

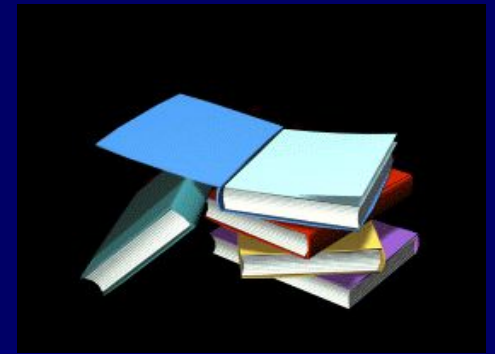
Тема

Методы воспитания

План

1. Понятия «метод воспитания», «прием». Средства воспитания.
2. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания.
3. Выбор методов воспитания.

Литература



- Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2003. - *Гл. 17.*
- Подласый И.П. Педагогика. – М., 2000. – *Часть 3, тема 4.*
- Педагогика /под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2004. – *Гл. 19,20.*

Постановка проблемы



*Какие существуют пути,
способы воспитания
человека?*

*Какие из них наиболее
оптимальны?*



1. Метод –

(греч. – «путь, способ»)

способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения воспитательных задач

Прием (методический) – составная часть (элемент, деталь) метода.

Метод и прием воспитания могут совершать взаимопереходы (в одной ситуации метод, например, беседа, может выступать как самостоятельный путь решения задачи, в другой – как прием)

Средства воспитания –

(то, с помощью чего)

К средствам воспитания относят:

- различные виды деятельности (общение, учение, труд, игра);
- совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы.

2. Классификация методов воспитания Г.И.Щукиной

Методы формирования сознания

- *Рассказ*
- *Беседа*
- *Лекция*
- *Диспут*
- *Пример*

Методы организации деятельности

- *Приучение*
- *Упражнение*
- *Требование*
- *Создание воспитательных ситуаций*

Методы стимулирования

- *Поощрение*
- *Наказание*
- *Соревнование*

Характеристика методов воспитания

1-я группа:

***Методы формирования
сознания***

Пример -

формирование определенного отношения к явлениям действительности на основе какого-либо образца (в основе – механизм подражания)

** Модель ценностного выбора, совершенного кем-то другим*

Условия эффективности:

- в качестве примера избирается уважаемый детьми человек
- ученикам понятна сущность образца
- использование, в основном, положительных примеров
- пример приводит человек, который пользуется авторитетом и сам обладает данным качеством

Рассказ -

повествование о поступке, поучительной истории с целью вызвать стремление следовать хорошему и избегать недостойного

Требования к рассказу:

- логичность, последовательность
- эмоциональность
- образность
- учет возраста детей

Беседа -

**обсуждение в вопросно-ответной форме
поступков, фактов, явлений и событий**

Виды бесед:

Индивидуальные и групповые

Срочные и отсроченные

Тематические и свободные

Индуктивные и дедуктивные

Требования к беседе:

- тема беседы актуальна для детей
- тщательно продумана система вопросов
- ученики сами, по-возможности, делают выводы

Лекция



Лекция -

(лекторий, используется только в старших классах)

развернутое и систематическое изложение сущности той или иной проблемы социально-политического, нравственного, эстетического и другого содержания

Требования к лекции:

- глубокое рассмотрение актуальных для юношества вопросов (о морали, политике, искусстве, спорте, познании, здоровом образе жизни и др.)
- убедительность, доказательность
- композиционная стройность
- яркие иллюстрации

Диспут -

(спор, только в старших классах)

метод формирования суждений, оценок и убеждений в процессе познавательной и ценностно-ориентационной деятельности
(не требует окончательных решений)

Требования к диспуту:

- вопросы к диспуту содержат жизненно важную, значимую для старшеклассников проблему
- тщательная подготовка (за 1-2 недели)
- в группе есть полярные мнения по проблеме
- соблюдается культура дискуссии

2-я группа:

***Методы организации деятельности и
формирования опыта общественного
поведения***

Приучение -

предписание ребенку того или иного образа действий и побуждение его к овладению процессуальной стороной деятельности

Условия эффективности:

- ребенок ясно представляет себе, что должно быть усвоено
- показ образца
- сформулировано короткое и ясное правило
- выработка положительного отношения к данной форме поведения
- отработка точности действий
- систематичность действия и осуществление контроля
- постепенный переход к самоконтролю

Упражнение -

включение школьников в деятельность, создающей условия для действий в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами



Поручение

(практические задания)



Требование



Требование -

побуждение воспитанников к совершению **конкретных поступков** или **соблюдению определенных норм поведения** (в основе – эмоционально-волевое воздействие на воспитанников)

Виды требований:

Прямые (приказ, просьба) и *косвенные* (намек, совет, постановка условия)

Условия эффективности:

- требование осознается как общественное,
- соразмерно возможностям ученика
- предъявляется **систематически**
- доведено до логического конца
- требования педагогов и родителей едины

Создание воспитательных ситуаций



Создание воспитательной ситуации -

создание такой внешней обстановки, которая вызывает у воспитанников необходимое психическое состояние, представления, чувства, мотивы, поступки

Условия эффективности:

- педагогом четко продумана педагогическая задача
- учет индивидуальных особенностей детей
- учет возможностей избираемого вида деятельности
- наблюдение за результатами и их анализ

3-я группа:

Методы стимулирования
(«стимул» - греч. – «стрекало, погонялка»)

Поощрение



Поощрение -

способ выражения общественной положительной оценки поведения и деятельности отдельного учащегося или группы школьников

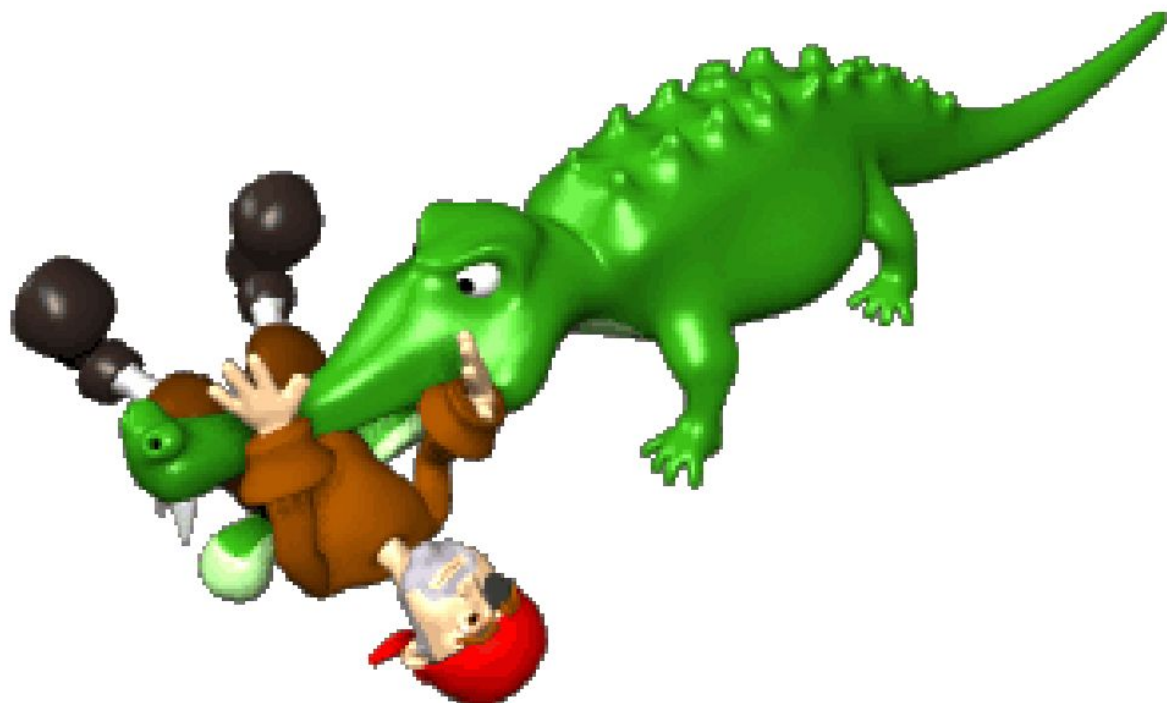
Виды поощрений:

одобрение, похвала, комплимент, благодарность, награда, премия, ответственное поручение, новые обязанности

Условия эффективности:

- поощрение за действительные успехи
- гласность поощрения
- поощрение поддерживает группа детей
- учет индивидуальных особенностей

Наказание



Наказание -

воздействие на личность школьника, которое выражает осуждение действий и поступков, противоречащих нормам общественного поведения, и принуждает учащихся неуклонно следовать им

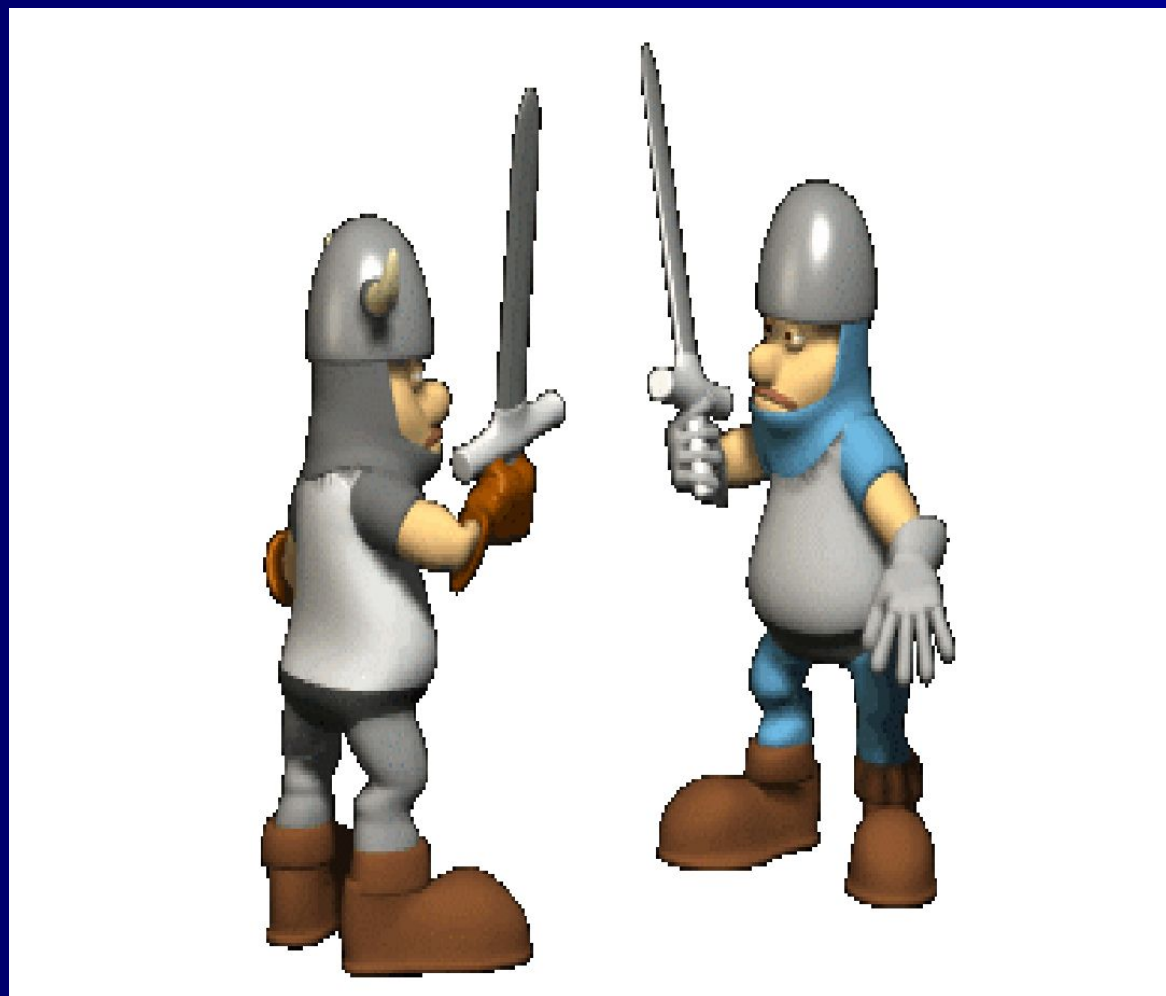
Виды наказаний:

неодобрение, замечание, выговор, вызов на педсовет, перевод в другой класс или школу, исключение из школы, направление в школу для трудновоспитуемых

Условия эффективности:

- наказанный понимает за что наказан
- наказание не унижает достоинство личности
- наказание соразмерно проступку
- наказание разрешает конфликт до конца и после исполнения не напоминает
- учитывается возраст и индивидуальные особенности ученика

Соревнование



Соревнование -

вовлечение учащихся в борьбу за достижение наилучших результатов в деятельности с опорой на присущее юношам стремление к соперничеству

Условия эффективности:

- не распространять на область учения и нравственности
- привлечение учащихся к разработке условий соревнования
- гласность, конкретность показателей, сравнимость результатов
- каждый ученик имеет возможность проявить свои способности и пережить **ситуацию успеха**
-

3. Выбор методов воспитания

А.С.Макаренко:

Никакое средство педагогическое, каким обычно у нас считается и внушение, и объяснение, и беседа, и общественное воздействие, не может быть признано всегда абсолютно полезным. Самое хорошее средство в некоторых случаях обязательно будет самым плохим.

Условия оптимального выбора методов:

- соответствие целям, содержанию и принципам воспитания
- **система методов!**
- учет особенностей группы и личности