

Тема: Внеклассная работа по математике в начальной школе.

Подготовила: студентка группы ШР-9-12

Стаценко Алёна

Руководитель: Лопатко Ирина Георгиевна

Одной из основных задач современной казахстанской школы состоит в выявлении и развитии математических и творческих способностей на основе нестандартных, занимательных заданий.

Однако, на сегодняшний день проблема развития математических способностей младших школьников в процессе внеклассной работы — одна из наименее разработанных методических проблем. Этим, в первую очередь, и определилась ее актуальность, необходимость исследования.

Необходимость массовой внеклассной работы по математике с учащимися начальных классов вызвана тем, что наше общество ждет от школы всесторонней подготовки подрастающего поколения в жизни. Без формирования интереса к математике, без образования и воспитания учащихся средствами математики, начиная с младшего школьного возраста, без взаимосвязи классной и внеклассной работы школа не сможет с надлежащей полнотой выполнить этот заказ общества. Внеклассную работу по математике нужно рассматривать как одно из важных средств совершенствования математических знаний в начальных классах общеобразовательной школы.

проведения внеклассной работы по математике, а именно, внеклассных занятий как со всем классом, так и с отдельными учащимися.

Задачи исследования заключаются в следующем:

- Изучить учебно-методическую литературу, касающуюся внеклассной работы по математике в начальной школе, с целью выявления ее основных форм.
- Выявить эффективность различных форм внеклассной работы по математике.
- Показать тесную взаимосвязь программного материала с внеклассными занятиями через разработку мероприятий.
- Определить методические рекомендации к проведению внеклассных занятий по математике.
- Объект исследования – внеклассная работа по математике в начальных классах общеобразовательной школы.
- Предмет исследования – формы внеклассных занятий по математике.

Цель, объект и предмет, а также задачи исследования позволили выдвинуть следующую гипотезу: «Если внеклассную работу в начальной школе организовать на основе методики, учитывающей групповые и индивидуальные формы организации, то это будет способствовать повышению интереса детей к учению и совершенствованию математических способностей младших школьников».

Методы исследования:

- анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы, материалов периодической печати, посвященных проблеме исследования в ее историческом развитии и в ее современном состоянии;
- разработка учебного материала на базе теоретических положений и их последующая экспериментальная проверка;
- социально-психологические исследования: опрос, анкетирование, интервьюирование.

«Только то обучение является хорошим, которое забегаёт вперед развития».



Лев Семёнович Выготский.



В первой главе рассматривается разнообразие форм внеклассной работы в начальной школе, а также раскрывается ее значение, особенности и основные формы организации. Главу заканчивает формулировка основных выводов и рекомендаций.

Формы внеклассной работы:

Групповые занятия после уроков		Математические вечера		Математические добровольные зачеты		Математические игры
	Кружковые занятия		Математические олимпиады		Часы и минуты занимательной арифметики	

- Внеклассная работа по математике составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса обучения математике, сложного процесса воздействия на сознание и поведение младших школьников, углубления и расширения их знаний и навыков, развития математических способностей.
- Учащиеся начальных классов наиболее нуждаются в том, чтобы их первоначальное и последующее знакомство с математическими истинами носило не сухой характер, а порождало бы интерес и любовь к предмету, развивало бы в учащихся способность к правильному мышлению, острый ум и смекалку и тем самым вносило бы оживление в преподавания предмета.

Вторая глава является результатом проведенной нами опытно-экспериментальной работы, в ней отражены результаты анкетирования учителей начальных классов касающиеся проблемы использования внеклассной работы по математике. Также сделаны основные выводы и даны практические рекомендации.

Опытно-экспериментальная работа была проведена в 2016 учебном году в 4 «Б» классе ГУ «Новорыбинская средняя школа-сад», в котором был организован математический кружок.

Цель исследования: выявить уровень отношения к математике как предмету и влияние внеклассной работы на усвоение программного материала.

В течение учебного года в 4 «Б» классе проводилась внеклассная работа по математике, целью которой стало развитие математических способностей учащихся.

Была разработана система внеклассных занятий, предполагающих кружковую работу, в которой мы попытались соблюсти все необходимые условия для развития способностей. Во-первых, мы старались, чтобы деятельность вызывала у детей сильные и устойчивые положительные эмоции. Во-вторых, мы стремились к тому, чтобы деятельность детей на занятиях была по возможности творческой. И здесь мы рассматривали не только непосредственно математическое творчество, которое проявлялось в нахождении нестандартных решений, в поиске закономерностей, но и творчество в целом. Для занятий дети подготавливали доклады и короткие сообщения, сочиняли математические сказки, задачи, разыгрывали математические сценки и задачи, создавали из геометрических фигур.

Занятия проводились с января по март один раз в неделю по четвергам пятым (последним) уроком. При проведении занятий мы не соблюдали одно из основных правил проведения внеклассных занятий по математике. Занятия в нашем математическом клубе оказались максимально приближенными к групповым занятиям после уроков по принципу привлечения кружковцев. Занятия проводились не по принципу добровольности, а в обязательном порядке для всех учеников. Это связано в первую очередь с тем, что дети в младшем школьном возрасте еще не могут выбрать для себя приоритеты, их интересы их неустойчивы. Поэтому в этом возрасте мы посчитали целесообразным проводить обязательные занятия для всех учеников. Однако на занятии сам ученик выбирал, участвовать ему в работе или нет, не было никакого принуждения со стороны учителя.

Математические способности, которые развиваются во внеклассной работе по математике

Составляющая	%-ное выражение
Логика	84
Мышление	39
Память	28
Интерес, потребность в мат. знаниях	17
Настойчивость	
Внимание	17
Умственные способности	11
Стремление к точности, ясности	5
Стремление к лаконичности	5
Воображение	5
Умение находить нестандартные решения	5
Самоконтроль	5
Вычислительные навыки	5
Наблюдательность	5
Умение выполнять учебные действия по плану	5
Умение анализировать и синтезировать	5

- Результаты, полученные при обработке анкет, показали, что некоторые учителя не совсем ясно понимают, какие именно цели они должны ставить перед собой в своей работе по организации внеклассной работы для развития математических способностей учащихся. Ведь такие познавательные процессы, как мышление, память, внимание, воображение необходимо развивать как на любом внеклассном занятии, так и на любом уроке, и развитие лишь этих познавательных процессов не предполагает развития математических способностей. Хотя, развивая математические способности, мы, безусловно, развиваем и память, и воображение, и мышление, и внимание учащихся. Развитие математических способностей также не есть развитие умственных способностей вообще.

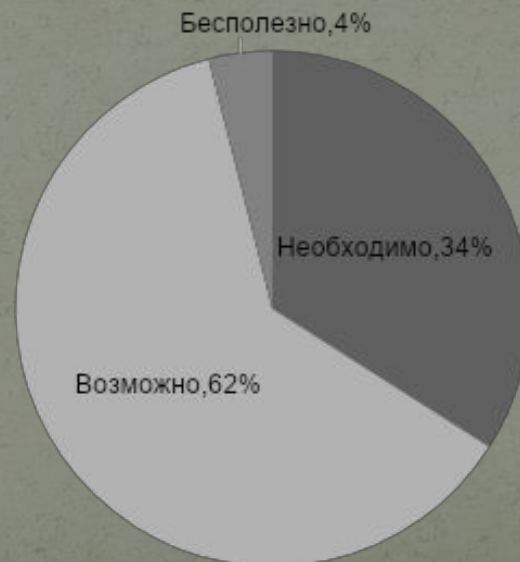
- Основой обучения математике на начальных этапах должно стать развитие интереса к математике, увлеченности ею, а это значит, что студентов надо учить творчески подходить к проблеме развития математических способностей через организацию внеклассной работы. Но для этого они должны четко представлять себе, что именно они должны развивать, знать не только компоненты математических способностей, но и условия их формирования, знать и развивать и те качества, которые влияют на успешность осуществления математической деятельности школьника.

- Таким образом, эксперимент позволил сделать следующий вывод: проводимая в течение третьей четверти работа по развитию математических способностей посредством проведения различных форм внеклассной работы по математике в начальной школе оказала положительное влияние на развитие математических способностей школьников. При этом развитию в большей степени способствовало проведение системы внеклассных занятий по математике.

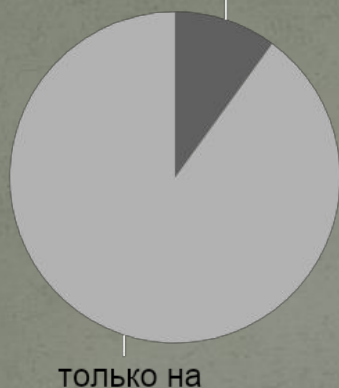
Большинство учителей считают, что проводить внеклассные занятия по математике в начальной школе возможно, но не находят это необходимым. Около одной трети респондентов рассматривают внеклассные занятия по математике, как необходимый компонент своей педагогической деятельности. Однако выявился и небольшой процент тех, кто считает эти занятия бесполезными и ненужными. Процентное соотношение ответов представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1 – Результат анкетирования учителей

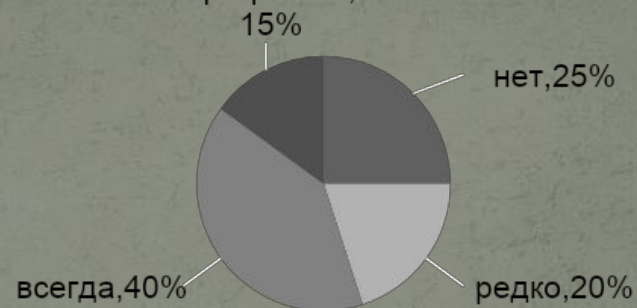
Нужно ли проводить внеклассные занятия по математике в начальной школе?



Выпускаете ли вы вместе с детьми математические газеты?



Используете ли вы элементы занимательности на уроках математики?



Более утешительные результаты были получены при ответе на вопрос об использовании учителями элементов занимательности на уроках математики. Чуть меньше половины респондентов ответили на вопрос положительно, четверть используют элементы занимательности на уроках, так как это предусмотрено программой, пятая часть — редко, однако есть процент и тех, кто не использует их вообще. Более подробно результаты отражены на диаграмме 3.

Ребятам, с которыми ведется систематическая внеклассная работа, нравится заниматься математикой, большинство указало, что это их любимый школьный предмет, примерно пятая часть опрошенных относит его к числу не очень любившихся предметов, а таких, кто бы указал математику, как нелюбимый предмет среди наших респондентов не нашлось. Также большинство детей утверждает, что им помогают внеклассные занятия в овладении математикой и они не испытывают при обучении особых трудностей, но все-таки есть небольшой процент и тех, кому трудно и тяжело овладевать математическими знаниями. Эти результаты нашли отражение в диаграмме 4.

Диаграмма 4 – Отношение учащихся к математике и внеклассным занятиям

