

Организация экологоразвивающей среды в ДОУ



План

1. Определение развивающей экологической среды
 2. Создание экологоразвивающей среды в ДОУ
 3. Эколого-развивающий комплекс на территории ДОУ
 4. Совместная деятельность воспитателя и детей в экологоразвивающей среде ДОУ
 5. Формирование у детей отношения к природе в процессе совместной деятельности в экологоразвивающей среде детского сада
 6. Организация и управление процессом экологического образования в ДОУ
-

Разнообразие растительного и животного мира на участке детского сада, правильная - с экологической точки зрения - организация зоны природы в помещении дошкольного учреждения составляют развивающую экологическую среду, необходимую для воспитания детей

Осознанно-правильное отношение к природе, являющееся стержнем экологической культуры, строится на понимании связи растений и животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания;

на осознании специфики живого и его самоценности, зависимости жизни от воздействия факторов внешней среды, деятельности человека;

на понимании изначальной красоты явлений природы, живых существ, если их развитие происходит в полноценных естественных или специально созданных условиях.

Исходным звеном воспитания осознанно-правильного отношения дошкольников к природе является система конкретных знаний, отражающая ведущие закономерности живой природы: многообразие видов, их приспособленность к среде обитания, изменения в процессе роста и развития, жизнь в сообществах.

Экологическая среда в детском саду - это прежде всего конкретные, отдельно взятые животные и растения, которые постоянно живут в учреждении и находятся под опекой взрослых и детей; при этом очень важно, чтобы воспитатели и другие сотрудники детского сада знали экологические особенности каждого объекта природы - его потребности в тех или иных факторах внешней среды, условия, при которых он хорошо себя чувствует и развивается.

В дошкольном учреждении могут быть любые животные и растения, если они отвечают следующим требованиям:

1) безопасны для жизни и здоровья детей и взрослых (недопустимы ядовитые и колючие растения, агрессивные и непредсказуемые в своем поведении животные);

2) неприхотливы с точки зрения содержания и ухода (в детском саду главное внимание уделяется ребенку, растения и животные -это "предметная" среда их жизни, которая помогает воспитывать; хорошее содержание растений и животных не должно отнимать у воспитателя много времени, сил и внимания).

К экологическому ландшафту дошкольного образовательного учреждения можно отнести следующие компоненты:

- групповой уголок природы;
- зимний сад;
- комната природы;
- живой уголок;
- экологическая лаборатория;
- озелененные пространства территории участка ДООУ.

Базовыми основами оформления ландшафта в экологическом образовании должны стать следующие принципы:

- принцип социоэмоционального развития ребенка средствами природы;
- принцип эмоционально-познавательного развития ребенка средствами природы;
- принцип эколого-эмоционально-эстетического развития ребенка;
- принцип формирования духовно-нравственных и эстетических чувств ребенка;
- принцип формирования экологически грамотного природопользования;
- принцип учета морфофункциональных особенностей каждого живого организма.

Компоненты экологической работы с детьми в ДОУ:

Групповые уголки природы. Главная особенность и преимущество уголка природы — непосредственная близость его обитателей к детям.

Зимний сад используется в разных целях — для ознакомительных занятий, труда, отдыха и общения с природой.

Комната природы включает крупные объекты — вольеры с птицами, большие клетки с наземными животными, емкие аквариумы, напольные и давно растущие растения.

Живой уголок-это помещение, в котором могут быть сосредоточены различные декоративные животные.

Экологическая лаборатория предназначена для организации детской исследовательской деятельности в природе.

Эколого-развивающий комплекс на территории ДООУ

Экологическое пространство территории ДООУ в первую очередь должно быть представлено типичными для данного региона зелеными насаждениями, в том числе древесными и кустарниковыми породами, цветником, огородом, плодовым садом.



Озелененный участок территории ДООУ должен отвечать и целому ряду требований.

-зеленых насаждений должно быть такое количество, чтобы они не затеняли само здание дошкольного учреждения, оставляли свободным доступ солнечных лучей на 75% территории участка, а также не сокращали свободное пространство для игр и занятий детей;

-не должно быть растений, вредных для жизни и здоровья детей (с колючками, шипами и пр.).

Большое значение для эстетического оформления территории ДОУ имеет **вертикальное озеленение фасадов** здания и веранд. Для этого используются различные вьющиеся растения: виноград, садовые бобы. Оно создает привлекательный вид участку и обеспечивает затенение мест для игр.

Интересной и эстетически привлекательной формой озеленения территории участка является **газон**- площадка земли, засеянная травянистыми растениями, неприхотливыми, устойчивыми к вытаптыванию. Газон можно использовать и как площадку для игр и отдыха детей.

На территории участка ДОО необходимо отводить место и под **огород**.



Интересен для организации экологической работы с детьми и **цветник**.



В зависимости от расположения и территориальных возможностей ДООУ на нем может быть выделен участок под разбивку **плодово-ягодного сада**.

Интересной формой организации общения, познавательного взаимодействия детей с миром природы можно рассматривать **экологическую тропу**, которая представляет собой специфический маршрут в мир природы. Объектами экологической тропы предполагается рассматривать: природные объекты, представляющие определенный интерес для детей, интеллектуальную и эмоциональную ценность в плане обеспечения развития ребенка (участок леса, аллея, деревья с кормушками).

Создание стационарной развивающей экологической среды в дошкольном учреждении — это непрерывный педагогический процесс, который включает организацию экологических пространств, их совершенствование и коррекцию, ежедневное поддержание условий, необходимых для жизни всех живых существ. Такая постоянная деятельность является методом экологического воспитания: она приучает систематически думать и реально заботиться о братьях меньших — растениях и животных, находящихся в одном жизненном пространстве с детьми.

Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность в зеленой зоне детского сада, выращивание растений, забота о взрослых животных и их потомстве могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включенности и участия, как взрослых, так и детей. Дошкольники могут стать участниками этой деятельности тремя способами: рассказ воспитателя о разных делах и событиях в ДОО; наблюдение деятельности взрослых; свое практическое участие.

Самая распространенная форма совместной деятельности — это создание и поддержание необходимых условий для обитателей группового уголка природы.

В младшем дошкольном возрасте дети в совместной деятельности являются больше наблюдателями, чем практическими исполнителями. По мере взросления детей меняется функция воспитателя и степень их самостоятельности, но деятельность остается совместной. В средней группе воспитатель и дети выступают в паре, но приоритет остается за взрослым. В старшем дошкольном возрасте самостоятельность ребят интенсивно нарастает, становится приемлемой форма дежурства детей в уголке природы.

Организация и методика проведения дежурств в уголке природы с детьми старшей группы закljučаются в следующем:

1. Осмотр обитателей уголка природы и выявление их самочувствия и состояния; недостающих компонентов жизненно важных условий .
 2. Практическое выполнение всех операций по созданию нужных условий (например, смена воды в поилке, приготовление корма и его раскладывание в чистые кормушки и пр.).
 3. Заключительное кратковременное наблюдение за животными - их поведением во вновь созданных благоприятных условиях внешней среды. Позволяет увидеть целесообразность трудовых усилий.
-

Для формирования отношения словесного пояснения недостаточно, поэтому воспитатель на глазах у детей проделывает практически все то, что он обозначил словом. Действие и слово дополняют друг друга — это два приема, которые сливаются в единый педагогический акт и выступают как образец взаимодействия человека с природой на конкретном примере обитателей живого уголка.

Таким образом, забота взрослых и дошкольников о растениях и животных, создание и поддержание необходимых условий для всех живых существ, находящихся в их жизненном пространстве, является главным методом экологического воспитания, методом, который обеспечивает развитие начал экологического сознания, первых практических умений должного взаимодействия с природой ближайшего окружения.

Осознанно-правильное отношение к природе, являющееся стержнем экологической культуры, строится на понимании связи растений и животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания; осознании специфики живого и его самоценности, зависимости жизни от воздействия факторов внешней среды, деятельности человека; понимании изначальной красоты явлений природы, живых существ, если их развитие происходит в полноценных естественных или специально созданных условиях.

Исходным звеном воспитания осознанно-правильного отношения дошкольников к природе является система конкретных знаний, отражающая ведущие закономерности живой природы: многообразие видов, их приспособленность к среде обитания, изменения в процессе роста и развития, жизнь в сообществах.



отношение складывается на основе тех конкретных пояснений, которые дети получают от воспитателя по каждой ситуации. Дети узнают, что растения надо поливать, а животных кормить, они узнают, что каждый из обитателей получает свой, совершенно определенный, корм. В эти пояснения воспитатель вкладывает конкретные, небольшого объема программные знания, многократно их повторяя в сходных ситуациях.

Влияние на становление правильного отношения детей к природе оказывает интонация. Мягкая, ласковая, сочувствующая интонация выражает отношение самого воспитателя и служит для детей примером проявления чувств и заботы о питомцах уголка природы.

Таким образом, метод совместной деятельности по созданию условий для живых существ в экологоразвивающей среде наполняется конкретными и адекватными педагогической ситуации приемами. Эти приемы в совокупности формируют у детей определенный круг представлений о природе и отношение к ней. Прочность сложившихся знаний и отношения зависит от объема педагогического воздействия, а именно того, сколько раз в течение учебного года каждый ребенок вместе с воспитателем трудился и уголке природы и реально заботился о подопечных питомцах.

Организация и управление процессом экологического образования в ДОУ

Успешность, эффективность экологического образования дошкольников во многом обусловлена системой управления данным процессом.

Управление системой экологической работы ДОО можно рассматривать как трехступенчатую систему:

- управление воспитательно-образовательным процессом со стороны воспитателя (организация непосредственной работы с детьми);
- управление процессом повышения уровня эколого-педагогической компетентности педагогов со стороны старшего воспитателя;
- административное управление со стороны заведующей ДОО.

Планирование – базовой основой планирования экологической работы с детьми необходимо рассматривать программу, которая принята в данном образовательном учреждении. Именно программа определяет основной круг задач и содержания экологической работы с детьми. Основной целью планирования является обеспечение системы в работе по экологическому образованию детей дошкольного возраста. При планировании задач экологической работы с детьми необходимо обращать внимание на постановку не только образовательных, но и воспитательных задач. При этом задачи должны охватывать все направления работы с детьми: их интеллектуальное развитие, воспитание нравственных, этических, эстетических качеств личности.

Большое значение для планирования экологической работы с детьми является **интеграция различных видов деятельности** детей в природе: познавательной, игровой, трудовой и др. Такой подход к планированию обеспечит возможность использования природы как средства комплексного развития ребенка. Важным условием планирования является его реальность. Она обеспечивается ориентацией на уровень интеллектуального развития ребенка, на его возможности, уровень развития его экологической культуры т.е на результаты педагогической оценки дошкольника в данной области.

Следующий уровень организации и управления экологической работой ДООУ основной целью ставит и решает организацию эффективной экологической работы с педагогами ДООУ. Отвечает за данный уровень старший воспитатель. Его деятельность заключается в организации системы методической помощи педагогам в вопросах организации экологической работы с детьми. Не менее важным аспектом деятельности старшего воспитателя является интеграция усилий всех специалистов ДООУ в целях успешной организации экологической работы с детьми.

Еще один уровень управления системой экологической работы ДОУ-административный уровень, реализуемый заведующей ДОУ. Основной её функцией выступает контроль, а реализацией намеченных задач экологической работы, как с детьми, так и с педагогами. Не менее значимым является обеспечение соответствующих материальных условий для оптимальной организации предметно-пространственной развивающей среды экологического содержания в ДОУ. Важное направление деятельности заведующей по управлению системой экологической работы в ДОУ -установление внешних связей с другими учреждениями и организациями, которые занимаются решением проблем экологического просвещения населения.

Экологизация развивающей среды групп, ДОУ

