



# Свобода и необходимо сть в деятельност и человека

*Ты называешь себя свободным.  
Свободным от чего и свободным  
для чего?*

*Ф. Ницше, нем. философ втор.  
пол. XIX в.*

- Попробуем смоделировать следующую ситуацию. Я – чиновник, бюрократ, бумажный червь, вы – редакционный коллектив газеты с названием **«Мы – не рабы!»**. Я недовольна названием вашей газеты. В конце концов, крепостное право в нашей стране отменили еще в 1861 г., и, по моему мнению, название абсолютно не соответствует духу времени, а только дополнительно раздражает общественное состояние умов.
- **Приведите, пожалуйста, три аргумента, которые бы убедили меня в возможности существования газеты с таким**

- А есть ли какой-то конкретный официальный документ, который подтверждает ваше ощущение свободы?
- Конституция Глава 2. Права и свободы человека.
- *То есть, чтобы доказать мне, что вы на самом деле свободные люди можно просто открыть, например, статью 18 Конституции РФ, в которой написано: «Права и свободы человека являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание законов и обеспечиваются правосудием».*
- **Статья 2. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.**

• **Когда воруга, шастая в толпе,  
• Свой выбор остановит на тебе, -  
• Ты можешь, протянув ему баул,  
• Вполне свободно крикнуть: караул!..**

• **Когда на зов твой явится сержант  
• И тоже намекнет насчет деньжат, -  
• Ты можешь, протянув ему браслет,  
• С угрозой поглядеть ему вослед!..**

• **Когда и же судья, закон поправ,  
• Наложит на тебя разбойный штраф, -  
• Ты можешь, протянув ему кольцо,  
• С презреньем помолчать ему в лицо!..**

• **При эдаком обилии свобод  
• Ты можешь жить буквально без забот,  
• А коль тебе свобода надоест –  
• Ты вправе молча выразить протест!..**

• Л. Филатова

Итак, мы называем себя  
свободными людьми.

Но что такое свобода в вашем  
понимании?

Человек один – он свободен и  
счастлив?

Человек в обществе – он  
свободен или зависим?

- У каждого человека свое собственное видение этого понятия. Представьте себе пирата. Для него свобода заключается в возможности захватывать корабли... Для заключенного, возможность выйти из тюрьмы, для школьника – каникулы. Но нам с вами надо попробовать найти такие ассоциации, которые будут отражать общие признаки этого



<http://gallery.world/wallpaper/77049.html>

# **Составить готовый перечень ассоциаций и проранжировать по степени важности:**

- альтернатива,
- выбор,
- ВОЗМОЖНОСТЬ,
- желание,
- АКТИВНОСТЬ,
- НЕЗАВИСИМОСТЬ,
- необходимость.

**Работа по группам.** Задание – в теч. 1 минуты – закончите предложение: Свобода – это..., используя те признаки, которые выделены на доске.

- русский философ и социолог де Роберти как-то шутя заметил, что тот, кто сможет дать точное определение понятия свобода достоин Нобелевской премии

Спасибо, я принимаю ваши варианты ответа и позвольте предложить вам свой:

- **Свобода – это ВОЗМОЖНОСТЬ**



Но всегда ли мы можем сделать свой выбор?

- **Работа в группах** (каждой группе предложены по 2 листа формата А 4, при этом они или одного цвета, или разных цветов).
- **Задание – в теч. 1 мин. докажете мне, что один из листов лучше по своим характеристикам, а, значит, вы выбираете именно его.**



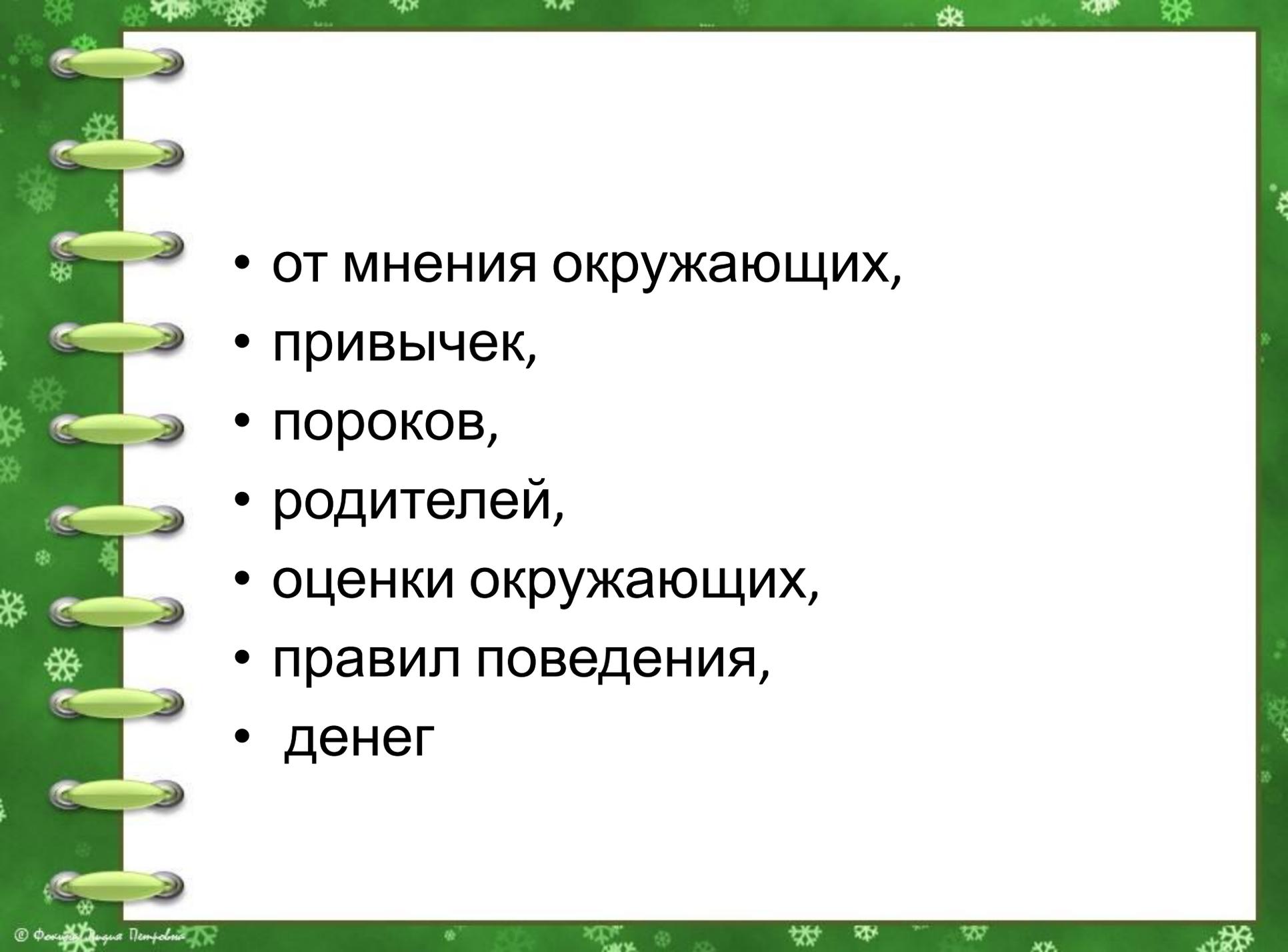
- буриданов осел – философский парадокс, который приписывается французскому философу Жану Буридану, жившему в XIV веке: оселосел, помещенный на равном расстоянии от двух одинаковых охапок сена, должен умереть от голода, ибо не сможет избрать ту или иную охапку

**•Осуществляемая  
свобода предполагает  
наличие свободного  
выбора между разными  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ.**

- Обладавая свободой выбора, человек может выбрать лучшее из того, что предлагает мир. Но человек не один. Он живет в обществе себе подобных. А значит его желания, желания одного могут войти в противоречие с желаниями другого человека. Тут-то человек и сталкивается с ограничением свободы. Давайте попробуем выделить эти ограничители = зависимости, которые существуют в жизни большинства из нас.

# • ЗАВИСИМОСТЬ



- 
- от мнения окружающих,
  - привычек,
  - пороков,
  - родителей,
  - оценки окружающих,
  - правил поведения,
  - денег

**А теперь подумаем, что лежит в основе ЭТИХ зависимостей?**

**• Страх!**

**• Мы боимся показаться глупыми, смешными, неловкими, немодными и т.д.**

**• Страх трансформируется в штампы: меня не поймут, что обо мне подумают, вдруг кто-то увидит.**

•

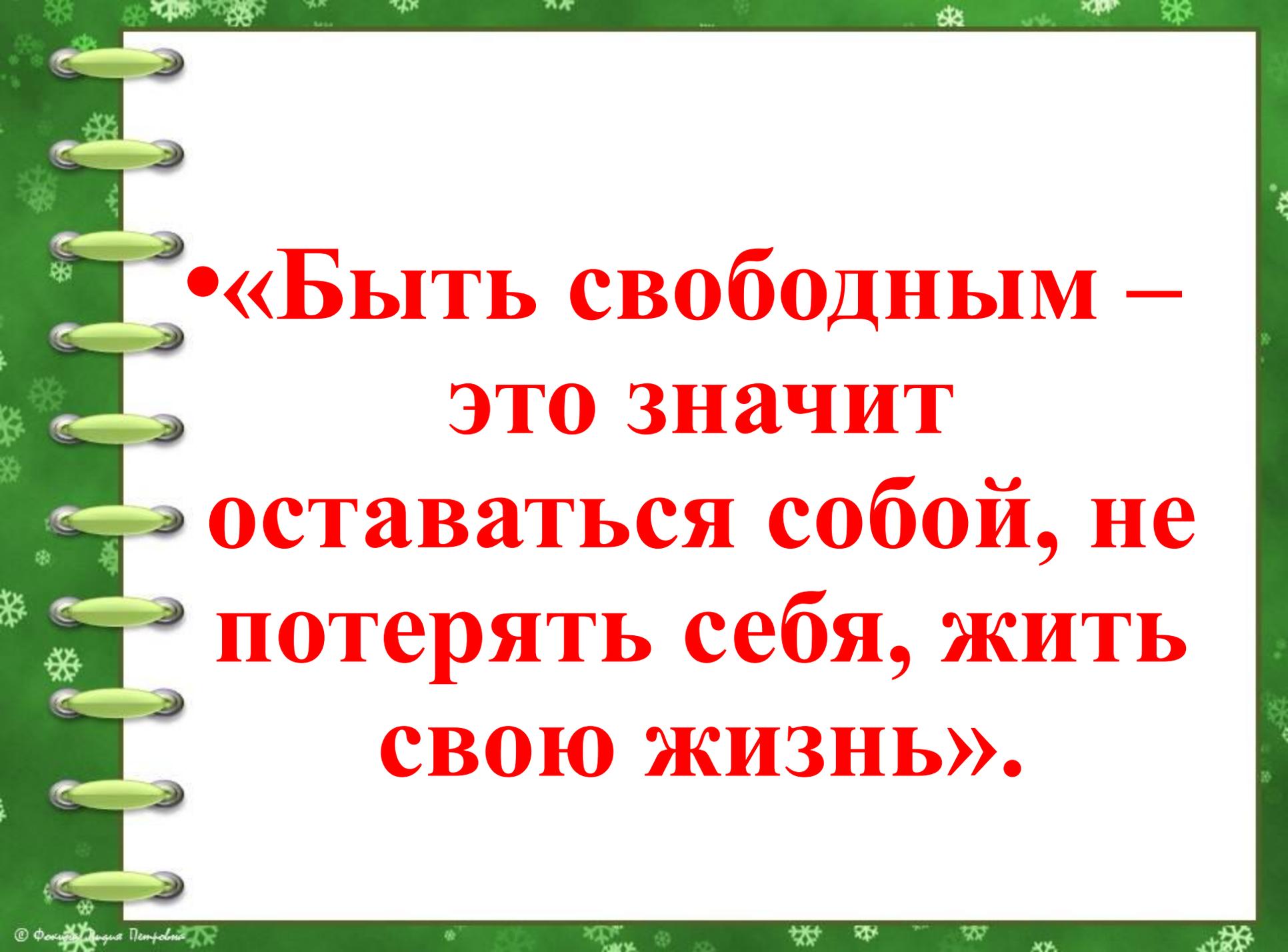
# Работа с источником «Диалог о свободе»: чтение по ролям:

- **Автор:** Стоя в кругу, ученик колдуна принес жертву и стал призывать демона страха. Но как мальчишка не старался, ничего не происходило. Он уже хотел было выйти из круга, как вдруг увидел перед собой огромного кота.
- **Мальчик:** Ты кто???
- **Демон:** Что значит «кто»? Ты ж демона звал, вот он я. Чего хотел-то? Говори, у меня настроение хорошее сегодня.
- **Мальчик:** Ты – демон страха?
- **Демон:** Ну, был им на протяжении нескольких столетий...
- **Мальчик:** А как мне стать свободным от страхов? Я хочу обрести свободу!

- **Демон:** А что для тебя свобода мальчик?
- **Мальчик:** Умение самостоятельно принимать решения, не зависеть от страхов. Быть свободным, в общем.
- 
- **Демон:** Ты не объяснил мне, что для тебя «свобода», и кто у тебя, ее отнял. Почему я должен отвечать тебе на вопрос, смысл которого тебе самому не ясен?
- 
- **Мальчик:** Что значит «кто отнял»? Люди, конечно.
- 
- **Демон:** Да неужели? Как?
- 
- **Мальчик:** Ну, так... Они установили свои правила в этом мире, и все должны по ним жить.

- **Демон:** Разве? А как они могут заставить что-то принять, если ты этого не хочешь?
- **Мальчик:** У них много способов. Например, посадить в тюрьму.
- **Демон:** Неужели потерять возможность передвигаться дальше, чем четыре стены страшнее, чем потерять самого себя в серой массе ныне живущих? Не понимаю я тебя, малыш, ой, не понимаю.
- **Мальчик:** Да что ж тут непонятного? Сделал не так – садись в тюрьму или погибни.
- **Демон:** Дитя, я не могу и не хочу вколачивать в твою пустую голову знания. Если тебе это действительно нужно, дойдешь сам. Я дал тебе подсказку. Я и так потратил на тебя слишком много времени.
-

- **Автор:** Демон исчез. Мальчик еще некоторое время постоял в кругу и побрел домой. Чем больше паренек обдумывал слова демона, тем стройнее у него получалась цепочка мыслей.
- И, наконец, его осенила мысль:  
**«Быть свободным в обществе – это значит ...»**
- Предположите, как это выражение заканчивает автор.



• **«БЫТЬ СВОБОДНЫМ —  
ЭТО ЗНАЧИТ  
ОСТАВАТЬСЯ СОБОЙ, НЕ  
ПОТЕРЯТЬ СЕБЯ, ЖИТЬ  
СВОЮ ЖИЗНЬ».**

что значит жить СВОЮ ЖИЗНЬ?  
(моя хата с краю?).

- **ЖИТЬ в обществе и  
быть свободным от  
общества нельзя!**

# абсолютная и относительная свобода

- Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие эти понятия – работа в группах

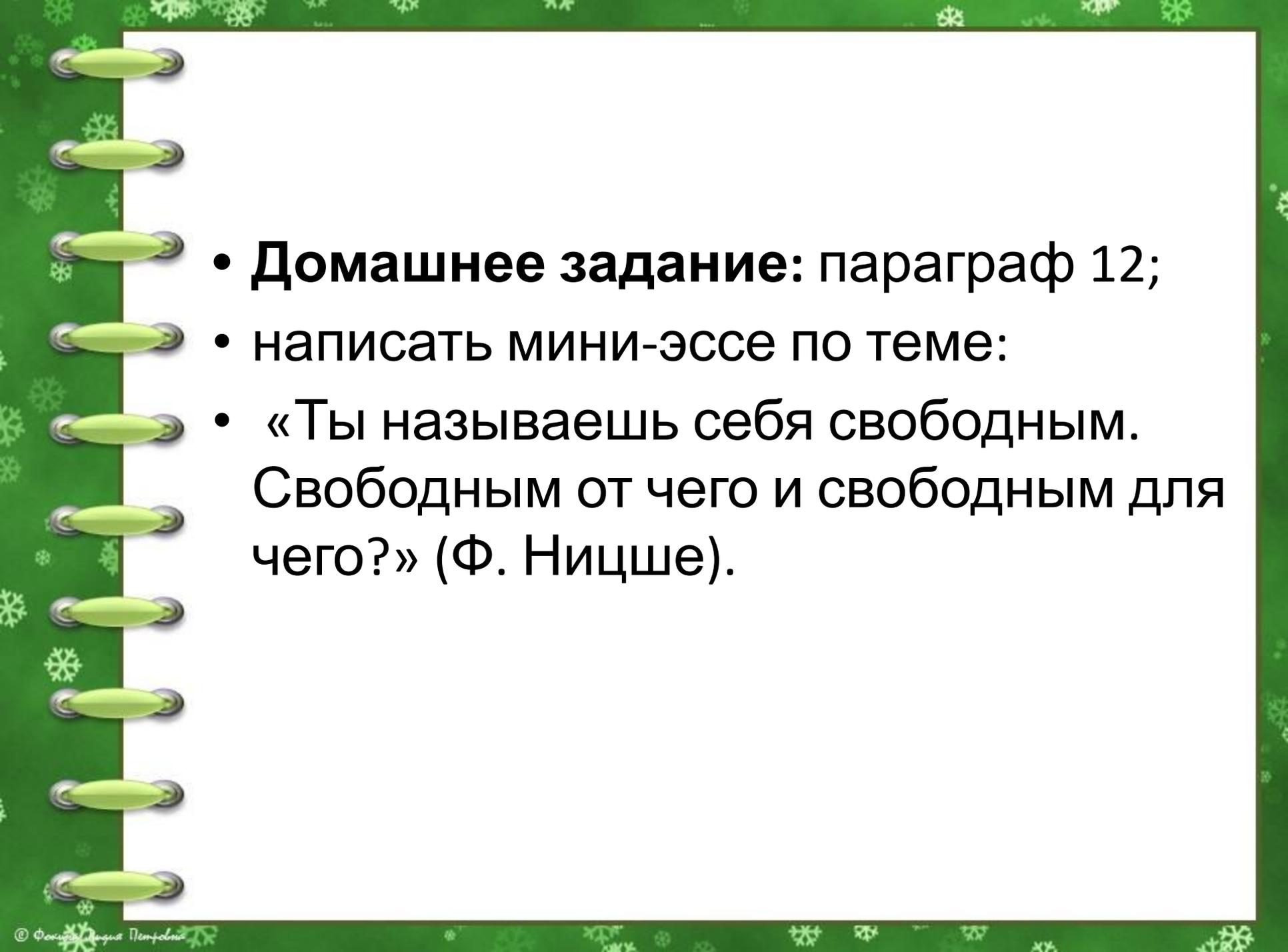
*Записать образы-ассоциации,  
возникающие в процессе  
анализа данного выражения*

- В чем смысл выражения древнегреческого философа Платона -
  - «Дать свободу человеку,  
который не умеет ею пользоваться,  
• значит погубить его».

- **у человека рождается ощущение вседозволенности;**
- **далее происходит вырождение личности, деградация, духовный упадок;**
- **для государства – тоталитарный режим**

- *Свобода - одно из самых больших богатств человека, но и очень большая ответственность, т.к. свобода выбора и действий одного человека может означать произвол в отношении других людей.*



- 
- **Домашнее задание:** параграф 12;
  - написать мини-эссе по теме:
  - «Ты называешь себя свободным. Свободным от чего и свободным для чего?» (Ф. Ницше).