


Проект Использование современных технологий в обучении биологии школьников



Выполнила: Смольнякова Ю.А.

Концептуальная стадия

Противоречие

- Социальный запрос школе, определенный современным обществом говорит о том, что необходимы люди с новым мышлением, умением самостоятельно ставить цели, находить пути их достижения. Развитие ребенка становится ключевым определением обучения.
- При использовании нетрадиционных технологий обучения, которые позволяют ученику непосредственно принимать участие в построении учебного процесса, осуществляется прочное и осознанное усвоение содержания учебных предметов, а также развитие у школьников логического мышления, творческой активности, речевых способностей, умения самостоятельно работать и интеллекта в целом.

Формулирование проблемы

- Недостаточная теоретическая разработанность проблемы и её большая практическая значимость использования современных компьютерных технологий обучения в преподавании биологии в общеобразовательной школе определили выбор темы исследования.

Проблематика круга участников

- 1) Определение целей, предмета и задачи. На этом этапе мы применяли эмпирические методы исследования, такие как изучение научной литературы по исследуемой проблеме и документов с целью конкретизации основных теоретических и методических положений; проводили наблюдение, опрос и тестирование педагогов и учащихся при обучении общей биологии в 9 классе средней школы и методику педагогического эксперимента.
- 2) Изыскания научной литературы по исследуемой проблеме, а также теории и практике обучения. Итогом нашей работы стали построение теоретической модели обучения биологии с использованием компьютерных технологий, выявление закономерностей и условий обучения биологии с использованием компьютерных технологий, создание методических рекомендаций обучения биологии с использованием современных компьютерных технологий в средней общеобразовательной школе.

Определение цели

- формирование у школьников системы мыслеобразов. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения. Использование на уроках мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности.

Критерии эффективности проекта

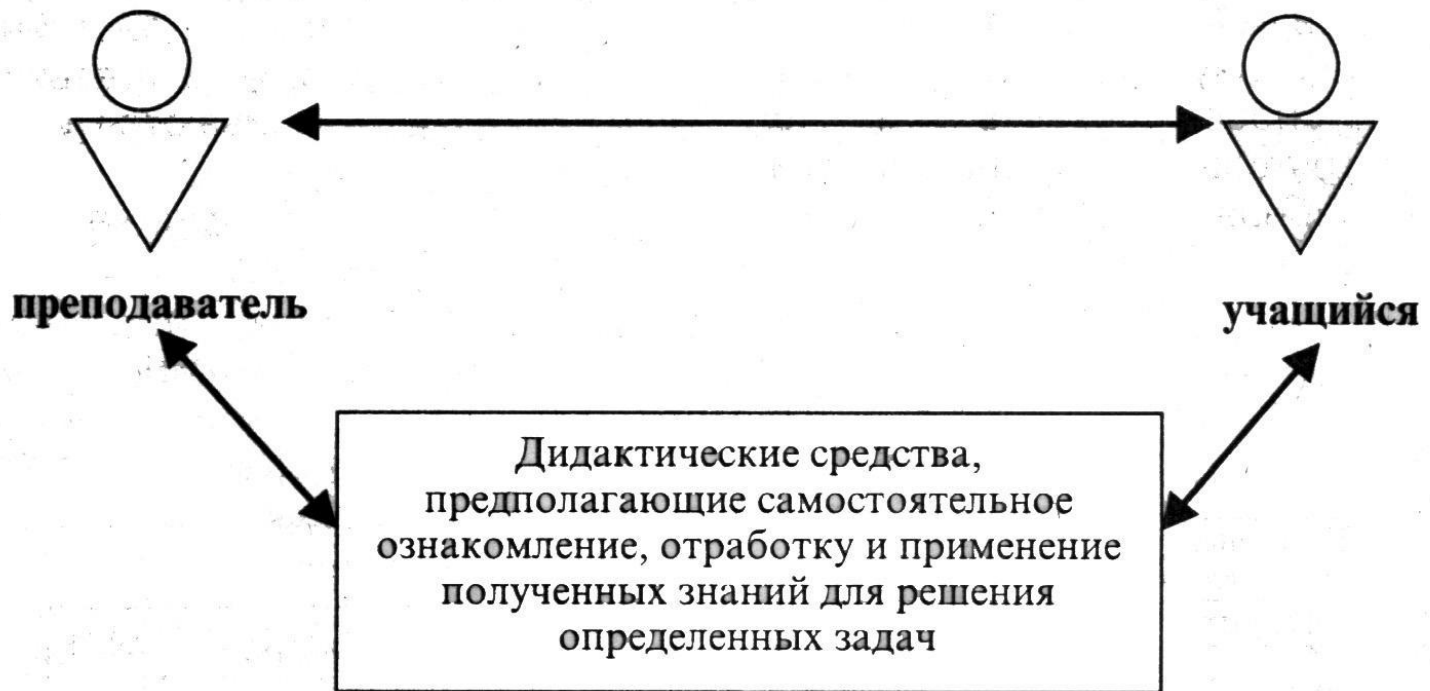
- выбора работы послужило изучение основ компьютерных технологий на уроках, а также наличие печатного учебно-методического комплекса по программе на момент эксперимента. По количеству учащихся и успеваемости были выбраны классы с приблизительно равными показателями обученности.

Стадия моделирования

Построение моделей

	Метод проектов	Метод мастерских	Частично-поисковый метод
Ингерентность	1	0	1
Простота модели	0	1	2
Адекватность	2	1	1

Оптимизация моделей



**Модель передачи знания,
реализуемая в дистанционном обучении**

Выбор модели

- В ходе работы в рамках модели школьники, овладевают различными способами интегрирования информации, учиться вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим. На основе качества овладения, мы выбрали модель.

Стадия конструирования

Декомпозиция



Агрегирование



Построение программы

Диаграмма Ганта

