияние на
формирование
орфографического навыка
письма**

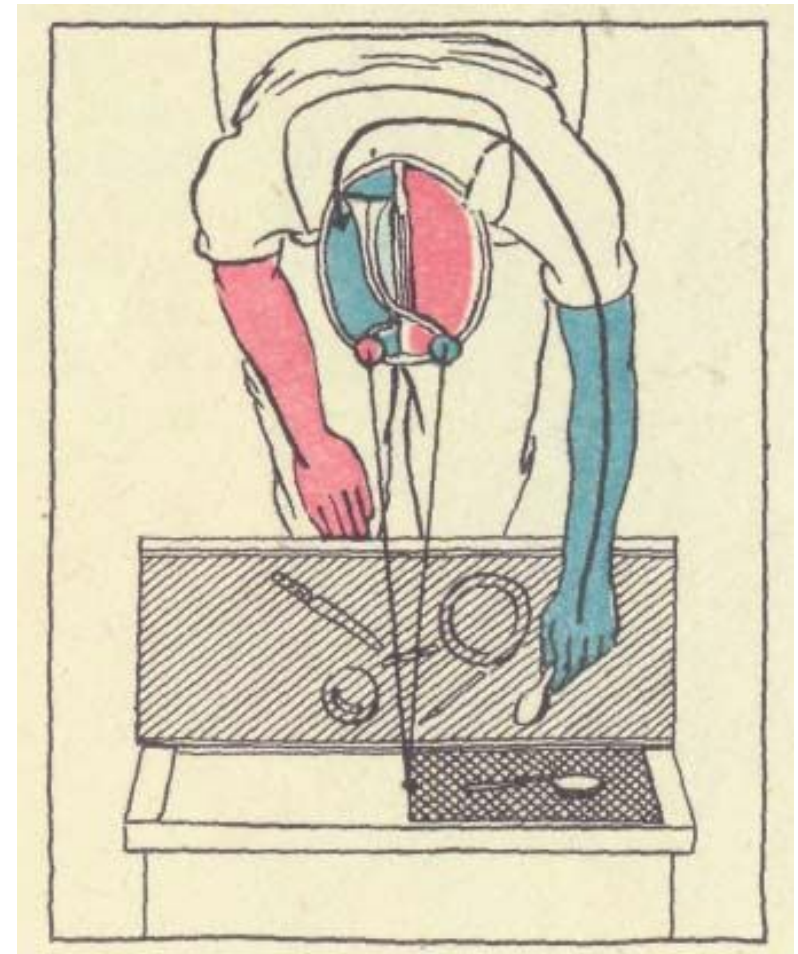
- Важную роль в процессе усвоения и реализации навыка письма ученые отводят **сформированности функциональной специализации полушарий мозга**, во многом определяющей своеобразие психических процессов, в частности, процессов восприятия и переработки информации, в том числе и учебной.



- Изучение асимметрии мозга показывает, что лингвистические и нелингвистические звенья процесса письма как вида речевой деятельности по-разному локализуются в полушариях мозга.



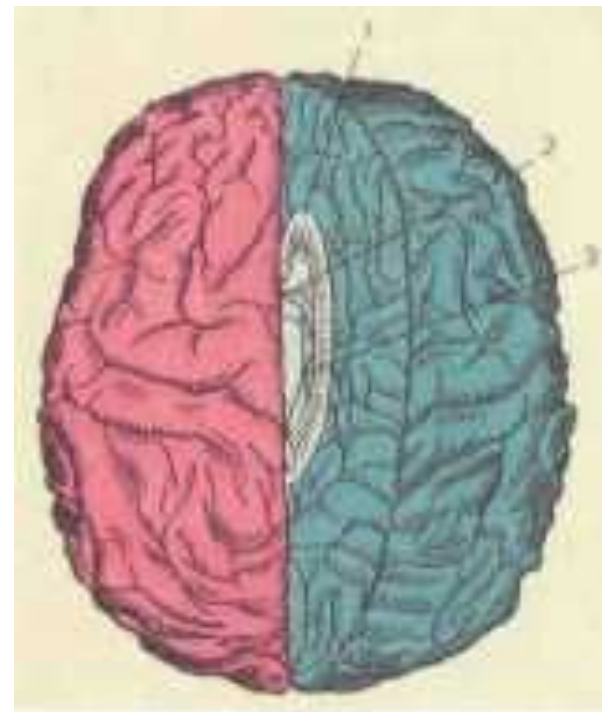
- Аналитические и логико-грамматические аспекты деятельности больше связаны с функционированием левого полушария, в то время как невербальные функции, речевая инициатива, регуляция нелингвистических компонентов речи и речевые автоматизмы в большей мере связаны с деятельностью правого полушария.



- При исследовании взаимоотношений умственных способностей двух полушарий выявлены следующие различия. **Левое полушарие** участвует в основном в аналитических процессах, обеспечивает речевую деятельность. Также, преимущественно левое полушарие участвует в ассоциативной деятельности.



- **Правое полушарие** обеспечивает конкретно-образное мышление и работает с невербальными стимулами . Оно является ответственным за структурно-пространственные преобразования; поступающая информация обрабатывается одновременно, целостным способом, используя опознавательную стратегию полного описания.
- Правое полушарие в большей мере ответственно за автоматические процессы обработки лексической информации, левое – за контролируемые, произвольные.



- В работах, посвящённых изучению взаимосвязи **функциональной асимметрии** детей с пограничными нервно-психическими нарушениями отмечается, что среди детей **с недостатками развития речи** встречается большее число левшей, амбидекстров и правшей с неполной латерализацией функций по сравнению с популяцией здоровых детей.



- В условиях учебной деятельности перечисленные особенности психофизиологического и личностного развития могут привести к школьной дезадаптации учащихся и затруднениям при формировании учебных навыков, в частности, орфографического навыка письма.
- Поэтому в обследовании представляется значимым изучение функциональной асимметрии у школьников с дизорфографией.



**Когнитивные компоненты
формирования
орфографического навыка
письма**

Кратковременная слухоречевая память

- обеспечивает удержание временной последовательности языковых единиц, подлежащих записи.

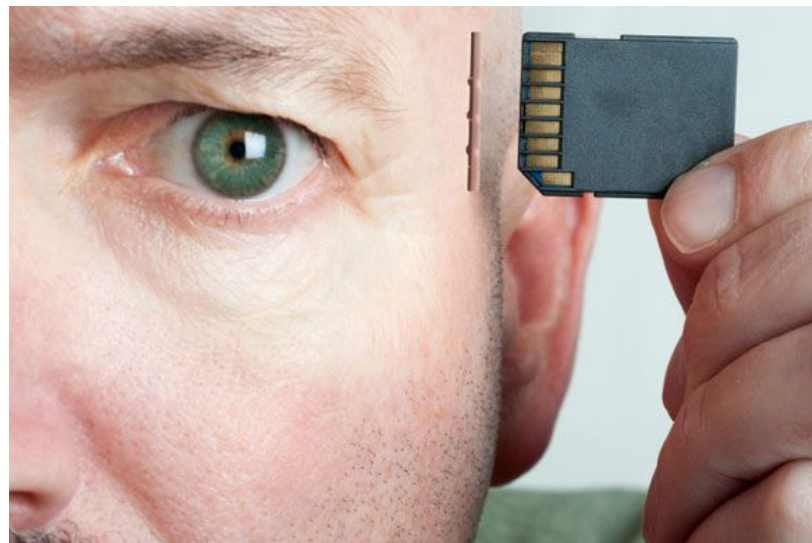


Долговременная память

- делает возможным запоминание и воспроизведение правильного написания словарных слов, употребления морфем в соответствии с принципом единообразия. На её основе осуществляется сохранение формулировок орфограмм и воспроизведение алгоритма выполнения орфографического действия.

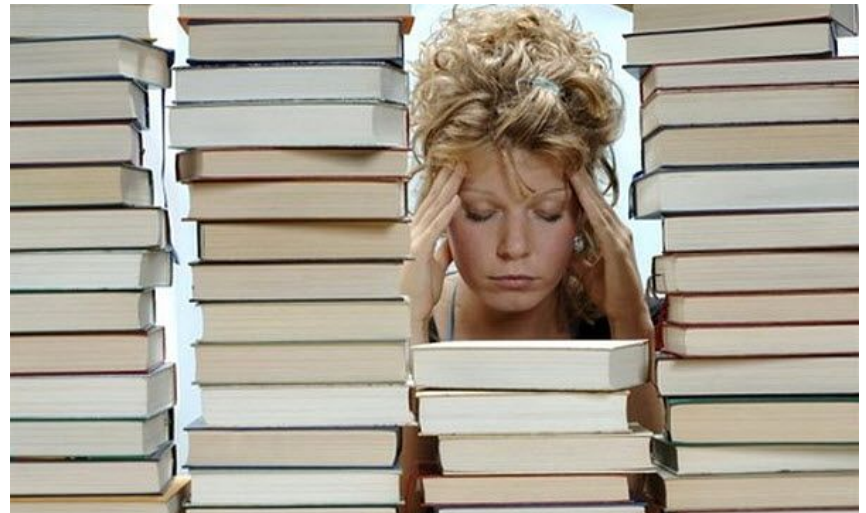


- В процессе обучения орфографии большое значение имеет развитие у детей памяти, **формирование у них установки на запоминание.**



Слуховая память

- обеспечивает запоминание на слух фонем в морфемах.



Зрительная память

- проявляет себя в процессе письма и при списывании.



Речедвигательная память

- опирается на проговаривание, в результате которого фонемный образ слова запечатлевается в движениях органов артикуляции, задействована при обучении детей правописанию слов с непроверяемыми орфограммами.



Моторная память

- формируется в процессе многократной записи одного и того же слова учеником.

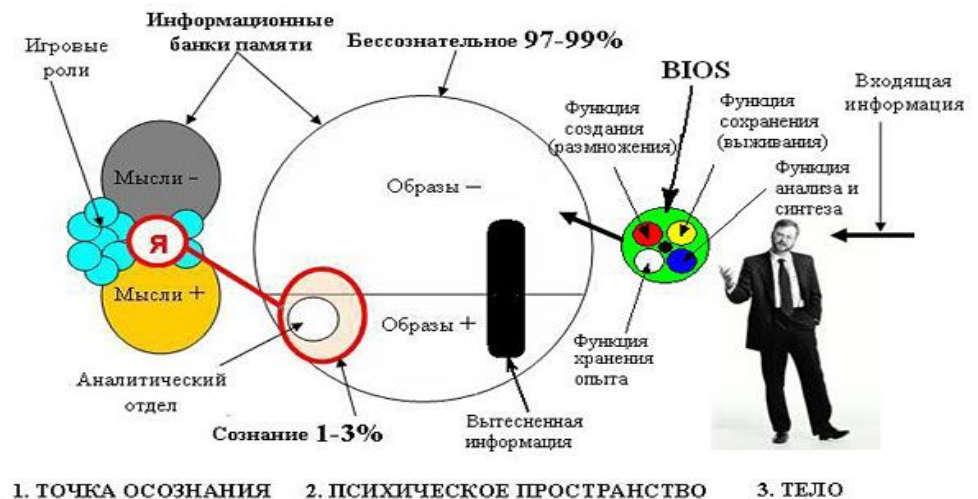


Борис Герасимович Ананьев (1907-1972)



- Фактов, свидетельствующих о важной роли памяти в успешности школьного обучения, накоплено достаточно много.
- Б.Г. Ананьев выделял память как важнейший компонент способности к усвоению знаний - обучаемости. Процесс обучения невозможен без соответствующего уровня развития памяти. Особую роль играют смысловые уровни памяти, то есть способности к переработке информации.

- К подростковому возрасту ученики начинают овладевать некоторыми приёмами организации и управления информацией, пользоваться важным приёмом запоминания – классификацией.
- Приёмы систематизации и структурирования когнитивного материала ученики применяют не только все время запоминания, но и при воспроизведении материала.



- Одним из необходимых условий успешной реализации письма как деятельности является полноценная способность к концентрации, распределению и переключению внимания.



- Внимание обеспечивает процесс самоконтроля за выполнением письма, возможность коррекции неправильно выполненных действий. Неполноценность внимания может являться причиной низкого качества, как самого процесса записи, так и письменной продукции.





- Активное усвоение материала требует внимания к заданиям учителя, формулировкам правил и упражнений. Для этого необходимо напряжение воли учащихся.

- В условиях обучения русскому языку воспитать внимание – значит развить умение видеть различные формы слова, развивать «орфографическую зоркость». Это значит, что, глядя на написанное слово, дети должны видеть его в целом и в составляющих его частях.





- Необходимым условием для формирования орфографического навыка письма является развитие у детей **абстрактного мышления**, «символических» способов деятельности, которые появляются при постепенном переводе детей от конкретных, предметно-практических способов действия к абстрактным.

- К моменту перехода в среднюю школу у детей должно быть сформировано **понятийное логическое мышление**. «Основным в становлении полноценного понятийного мышления оказывается развитие способности к категоризации... Ребёнок переходит к оперированию объектами не как самостоятельными сущностями, а как представителями родов и классов. Если ребёнок не овладевает операцией категоризации, то его понятийное мышление не формируется.



- «При этом сохраняется неосознанность собственных интеллектуальных операций, не формируется произвольность мышления... Ребёнок, зная правила, не умеет их использовать для решения орфографических задач, не видит области их применения, затрудняется в переносе интеллектуальных навыков в аналогичные, а тем более в частично трансформированные ситуации». Кроме того, такой ребёнок не в состоянии «преобразовать используемые им алгоритмы, а также объяснить или доказать правильность выбранного способа действий и полученного результата. Усваиваемые знания не систематичны, не связаны с практической деятельностью, пониманием текущих событий, решением учебных задач».

Роль алгоритмического мышления в овладении навыком орфографически правильного письма

- В процессе овладения школьными навыками важная роль принадлежит **алгоритмическому мышлению.**

Алгоритмическое мышление позволяет рационализировать путь к решению орфографической задачи и проявляется в умении учащихся оперировать индуктивными и дедуктивными методами мыслительных операций при анализе своих затруднений в работе, использовать метод формализации намерений по решению задачи вплоть до записи на алгоритмическом языке.

Деятельностные компоненты формирования навыка письма



- Усвоение норм орфографии школьниками подразумевает высокий уровень организации **учебной деятельности** школьников по усвоению предмета «Русский язык», распределения деятельности (и действий) во времени, или организации её временной структуры.

Процесс учения целесообразно рассматривать как конкретные завершённые циклы учебной деятельности, включающие в себя **три фазы:**

- фазу проектирования (целеобразования),
- технологическую фазу (целевыполнения) и
- рефлексивную фазу (контроля, оценки и рефлексии).





- Обучение школьников решению учебных задач базируется на таких социально-личностных качествах как **мотивация и саморегуляция.**

Мотивацию учения, составляют четыре вида побуждений:

- значения и смыслы,
- потребности,
- цель,
- интерес как форма проявления.



Смысла учения -

сложное личностное образование, включающее в себя осознание ребёнком значимости учения, которое связано с уровнем притязаний ребёнка, состоянием его самоконтроля и самооценки. Однако наличия мотивов бывает недостаточно, если у ученика отсутствует умение ставить цели на отдельных этапах своей работы. У многих школьников с низким качеством письма исследователи наблюдали неполноценный характер мотивации к учебной деятельности и несформированность саморегуляции



- Важным представляется и то, что у учащихся пятых классов происходят существенные преобразования в характере учебной деятельности, связанные с вхождением в подростковый период и со сменой мотивов, доминировавших прежде, существенно изменяется отношение к учебной деятельности. Участие только в учебной деятельности не удовлетворяет детей. Они начинают тяготиться школьными обязанностями, у них появляется желание сократить длину урока, пропускать занятия. В этот период увеличивается критичность детей по отношению к школе. При переходе в среднюю школу для детей характерна смена ведущего мотива учебной деятельности.

-
- На смену мотиву «занимать социальное положение школьника», в качестве центрального приходит стремление «занимать определённое положение внутри школьного коллектива». Немалую роль в овладении орфографическим навыком играет и сознательное отношение учащихся к работе, важными признаками которого являются отсутствие принуждения со стороны учителя, родителей.
-

-
- Обобщая вышесказанное, можно сказать, что внимание к слову, установка на запоминание, активность мыслительных процессов, сформированность учебной деятельности, сознательное отношение к работе, волевое напряжение – всё это имеет большое значение в формировании письменноречевых навыков у школьников.
-

**Лингвистические и
психолингвистические
компоненты формирования
орфографического навыка
письма**

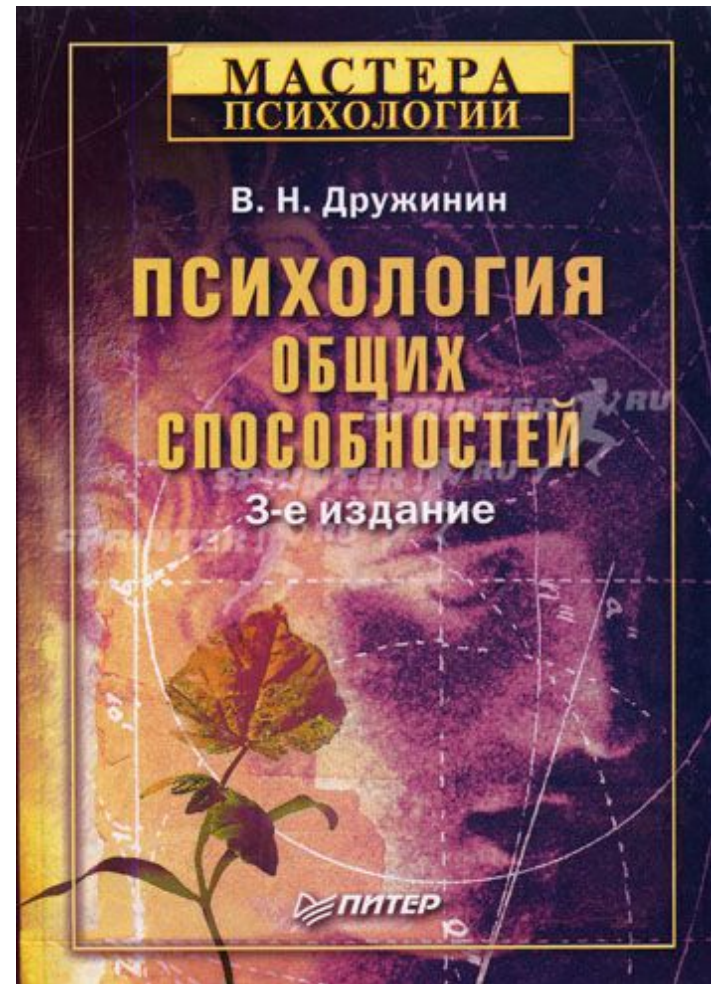
- В структуре компонентов формирования орфографически-правильного письма **лингвистические способности** школьника являются ведущими.



- Под **способностями** обычно имеют в виду индивидуальные особенности, которые не сводятся к наличным навыкам, умениям или знаниям, но которые могут объяснить легкость и быстроту приобретения этих знаний и навыков.



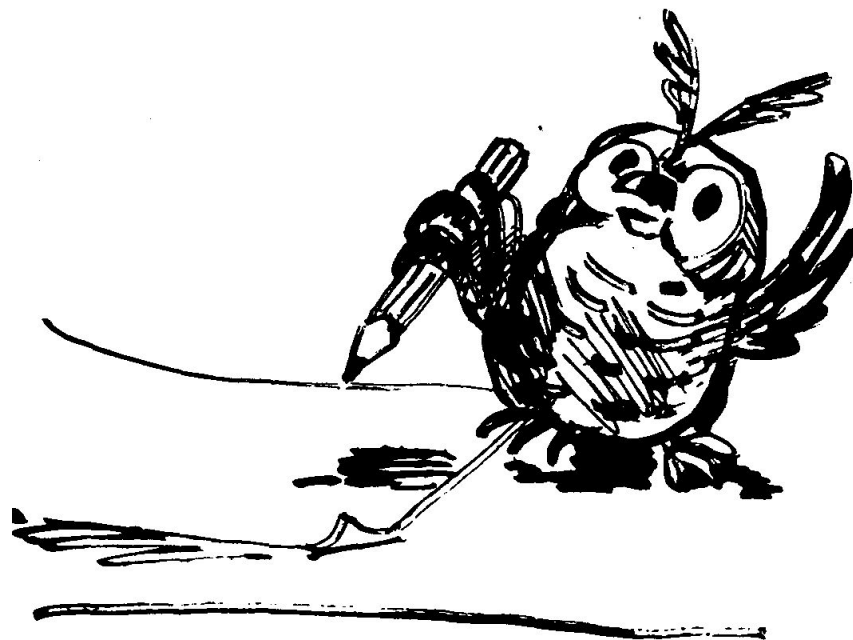
- Способностями называют такие индивидуально-психологические особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения соответствующей деятельности, и которые развиваются в соответствующей деятельности, т.к. они не являются врожденными.



- Рассматривая проблему общей структуры лингвистических способностей, Б.В. Беляев отмечал, что все они находятся во взаимодействии и взаимозависимости и образуют единое целое, в котором можно выделить десять составляющих.



- **Четыре из них – языковые способности** – связаны с владением основными компонентами языка (фонетическими, фонематическими, лексическими и грамматическими).
- **К речевым способностям** относятся слушание, говорение, чтение и письмо.



- Две составляющие являются **основными (центральными) способностями** – чувство языка (сосредоточение языковых способностей) и лингвистическое мышление (как фокус речевых способностей).



Влияние чувства языка на процесс овладения орфографией

Чувство языка –

- феномен интуитивного владения языком, проявляющийся в понимании и использовании идиоматических, лексических, стилистических и прочих конструкций, в «способности по отдельной частности, по подробности, по какому-либо свойству восстановить картину целого» формируется еще до целенаправленного овладения языком в обучении».



- В условиях нормального развития ребёнок в процессе общения бессознательно (или на уровне неотчётливого осознания) усваивает языковые нормы и использует их в коммуникативных целях.



- Наличие у пишущего развитого чувства языка позволяет объяснить **феномен «природной грамотности»**. Допускается, что развитое чувство языка приводит к активизации морфемного канала восприятия и, в свою очередь, развитый и активизированный морфемный канал восприятия помогает проанализировать незнакомое слово, оценить его лексико-грамматическое значение, а также «предвидеть» и предупредить возможные орфографические затруднения при его написании .



- Чувство языка формируется под влиянием речевого опыта. При этом задействованы психологические механизмы мышления, внимания и памяти. Следовательно, чувство языка, связанное с общим уровнем развития личности, может быть развито или сформировано в процессе специальной педагогической работы.



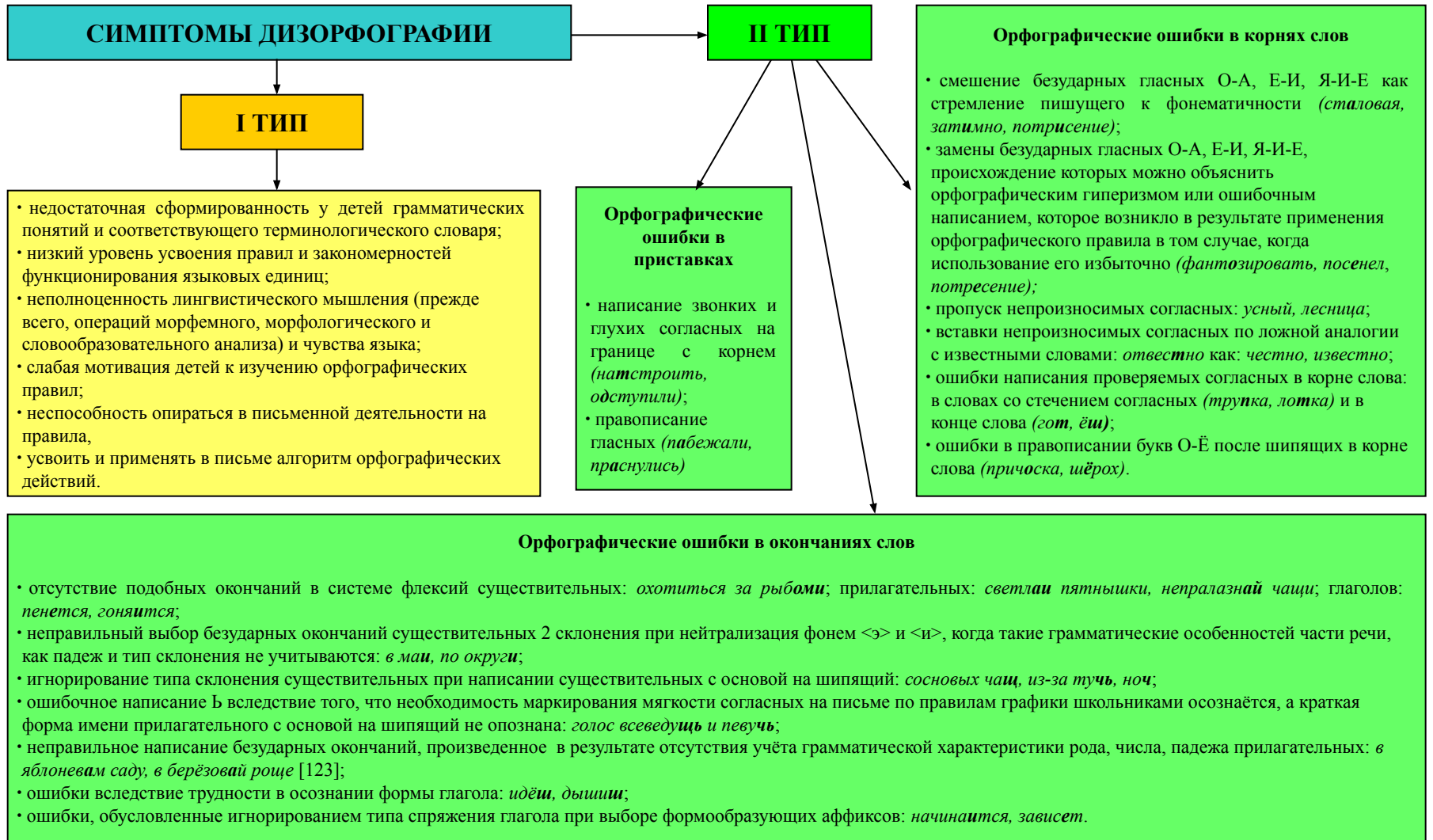
- Оно позволяет оценить правильность или неправильность слова или фразы, оценить лексическое и грамматическое значение без вычленения элементов, входящих в это обобщение, а в совокупности с ростом словаря и речевого опыта обеспечивает возможность вычленять соответствующие речевые единицы и формировать правила оперирования ими, т.е. у ребенка формируется лингвистическое мышление.



- Можно сказать, что чувство языка и лингвистическое мышление лежат в основе формирования языкового анализа, в том числе, морфологического, морфемного и словообразовательного, которые обеспечивают операции постановки и решения орфографической задачи.



Типология специфических симптомов дизорфографии



I тип ошибок

- недостаточная сформированность у детей грамматических понятий и соответствующего терминологического словаря;
 - низкий уровень усвоения правил и закономерностей функционирования языковых единиц;
 - неполноценность лингвистического мышления (прежде всего, операций морфемного, морфологического и словообразовательного анализа) и чувства языка;
 - слабая мотивация детей к изучению орфографических правил;
 - неспособность опираться в письменной деятельности на правила,
 - усвоить и применять в письме алгоритм орфографических действий.
-

II тип ошибок. Орфографические ошибки в приставках

- написание звонких и глухих согласных на границе с корнем (*натстроить, одступили*);
 - правописание гласных (*пабежали, праснулись*).
-

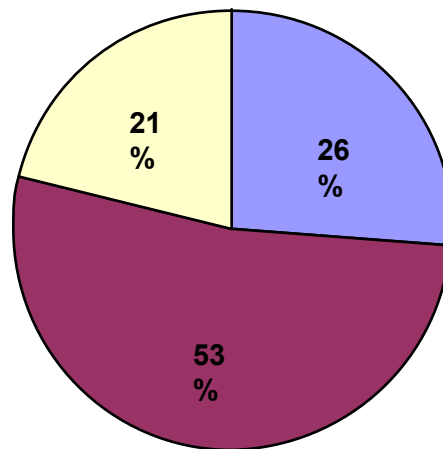
II тип ошибок. Орфографические ошибки в корнях слов

- смешение безударных гласных О-А, Е-И, Я-И-Е как стремление пишущего к фонематичности (сталовая, затимно, потрисение);
- замены безударных гласных О-А, Е-И, Я-И-Е, происхождение которых можно объяснить орфографическим гиперизмом или ошибочным написанием, которое возникло в результате применения орфографического правила в том случае, когда использование его избыточно (фантозировать, посенел, потресение);
- пропуск непроизносимых согласных: усный, лесница;
- вставки непроизносимых согласных по ложной аналогии с известными словами: отвестно как: честно, известно;
- ошибки написания проверяемых согласных в корне слова: в словах со стечением согласных (трупка, лотка) и в конце слова (гот, ёш);
- ошибки в правописании букв О-Ё после шипящих в корне слова (прическа, шёрох).

II тип ошибок. Орфографические ошибки в окончаниях слов

- отсутствие подобных окончаний в системе флексий существительных: охотиться за рыбами; прилагательных: светлаи пятнышки, непралазнай чащи; глаголов: пенется, гоняится;
- неправильный выбор безударных окончаний существительных 2 склонения при нейтрализации фонем <э> и <и>, когда такие грамматические особенности части речи, как падеж и тип склонения не учитываются: в маи, по округи;
- игнорирование типа склонения существительных при написании существительных с основой на шипящий: сосновых чащ, из-за тучь, ноч;
- ошибочное написание Ъ вследствие того, что необходимость маркирования мягкости согласных на письме по правилам графики школьниками осознаётся, а краткая форма имени прилагательного с основой на шипящий не опознана: голос всеведущь и певучь;
- неправильное написание безударных окончаний, произведенное в результате отсутствия учёта грамматической характеристики рода, числа, падежа прилагательных: в яблоневам саду, в берёзовой роще;
- ошибки вследствие трудности в осознании формы глагола: идёш, дышиш;
- ошибки, обусловленные игнорированием типа спряжения глагола при выборе формообразующих аффиксов: начинаитса, зависет.

**Распределение школьников в зависимости от структуры
дизорфографического
нарушения (в % от количества школьников ЭГ).**



- **дизорфография с преимущественной обусловленностью недостаточностью когнитивной сферы**
- **дизорфография, в структуре дефекта которой преобладает недостаточность регуляторных компонентов учебной деятельности**
- **дизорфография с преимущественной обусловленностью недоразвитием речи и несформированностью лингвистических способностей**

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ДИЗОРФОГРАФИИ У ШКОЛЬНИКОВ

О. В. Елецкая

**Методика
диагностики
дизорфографии
у школьников**



**Учебно-методическое пособие.
М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2014.
208 с. ISBN: 978-5-91134-891-5**

Предлагаемая методика предназначена для обследования детей с дизорфографией и позволяет определить причины и симптомокомплекс дизорфографии, выявить структуру дизорфографического дефекта у школьников, оценить индивидуально-типологические особенности учащихся с различными вариантами структуры дизорфографического дефекта.

Учебно-методическое пособие для магистров направления подготовки 050700.68 "Специальное (дефектологическое) образование" (магистратура) предназначено студентам высших учебных заведений, осваивающим в рамках программы "Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития" дисциплину "Актуальные проблемы профилактики и коррекции нарушений письменной речи".

Рекомендуется для использования в качестве дополнительного пособия студентам, обучающимся по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" (бакалавриат) по профилю подготовки "Логопедия" при изучении дисциплин "Логопедия", "Логопедические технологии" и др., может быть также полезно логопедам, психологам, дефектологам, педагогам, слушателям курсов повышения квалификации педагогических работников.

<http://forum-books.ru/>



Reklama.com.ua