

Вебинар «Разработка дополнительной общеобразовательной программы»

Лектор: Буйлова Любовь Николаевна, зав. кафедрой педагогики внеурочной деятельности ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования», кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник общего образования

22 марта 2016 года

г. Москва

Программа вебинара

1. Основные направления обновления содержания дополнительного образования детей
2. Нормативно-правовое обеспечение разработки дополнительных общеобразовательных программ
3. Методические советы по разработке дополнительных общеобразовательных программ
4. Сходство и различия дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности
5. Типичные ошибки при разработке дополнительных общеобразовательных программ

Основные направления обновления содержания дополнительного образования детей

НОВЫЕ АКЦЕНТЫ В ПРОЦЕССАХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Переход от массового образования,
ориентированного на знания и предметные результаты



к личностному,
персонализированному
образованию,
обеспечивающему
непрерывное развитие
личности в течение
жизни

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ
ВСЕХ

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ
ЛИЧНОСТИ

новые задачи дополнительного образования

«Строительство справедливости. Социальная политика для России» 13.02.2012

За последние десятилетия система дополнительного образования детей потеряла значительную часть своих кадровых и финансовых ресурсов. Кружки и секции сегодня посещает только половина школьников, и только четверть – бесплатно. Сильной деформации подверглась традиционно значимая сфера социализации – детский спорт. Число спортивных школ и секций растет, но часто они ориентированы только на перспективы перехода в большой спорт.

Необходимо вернуть систему дополнительного образования в сферу ответственности государства – на региональный уровень, оказывая при необходимости поддержку из федерального бюджета. Оплату педагогов дополнительного образования, уровень квалификации которых сопоставим с учительским (включая спортивные школы и школы искусств), надо поэтапно довести до уровня зарплаты учителей общеобразовательной школы. ...мы рассчитываем к 2018 году увеличить долю детей от 5 до 18 лет, вовлеченных в дополнительные программы, до 70 – 75%, в том числе не менее 50% – на бесплатной основе.

- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599.
- "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"

Поручения Правительству Российской Федерации обеспечить увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70–75%, в том числе 50% на бесплатной основе.



Актуализация занятости детей после уроков в контексте современной государственной политики



Дополнительное образование детей
ВСЕРОССИЙСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
Москва 3-4 декабря 2013



Важно, чтобы у всех детей независимо от того, где они живут, независимо от того, насколько материально обеспечены их родители, была возможность развивать свои способности в самых разных областях // Д.А. Медведев

...у нас почти утрачена советская система внеклассного образования – кружки, дома культуры и так далее. Ее надо восстанавливать и, уж точно, нельзя ничего сокращать ... Мы обратим на это внимание// В.В.Путин



Нам нужно сделать так, чтобы дети не только получали знания, но и умели общаться и действительно получали всю необходимую подготовку для того, чтобы стать успешными членами нашего общества... Нам нужна современная система образовательных стандартов. Таких, которые ориентированы не только на получение знаний, но и на формирование способности их эффективно применять

Система ДОД не только не изжила себя, напротив, ее роль многократно возрастает, потому что ... положение любой страны в мире определяется в первую очередь качеством человеческих ресурсов, которыми она располагает. Исходя из этого, в 2011-2013 годы впервые за 20 лет в стране принят ряд документов, официально включающих ДОД в ряд приоритетов государственной образовательной политики. Фактически сформирована долгосрочная стратегия развития дополнительного образования детей в современных условиях (В. Матвиенко)



Внеурочная деятельность школьников имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию склонностей, творческой активности, служит средством профориентации и приобщения учащихся к общественно-полезному труду//О.Ю.Голодец



Педагогическая наука доказала, что поддержка социализации вне школы критически важна для образовательных достижений// Д. В. Ливанов

... новые ФГОСы требуют нового содержания школьного образования, а дополнительное образование, именно как *дополнительное* к тому образованию, что было до новых ФГОСов, так и осталось неизменным. И здесь возникает конфликт, разрешить который можно, приведя к соответствию основное образование и дополнительное//В.Ш. Каганов

Основная проблема : разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

– наиболее значимый структурный
элемент системы образования

– средство правового регулирования
образовательных отношений

– объект правового регулирования
образовательных отношений

– ведущий документ образовательной
организации и педагога

Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации, иных компонентов – оценочных и методических материалов (ФЗ № 273 от 29.12.2012)

Нормативно-правовые и программные документы РФ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации (№ 273 от 29.12.2012)
- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)
- Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014г. № 2403-р)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ 04 февраля 2010 г. №271)
- Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-82)
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 г. (1.06.2012 г.№761)
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-Р)
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях РФ (23 мая 2013 года) Федеральные государственные образовательные стандарты
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008)
- Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. (от 19.12.2012 г.№ 1666)
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 г. (от 25.08.2014 г. № 1618-р)
- Основы государственной культурной политики (Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р)
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.» (от 30.12.2015 № 1493)

Актуальные направления обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Соответствие дополнительных общеобразовательных программ современному уровню развития науки, техники и искусства

Диверсификация образовательных программ (увеличение их разнообразия, расширение ассортимента)

Формирование современных социально-культурных сред и практик для развития и социализации учащихся

Осуществление уровневой дифференциации содержания образовательных программ

Новые форматы реализации дополнительных общеобразовательных программ – сетевые, дистанционные, интегрированные

Развитие механизмов реализации Федеральных государственных образовательных стандартов ОО средствами дополнительного образования детей

Расширение контингента учащихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы

Обновление содержания дополнительного образования

Образовательная программа – основа деятельности педагога в дополнительном образовании детей

создание моделей инновационных гибких, вариативных образовательных программ различной длительности и глубины, в т.ч. индивидуальных

разработка моделей общеразвивающих программ для разных категорий и групп детей

создание моделей досуговых и социальных программ, направленных на формирование позитивных ценностей, развитие гражданских установок и компетенций

разработка содержания образования с учетом новых направлений, возникающих в сферах науки, искусства, культуры, социальной деятельности, спорта и др.

модели независимой оценки качества и общественно-профессиональной аккредитации дополнительных общеобразовательных программ

Концепция развития

Дополнительного образования детей

(04.09.2014 № 1726-р)

свобода выбора программ и режима их освоения;

вариативность, гибкость и мобильность программ;

соответствие программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

открытый, сетевой характер реализации программ;

разноуровневость (ступенчатость) программ;

модульность содержания программ, возможность взаимозачета результатов;

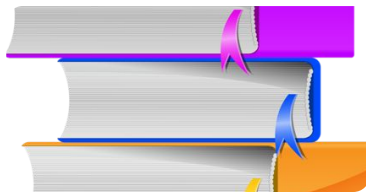
ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

творческий и продуктивный характер программ.

Рекомендуем



Буйлова Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ//Иновационная наука. Международный научный журнал. Уфа: Научно-издательский центр «АЭТЕРНА». С. **83-89**.



Буйлова Л.Н. **Иновационное развитие дополнительного образования детей в современной реальности**//Педагогика и психология в современной системе образования: монография. Книга 5/под общ.ред. И.В. Ткаченко. – Ставрополь: Логос, 2015. – 111 с. – с. 28-48.



Буйлова Л.Н. **Общее и особенное в соотношении понятий «дополнительное образование детей» и «внеурочная деятельность»**// Молодой ученый. №23 (103), декабрь-1 2015 г. – <http://www.moluch.ru/archive/103/>



Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. **Концепция развития дополнительного образования детей: новые акценты в процессах модернизации**/Справочник заместителя директора школы. № 2. 2015. <http://www.menobr.ru/article/2128-12-dekabr>



Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. **Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие.** – Москва, Педагогическое общество России, 2016. <http://www.pedobsh.ru/catalog/72/5663/>

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 8.09.2015 № 613н)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)



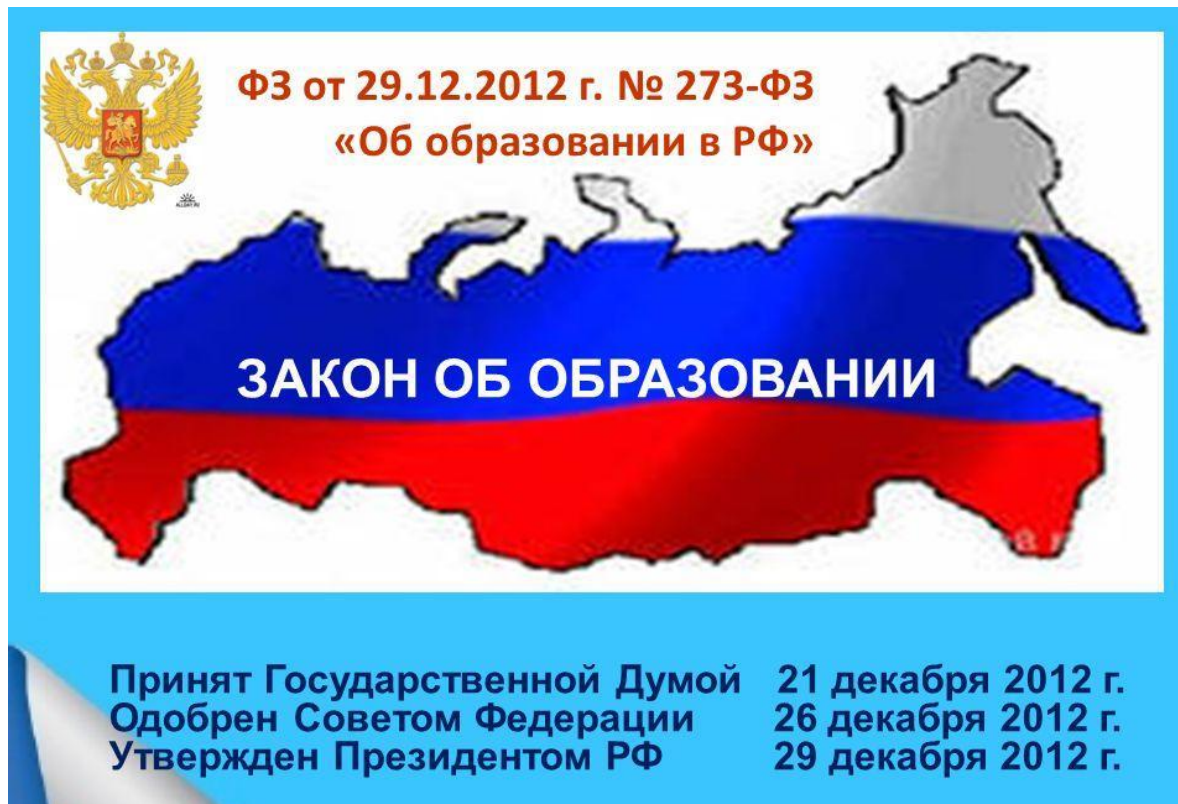
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)



ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 11.12.2006 № 06-1844
«О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ.»



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)



**В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»
вопросы дополнительного образования детей упоминаются в главах
№ 1, 2, 6, 10, 11 и др.
Глава № 10 полностью посвящена дополнительному образованию**

Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации»

(№ 273-ФЗ от 29.12.2012)



Федеральный закон № 273 устанавливает:

- Понятие и цели дополнительного образования,
- Место дополнительного образования детей в структуре системы образования РФ,
- виды и подвиды дополнительного образования, – разновидности дополнительных образовательных программ, – типы образовательных организаций, в которых реализуются программы дополнительного образования детей,
- гарантии на доступность дополнительного образования.



Федеральный закон № 273 регламентирует особенности:

- реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области искусства, физической культуры и спорта,
- интеграции дополнительных общеобразовательных программ в кадетских школах, суворовских училищах и других образовательных организациях,
- условий приема детей и выдачи документов об обучении.



Федеральный закон № 273 определяет:

Права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений (педагогических работников, обучающихся, их родителей или законных представителей) в том числе для образовательных организаций дополнительного образования, Особенности сетевых и дистанционных форм образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

(№ 273-ФЗ от 29.12.2012)

Образовательная организация дополнительного образования в качестве основной цели осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (ФЗ – ст.23)

Дополнительные общеобразовательные программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов	Образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам также вправе осуществлять:
<ol style="list-style-type: none">1) дошкольные образовательные организации;2) общеобразовательные организации;3) профессиональные образовательные организации;4) образовательные организации высшего образования;5) организации дополнительного образования;6) организации дополнительного профессионального образования.	<ul style="list-style-type: none">• организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых (ч. 3, ст. 31);• организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ч. 3, ст. 31);• дипломатические представительства и консульские учреждения РФ, представительства РФ при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях (ч. 4, ст.31);• иные юридические лица (ч. 5, ст. 31);• нетиповые образовательные организации (ч. 5, ст.77).

Концепции развития дополнительного образования детей: растет число коммерческих и некоммерческих организаций, разрабатывающих и реализующих проекты в сфере детского досуга и отдыха, образовательного туризма.

Стратегия инновационного развития Российской Федерации до 2020 г.: необходимо привлекать к педагогической работе граждан, **не имеющих педагогического образования, но любящих и умеющих работать с детьми;** талантливых педагогов для работы в объединениях научно-технической направленности (р.5, п.1 – образование) .

Образовательная деятельность

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
(ФЗ ст.2, п.17), КОТОРЫЕ ОПРЕДЕЛЯЮТ
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ФЗ ст.12, п.1).

Законодательно закреплена ответственность образовательной организации за разработку и утверждение образовательных программ

... образовательные программы **самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями**, если иное не установлено Федеральным законом (ст.12)

Ст. 75-4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, **разработанной и утвержденной организацией**, осуществляющей образовательную деятельность.

Законодательно закреплено понятие «дополнительное образование»

Дополнительное образование

- вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ ст. 2, п. 14).



осуществляется в соответствии с личным выбором



обеспечивает непрерывность образования



нет федеральных государственных образовательных стандартов



осуществляется параллельно нормативному вектору



не является уровнем образования



удовлетворяет потребности личности в образовании

1. Законодательно закреплены виды образования и разновидности «образовательных программ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

– вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательной потребности человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

ДО
детей и
взрослых

ДПО

Система непрерывного образования

ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Структура уровней образования

Уровни образования

1) Дошкольное образование

2) Начальное общее образование

3) Основное общее образование

4) Среднее общее образование

5) Среднее профессиональное образование

6) Высшее образование - бакалавриат

7) Высшее образование – подготовка специалиста или магистратура

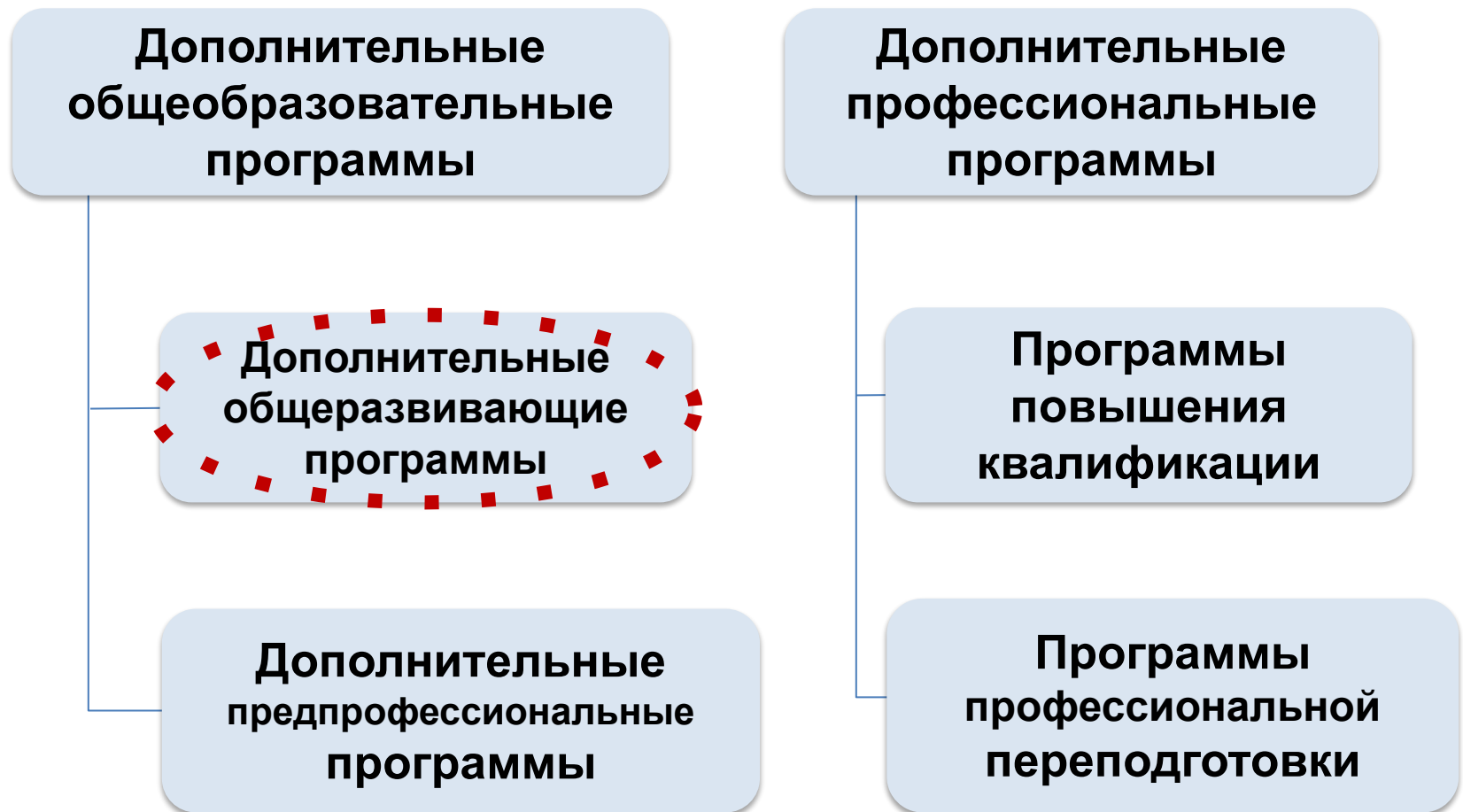
8) Высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров, ординатура, ассистентура-стажировка

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

ОСНОВНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

Законодательно закреплен новый регламент дополнительных образовательных программ

Дополнительные образовательные программы

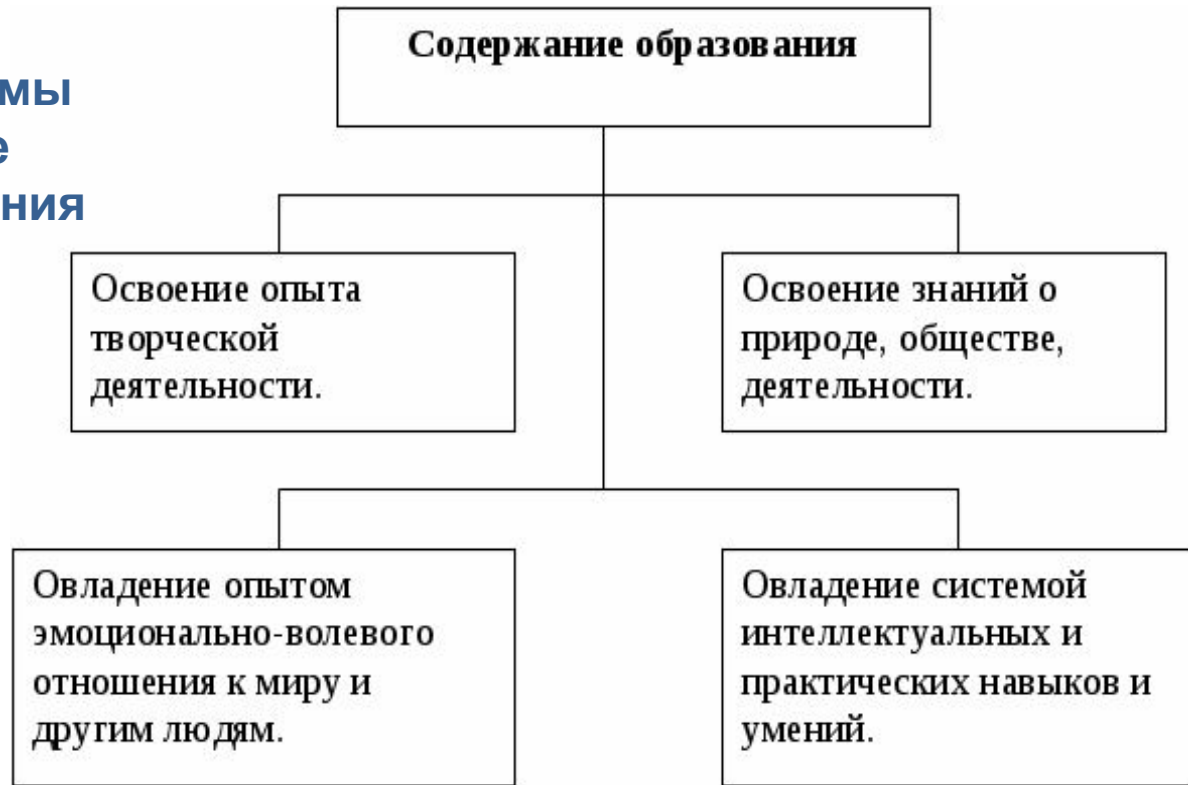


Ст. 12 Закона № 273-ФЗ

Образовательные программы определяют содержание образования

Дополнительные образовательные программы определяют содержание дополнительного образования

ЧЕМУ УЧИТЬ?



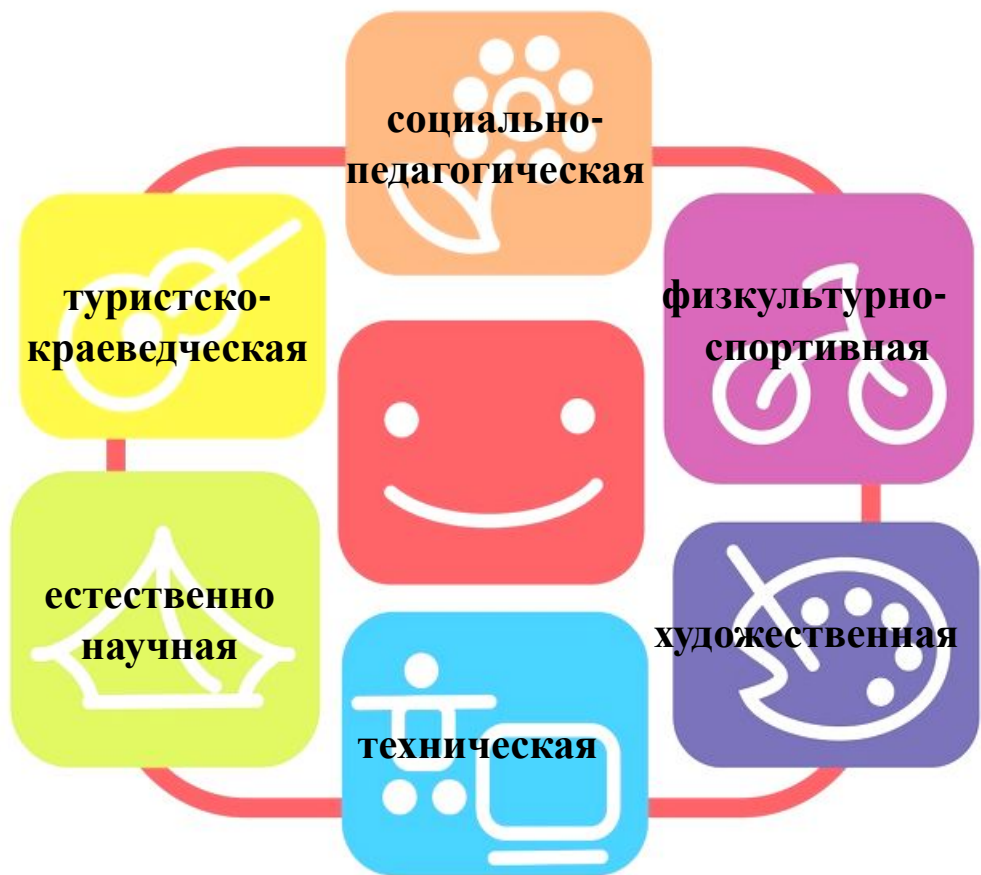
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНО СОДЕЙСТВОВАТЬ:

- взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности,
- учитывать разнообразие мировоззренческих подходов,
- способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений,
- обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (273-ФЗ, ст. 2)

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (п.9):



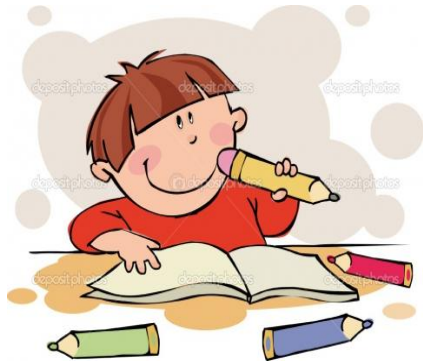
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

военно-патриотическая
культурологическая

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)

**Законом определены цели дополнительного образования детей и взрослых
(гл. 10, ст. 75, п.1).**

Дополнительное образование детей и взрослых



Направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья
- организацию свободного времени

Обеспечивает:

- адаптацию к жизни в обществе
- профессиональную ориентацию
- выявление и поддержку одаренных и талантливых детей



Законодательно закреплено понятие «дополнительная общеобразовательная программа», но не раскрыто

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ЭТО:

программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач общего развития и формирования общей культуры личности, ее адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного профессионального выбора.

«общее развитие» = «развитие способностей»

расширяют
кругозор

облегчают
адаптацию
человека

знакомят
с новыми
знаниями

ориентированы на
общеобразовательные
компетенции

досуговые занятия

развивающие «многие свойства личности понемногу», не выделяющие явно каких-либо приоритетов среди многообразных способностей;

наблюдательность

–

мышление

–

практические действия

общеразвивающие программы формируют у ребенка компетенции
осуществлять **универсальные учебные действия**:

личностные регулятивные познавательные коммуникативные

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ

ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»	ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
реализуются как для детей, так и для взрослых (273-ФЗ – ст. 75, п. 2), по 6 направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической (Порядок – п.9);	
не предъявляют требований к уровню образования (ФЗ – ст. 75, п. 3), но учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся (п.1);	Занятия по программам организуются в объединениях по интересам (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры и др.), сформированных в одновозрастные и разновозрастные группы (п. 7), а также индивидуально или всем составом объединения (п. 9); аудиторные и внеаудиторные занятия (п. 16), массовые мероприятия (п. 14).
определяют содержание и сроки освоения (ФЗ – ст. 75, п. 4) учебного материала;	реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Порядок – п. 6); ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Порядок – п. 11);
определяют формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся (Порядок – п.17); содержат оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5);	
прием обучающихся на программы, их количество в объединении, возраст и продолжительность занятий зависят от направленности программы и определяются локальным актом организации (ФЗ – ст.55, п.5; Порядок – п.9), который размещается на официальном сайте этой организации в сети «Интернет» (ст.29, п.2/д).	

Законодательно установлены ограничения

Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается (ч.9, ст.13)

Обучающиеся - физические лица, граждане РФ, которые имеют широкий спектр общегражданских прав и свобод, которые не могут быть нарушены в ходе реализации образовательной программы

Модульный принцип, сетевая форма реализации образовательных программ, электронное обучение и дистанционные технологии

«Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций».

Основываясь на типологии направленностей дополнительных образовательных программ, можно спрогнозировать новые образовательные сети: научно-технические, физкультурно-спортивные, спортивно-технические, культурологические, эколого-биологические, художественно-эстетические, естественнонаучные, социально-экономические и другие, в которые могут войти научно-производственные объединения, театры, библиотеки, музеи, учреждения спорта и физической культуры, ландшафтные парки и иные организации.

Закон предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (гл. 2, ст. 16).

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

Пункт 6. разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

Пункт 10. осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

Пункт 11. индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015

№ 09-3242 «О направлении рекомендаций»

(вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных *общеразвивающих* программ)

- 1) Программа или индивидуальный план?
 - 2) Сколько направленностей программ дополнительного образования?
 - 3) Как определить уровень программы?
 - стартовый уровень
 - базовый уровень
 - продвинутый уровень
- Что это – уровни или ступени?
- 4) Что такое «многоуровневая программа»?
 - 5) Какова же структура программы?

ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 14.12 2015 № 09-3564 «О ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

Уровневая дифференциация дополнительных общеразвивающих программ

Приказы Департамента образования города Москвы

№ 922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 уч.году»

№ 1308 от 7 августа 2015 г. «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922»

№ 2074 от 08.09.2015 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17.12./2014 г. № 922».



Уровневая дифференциация дополнительных общеразвивающих программ

	Вводный уровень	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
1. Обучающиеся: (возраст/уровень образования)	5-18 лет любой	5-18 лет любой	8-18 лет	12-18 лет
2. Организации, осуществл.ДОД	школа, удо, колледж	школа, удо, колледж	школа, удо, колледж	школа, удо, колледж
3. Срок обучения	Не менее 10 часов	Не менее 3 месяцев	Не менее 1 года	Не менее 2 лет
4. Порядок обучения		от 1 до 3 часов в неделю	от 3 до 5 часов в неделю	от 4 до 8 часов в неделю
5. Результат обучения	1) освоение образовательной программы; 2) переход на ознакомительный уровень не менее 20% занимающихся	1) освоение образовательной программы; 2) переход на базовый уровень не менее 25% занимающихся	1) участие в общегородских мероприятиях, входящих в утвержденные ведомствами перечни, не менее 50% занимающихся; 2) вхождение в число победителей и призеров общегородских мероприятий, входящих в утвержденные ведомствами перечни, не менее 10% занимающихся; 3) переход на углубленный уровень не менее 25% занимающихся	1) участие в общегородских мероприятиях, входящих в утвержденные ведомствами перечни, не менее 80% занимающихся; 2) вхождение в число победителей и призеров общегородских мероприятий, входящих в утвержденные ведомствами перечни, не менее 50% занимающихся

Ответственность педагога

Педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой (ФЗ № 273 – ст. 48, п. 1).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 8.09.2015 № 613н)

САЙТ ПС - <http://profstandart.rosmintrud.ru>

**Преподавание по
дополнительным
общеобразовательным
программам**

**Организационно-
методическое
обеспечение
реализации ДО
программ**

**Организационно-
педагогическое
обеспечение
реализации ДО
программ**

**Обобщенные
трудовые
функции**

*ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
Высшего образования города Москвы*

«Московский институт открытого образования»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
РАЗРАБОТКЕ
И ОФОРМЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ
ПРОГРАММ**

Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ строятся на следующих основаниях:



свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;



соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;



вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;



ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;



разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;



модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;



творческий и продуктивный характер образовательных программ;



открытый и сетевой характер реализации

Примерные требования к дополнительным образовательным программам № 06-1844 от 11.12.2006

В соответствии с Комплексным планом мероприятий Минобрнауки России, подведомственных ему федеральных служб и федеральных агентств по выполнению Программы социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу (2006-2008 годы) и плана действий Правительства Российской Федерации по ее реализации в 2006 году направляем примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе.

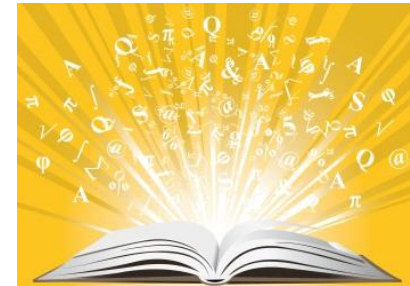
1. Титульный лист	2. Пояснительная записка	3. Учебно-тематический план
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Наименование образовательной организации ❖ Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) ❖ Название программы ❖ Возраст детей, на которых рассчитана программа ❖ Срок реализации программы ❖ ФИО, должность разработчика(ов) программы ❖ Город, год разработки 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность ❖ Цель и задачи программы ❖ Отличительные особенности программы ❖ Возраст учащихся ❖ Сроки, режим и формы реализации программы ❖ Ожидаемые результаты и способы их определения ❖ Формы подведения итогов реализации программы 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Перечень разделов и тем ❖ Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий <p>4. Содержание программы</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Краткое описание учебных тем согласно учебно-тематическому плану <p>5. Методическое обеспечение программы</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Тематика и формы методических материалов по программе <p>6. Список литературы</p>

Законодательно закреплено понятие «образовательная программа»



Образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования (ст.12, п.1)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ ст. 2, п. 9).



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

(№ 273-ФЗ от 29.12.2012)



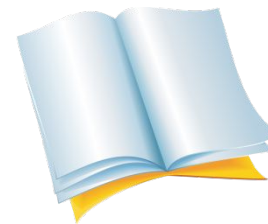
Структура программы:

1) основные характеристики образования: объем, содержание, планируемые результаты,

2) организационно-педагогические условия:

учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, **иные компоненты,**

3) формы аттестации



Примерные требования 2006 г.

ФЗ № 273 (2012 г.)

Примерные требования 2015 г.

Титульный лист

Пояснительная записка -

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

- Цель и задачи
- Отличительные особенности программы
- Возраст учащихся
- Сроки, режим и формы реализации
- Ожидаемые результаты и способы их определения
- **Формы подведения итогов реализации программы**

Учебный (тематический) план
Содержание программы

Методическое обеспечение программы

Список литературы



КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ



КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ



КОМПЛЕКС ФОРМ АТТЕСТАЦИИ

Титульный лист

Пояснительная записка

(характеристика программы):

- направленность и уровень;
- актуальность;
- категория учащихся;
- формы и режим занятий;
- срок реализации;
- планируемые результаты

Учебный (тематический) план
Содержание учебного
(тематического) плана

Формы аттестации и оценочные материалы

Организационно-педагогические условия реализации программы:

- учебно-информационное обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-технические условия реализации

Календарный учебный график

Структура дополнительной общеразвивающей программы

- 1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**
- 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ)**
- 3. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН**
- 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА**
- 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**
- 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

«Титульный лист программы»

первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа

- наименование образовательной организации,
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа),
- название программы,
- категория учащихся,
- срок ее реализации,
- ФИО, должность автора(ов) программы,
- город и год ее разработки)

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «_____»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ года

«Утверждаю»

Руководитель

ГБОУ ДО города Москвы

ЦДЮТ «_____»

Ф.И.О.

печать

Приказ № _____

от «___» _____ 20__ года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Направленность: техническая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:

Иванова Мария Николаевна,

педагог дополнительного образования

Москва 2016

Раздел: «Пояснительная записка»

Раздел содержит основные характеристики программы:

- направленность (профиль);
- уровень программы;
- актуальность;
- цель и задачи программы;
- категория учащихся;
- формы и режим занятий;
- срок реализации программы;
- планируемые результаты

Направленность (профиль) программы

Ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы
(п. 25 ст. 2 – ФЗ № 273)

~~Письмо Минобразования России от 29.11.1999 № 24-51-1133/13 «Организация и осуществление аттестации ОУ ДОД»~~

- ~~1.Физкультурно-спортивная~~
- ~~2.Художественно-эстетическая~~
- ~~3.Научно-техническая~~
- ~~4.Эколого-биологическая~~
- ~~5.Военно-патриотическая~~
- ~~6.Социально-педагогическая~~
- ~~7.Спортивно-техническая~~
- ~~8.Туристско-краеведческая~~
- ~~9.Социально-экономическая~~
- ~~10.Естественнонаучная~~

Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»

- 1.Физкультурно-спортивная
- 2.Художественная
- 3.Техническая
- 4.Социально-педагогическая
- 5.Туристско-краеведческая
- 6.Естественнонаучная

Актуальность программы

Зачем нужна программа учащимся и как она на них повлияет?

Важность, значимость программы для настоящего момента, ее современность и востребованность, отличительные черты и основные идеи, которые придают программе своеобразие.

Соответствие программы государственному и социальному заказу на данный вид деятельности.

ПРИМЕР:

Программа «Аниматоры и вожатые»

Идея создания «Школы свободного времени» возникла неслучайно. Сегодня, наблюдая за подростками, которые большую часть времени проводят за компьютерами, общаясь с другими пользователями в виртуальном пространстве, теряют навык «живого общения». А ведь подростковый возраст – это период, протекание которого во многом предопределяет весь дальнейший, жизненный путь человека. Именно в это время формируется общее представление о себе, своём месте в жизни, жизненных целях и ценностях.

Цель и задачи программы

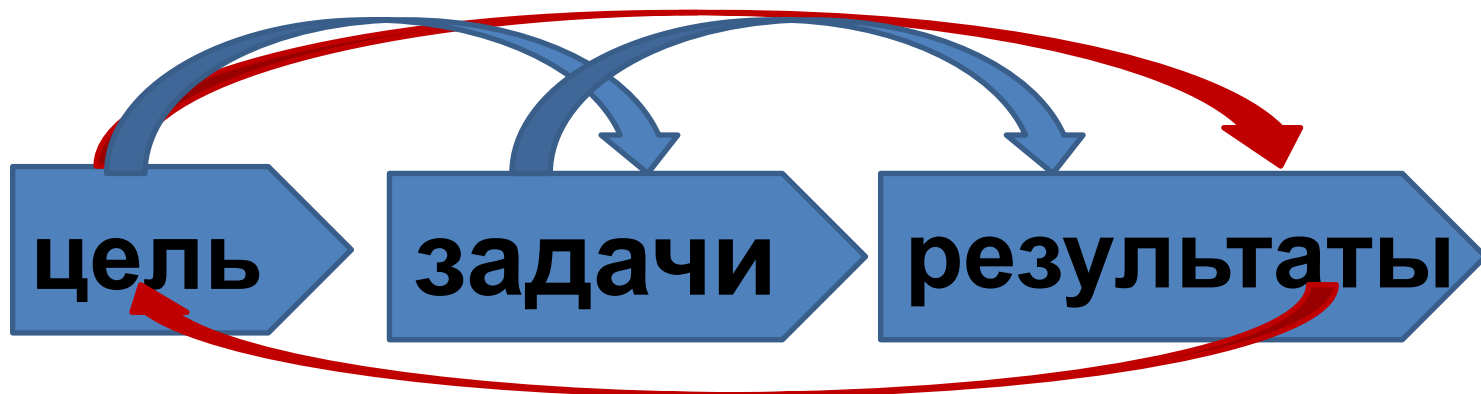
Цель программы - предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность.

Задачи программы - это «шаги» по достижению цели; это алгоритм реализации цели, показывающий, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

Планируемые результаты - это достижение поставленных цели и задач, поэтому их формулировка должна соответствовать друг другу

Важно!!!

В программе должна быть представлена триада:



Цель – это то, к чему стремятся, чего хотят достигнуть, осуществить (С.И. Ожегов)

ПРИМЕР: Программа «КОМПЬЮШКА»

Цель - сформировать у детей начальные навыки безопасного использования компьютерной техники.



Задачи:

- развивать память, мелкую моторику, координацию, быстроту реакции, логическое мышление, интеллектуальные, творческие и познавательные способности обучающихся
- способствовать повышению мотивации к изучению информационных дисциплин в школе

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – формулируются с учетом содержания программы; это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима.



Задачи - конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы):

- научить ...
- привить ...
- сформировать ...
- развить ...
- воспитать ...

Целевые ориентиры дополнительного образования уточняются в других документах – в Приказе Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 и в Концепции развития ДОД (2014 г.).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть **направлена на:**

создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения (Концепция, ч.2) и творческого труда учащихся (Порядок 1008, п.3);

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством (ФЗ ст.75, п.1; Порядок 1008, п.3; Концепция, ч.2);

формирование и развитие творческих способностей учащихся (ФЗ ст.75, п.1; Порядок 1008 п.3), выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся (Концепция, ч.2), а также лиц, проявивших выдающиеся способности (Порядок 1008, п.3);

выявление и поддержку одаренных и талантливых детей (ФЗ ст.75, п.1); обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся (Порядок 1008; Концепция, ч.2);

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся (ФЗ ст.75, п.1; Порядок 1008; Концепция, ч.2);

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (Порядок 1008, п.3; Концепция, ч.2);

формирование общей культуры учащихся (Порядок 1008, п.3); организацию свободного времени (ФЗ ст.75, п.1);

социализацию (Порядок 1008, п.3) и адаптацию к жизни в обществе (ФЗ ст.75, п.1); профессиональную ориентацию (ФЗ ст.75, п.1; Порядок 1008, п.3);

Учащиеся по программе

(группа учащихся, для которой программа актуальна - возраст, особенности, количество).

Наполняемость группы в соответствии с СанПин

Учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, **дополнительные общеобразовательные программы (п.п. 2., п. 1. ст. 33 ФЗ № 273)**

указываются **формы** обучения (индивидуальная, групповая, всем составом объединения – клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), и **виды занятий** (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ).

Формы обучения и виды занятий

Срок реализации программы

количество недель, месяцев, лет, необходимых для освоения программы ;

Количество часов на каждый год.

(запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов).

Режим занятий

периодичность и продолжительность занятий *(необходимые количество и периодичность занятий по годам обучения для реализации системной образовательной деятельности)*

Планируемые результаты

ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН ПРЕДВИДЕТЬ,
ДОСТИЖЕНИЕ КАКИХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЕСПЕЧИВАЕТ
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Учащийся должен знать:

-
-
-

Учащийся должен уметь:

-
-
-

Планируемые результаты - в соответствии с целью и задачами перечисляются/характеризуются приобретаемые знания, умения и навыки, качества личности, которые приобретет учащийся

приоритет формирования
общих способностей над
специальными

личностные и
метапредметные результаты

универсальные учебные
действия

Планируемый
(прогнозируемый)
результат должен
соотноситься с целью
и задачами:

**Если в задачах прописано «научить
выразительному чтению», то в результатах
должно быть «учащийся научится
выразительно читать» и т.п.**

Раздел: «Учебный (тематический) план»

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22. ст. 2. ФЗ № 273)

Оформление учебного (тематического) плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	

ПРАВИЛА:

- 1) не является календарным планом,
- 2) содержит перечень разделов и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждой теме,
- 3) определяет теоретические, практические занятия и формы аттестации/контроля,
- 4) оформляется в виде таблицы,
- 5) составляется на каждый год обучения

Теоретические занятия: лекция, семинар, консультация, лабораторная работа и др.

Практические занятия: мастерская, самостоятельная работа, концерт, выставка, соревнование, игра, дискуссия, круглый стол, экскурсия и др.

Формы аттестации/контроля: зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.

Раздел: «Содержание учебного (тематического) плана»

ПРАВИЛА:

- 1) краткое описание разделов и тем в «телеграфном» стиле
- 2) содержание разделов и тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в УТП
- 3) описание раздела/темы включает:
 - название
 - теория и практика
 - перечень дидактических единиц содержания (предметные темы, подлежащие обязательному освещению в процессе реализации программы)

Раздел 1. «_____».

Тема 1.1. Материалы и оборудование для занятий фитодизайном (4 часа)

Теория (2 ч.). Способы крепления растительного материала внутри сосуда с помощью флористической губки, наколки, тейп-листов, петельной проволоки. Инструменты - ножницы, кусачки, секатор, нож, держатели, проволока, лейка, лаки и краски. Сосуды: вазы, кувшины различной формы, подносы, корзины и др. Аксессуары - свечи, ленты, фигурки и др. Растительный материал: линейный, основной, наполнитель. Виды растений.

Практика (2 ч.). Сбор и заготовка растительного материала для занятий фитодизайном: срезка, окрашивание, высушивание, покупка сухих растений.

Раздел: «Формы аттестации и оценочные материалы»

- **оценочные материалы**

- Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными образовательной программой

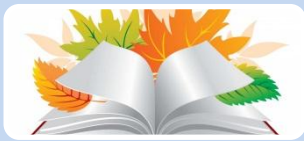
- **оценочные материалы**

- Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, а именно: тесты, вопросы, задания, задачи и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения

Раздел : «Организационно-педагогические условия реализации программы»



учебно-информационное обеспечение программы (перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы (все списки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ);



методическое обеспечение программы (перечень форм занятий, приемов и методов организации образовательного процесса по темам программы);



материально-технические условия реализации программы (перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе).

Образец:

Используемая литература:

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. - Ростов-на-Дону: Издательский центр "МарТ", 2005. - 448с.

Литература для учащихся:

1. Толкачев А.М. Энциклопедия авиации. – М.: Эксмо, 2014. – 272 с.

Рекомендуемый режим
занятий детей в организациях
ДОД по направленностям
раскрыт в приложении 3 к
СанПиН 2.4.4.3172-14



№№ д/п	Направленность объединения ¹	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 45 мин.;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2-3	2-3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	30-45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.;
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
3.	Туристско-краеведческая	2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 45 мин. ; занятия на местности или поход - до 8 часов;
4.	Естественнонаучная	1-3	2-3 по 45 мин. ; занятия на местности до 8 час;
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 мин.;
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
6.	Культурологическая	1-2	1-2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2-3 по 45 мин.
7.	Военно-патриотическая	2-4	1-3 по 45 мин. ; занятия на местности - до 8 часов
8.	Социально-педагогическая	1-2	1-3 по 45 мин.
8.1.	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2-4	1-2 по 45 мин.

Сходство и различия дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

Дополнительное
образование детей

создание условий
для развития
индивидуальности
и интересов

ОСНОВНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

Внеурочная
деятельность

образовательная деятельность, осуществляемая **посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ** за пределами основных образовательных программ

образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и **направленная на достижение результатов основной образовательной программы**



ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

НЕ является уровнем!
НЕТ стандарта!
Обеспечивает
непрерывность

Дополнительное образование

– вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательной потребности человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

непрерывное образование

Структура уровней образования

Уровни образования

- 1) Дошкольное образование
- 2) Начальное общее образование
- 3) Основное общее образование
- 4) Среднее общее образование
- 5) Среднее профессиональное образование
- 6) Высшее образование - бакалавриат
- 7) Высшее образование – подготовка специалиста или магистратура
- 8) Высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров, ординатура, ассистентура-стажировка

ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Л.Н. Буйлова,
зав. кафедрой педагогики ДОД, к.п.н.,
профессор

**Нормативно-правовые основы осуществления
дополнительного образования детей и внеурочной
деятельности**

<p>Ф3 РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ» (далее – Ф3 № 273); Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"; ФЦПРО на 2016 - 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); Стратегия развития воспитания в РФ (2015–2025) (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); Письмо <u>Минобрнауки</u> РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)</p>	
Дополнительное образование детей	Внеурочная деятельность
<p>Концепция развития ДОД (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по <u>ДОП</u> (Приказ <u>Минобрнауки</u> РФ от 29.08.2013 г. N 1008); Письмо <u>Минобрнауки</u> РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций»; Постановление <u>Гл.гос.</u> санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию ДОД в 2014–2015 г.» Приказ Департамента образования г. Москвы от 7 августа 2015 г. № 1308 «О внесении изменений в приказ Департамента образования г. орода Москвы от 17.12.2014 г. № 922» Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 № 2074 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922».</p>	<p>ФГОС начального общего образования (утв. приказом <u>Минобрнауки</u> РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241); ФГОС среднего общего образования (утв. приказом <u>Минобрнауки</u> РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); ФГОС среднего общего образования (утв. приказом <u>Минобрнауки</u> РФ от 7 июня 2012 г. № 24480); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ <u>Минобрнауки</u> РФ от 30.08.2013 №1015) (далее – Порядок 1008); Приказ <u>Минобрнауки</u> РФ от 31.12.2015 № 1576 "О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом <u>Минобрнауки</u> РФ от 6 октября 2009 г. № 373"; Приказ <u>Минобрнауки</u> РФ от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом <u>Минобрнауки</u> РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897"; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 № 189).</p>

Определение понятий

Дополнительное образование детей

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ 273 - гл.1, ст. 2, п. 14).

В дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ 273-ст. 2, п.14).

Дополнительное образование - это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательной деятельности в пространстве, не ограниченном образовательными

Внеурочная деятельность

Под **внеурочной деятельностью** следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296)

Внеурочная деятельность - это *часть основной образовательной программы.*

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования ФГОС в полной мере (<http://standart.edu.ru/>).

Целевые ориентиры дополнительного образования и внеурочной деятельности

Дополнительное образование детей	Внеурочная деятельность
<p>Дополнительное образование: <i>направлено</i> на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также организацию их свободного времени (ФЗ № 273, ст. 121.1); <i>обеспечивает</i> адаптацию детей к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию, выявление и поддержку одаренных и талантливых детей (ФЗ № 273, ст. 121.1).</p>	<p>Внеурочная деятельность должна быть направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296).</p>
<p>Целью дополнительного образования является удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании (ФЗ 273 - ст. 2, п.14).</p>	<p>Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, п. 19.5; ФГОС ООО, п. 18.2.2; ФГОС СОО, п. 18.2.2).</p>

Направления/направленности дополнительного образования и внеурочной деятельности

Дополнительное образование детей	Внеурочная деятельность
<p>Дополнительное образование детей предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной программы определённой направленности:</p> <ul style="list-style-type: none">• художественной• социально-педагогической• технической• естественнонаучной• физкультурно-спортивной• туристско-краеведческой <p>(Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008, пункт 9)</p>	<p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none">• духовно-нравственное,• физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное,• социальное,• общеинтеллектуальное,• общекультурное. <p>(Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296)</p>

Формы организации дополнительного образования и внеурочной деятельности

Дополнительное образование детей	Внеурочная деятельность
<p>Возможные формы занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая), праздник, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, дискуссия, диспут, конкурс, КВН, эстафета, соревнование, турнир, конференция, пресс-конференция, фестиваль, творческая встреча, концерт, репетиция и т.д.</p>	<p>Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной (Письмо <u>Минобрнауки</u> РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296). Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы: клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсионный туризм, экспедиции, общественно полезные и естественнонаучные практики, профильные смены (в том числе в каникулярный период в рамках деятельности лагерных смен) (МР от 7.08.2015 № 08-1228)</p>
<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут реализовываться с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ 273 - ст.13, п.1); различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ 273 - ст.13, п.2); форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ФЗ 273 - ст.13, п.3). 	

Программное обеспечение дополнительного образования детей и внеурочной деятельности

Статус программы	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
<p>Дополнительное образование детей предусматривает реализацию образовательной организацией дополнительных общеобразовательных программ, которые разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.</p> <p>Дополнительные общеразвивающие программы предназначены для детей и взрослых (ФЗ 273 - ст.75, п.2).</p> <p>В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Приказ 1008 - п.15).</p>	<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности является необъемлемой частью основной образовательной программы образовательной организации.</p> <p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частной по отношению к основной образовательной программе, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел ООП и разрабатывается на основе требований к результатам освоения ООП (МР от 7.08.2015 № 08-1228).</p> <p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности предназначены для обучающихся общеобразовательных организаций.</p>

Программное обеспечение дополнительного образования детей и внеурочной деятельности

Структура программы	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
<p>Дополнительные общеразвивающие программы могут иметь следующую структуру:</p> <p>1. Пояснительная записка (характеристика программы): направленность и уровень программы; актуальность; категория учащихся; формы и режим занятий; срок реализации программы; планируемые результаты.</p> <p>2. Учебный (тематический) план</p> <p>3. Содержание учебного (тематического) плана</p> <p>4. Формы аттестации и оценочные материалы</p> <p>5. Организационно-педагогические условия реализации программы: учебно-информационное обеспечение программы; методическое обеспечение программы; материально-технические условия реализации программы.</p> <p>6. Календарный учебный график</p>	<p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:</p> <p>1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;</p> <p>2) содержание курса внеурочной деятельности;</p> <p>3) тематическое планирование.</p> <p>(Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576 "О внесении изменений в ФГОС НОО (от 6 октября 2009 г. № 373); Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в ФГОС ООО (от 17 декабря 2010 г. № 1897).</p> <p>Программа ВД (ФГОС СОО п. 18.2.2.):</p> <p>1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности;</p> <p>2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;</p> <p>3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;</p> <p>4) содержание курса внеурочной деятельности;</p> <p>5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной</p>

Результативность программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности

<i>Результативность программ</i>	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Результативность этих программ нормативно не регламентирована.	
<p>Результат в дополнительном образовании определяется поставленными в образовательной программе целями. Результаты реализации программы могут быть представлены как: результаты обучения, развития, воспитания.</p> <p><i>Планируемые результаты освоения</i> учащимися программы ДО (п.9 ст.2), которые представляют собой:</p> <p>систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих <u>содержательно-деятельностную</u> основу программы;</p> <p>письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.</p> <p>При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на <u>метапредметные</u> и личностные результаты образования (Концепция, р. IV), а также предметные.</p> <p>Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, <u>метапредметные</u> и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.</p> <p>Оценка образовательных результатов учащихся по программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных <u>интересов</u> в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, р. III).</p>	<p>Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (Письмо <u>Минобрнауки</u> РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296).</p> <p>Реализация программы внеурочной деятельности отражает приобретение предметных, <u>метапредметных</u> и личностных результатов, которые могут быть представлены как:</p> <p>результаты 1-го уровня - приобретение школьником социальных знаний, представлений;</p> <p>результаты 2-го уровня – формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества;</p> <p>результаты 3-го уровня – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.</p> <p><u>Личностные</u> и <u>метапредметные</u> результаты освоения курса внеурочной деятельности содержат:</p> <p><u>перечень личностных</u> и <u>метапредметных</u> результатов освоения курса внеурочной деятельности, согласующихся с его целью и задачами (определение основных знаний, умений, навыков, а также компетенций, приобретаемых учащимися в процессе изучения программы).</p>

Особенности разработки дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
<p>Проектирование и реализация ДОП строятся на следующих основаниях (Концепция, р.IV): свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;</p> <p>соответствие программ и форм ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей;</p> <p>вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;</p> <p>разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;</p> <p>модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;</p> <p>ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;</p> <p>творческий и продуктивный характер образовательных программ;</p> <p>открытый и сетевой характер реализации.</p>	<p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут разрабатываться школой самостоятельно на основе переработки примерных образовательных программ, если такие имеются; должны иметь определенную, четкую заданную ФГОС структуру.</p>
<p>Дополнительные общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, осуществляющей образовательную</p>	<p>Разработка и утверждение рабочей программы курса внеурочной деятельности является исключительным правом образовательной организации (ФЗ ст.12), включая определение порядка этих процессов; при этом организация самостоятельно определяет, как оформить этот порядок – отдельным локальным нормативным актом или в составе положения о разработке и утверждении основной образовательной программы (ФЗ ст. 28). ФГОС в рамках основной общеобразовательной программы допускает использование во внеурочной деятельности</p>

Кадровое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Кадровое обеспечение программ

Дополнительное образование детей

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 613н). Кроме педагога дополнительного образования, для организации образовательного процесса могут привлекаться другие специалисты (концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, педагоги дополнительного образования других направлений, лаборант и др.).

Внеурочная деятельность

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности осуществляется в порядке, установленном образовательной организацией: педагогические работники привлекаются к разработке этих программ на основании их академических прав и должностных обязанностей (ФЗ ст.47, п.3,5), Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими трудовые отношения. В организации внеурочной деятельности могут принимать участие все участники образовательного процесса: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели группы продлённого дня; педагоги-организаторы, психологи, логопеды, библиотекари и т.д.).

Особенности финансирования дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Финансирование программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Государство гарантирует бесплатность и общедоступность дополнительного образования детей в пределах освоения основной общеобразовательной программы, а также в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Бесплатность дополнительного образования детей не гарантируется ни Конституцией, ни Законом.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Законом гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования (гл. 1, ст. 5, п. 3). Следовательно, ВД входит во ФГОС и государством гарантируется ее бесплатность в объеме, установленном ФГОС.

Типичные ошибки при разработке дополнительных общеобразовательных программ

1. Программы не переработаны в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами: приводятся устаревшие наименования вида программы и направленности; большинство программ не имеют четкой структуры
2. Допускаются ошибки в определении вида программы в целом (дополнительная общеобразовательная программа или программа внеурочной деятельности, отмечается замена этих программ)
3. Допускаются ошибки по содержанию структурных элементов программы.
4. Небрежность и неточность оформления программы

Спасибо за внимание!