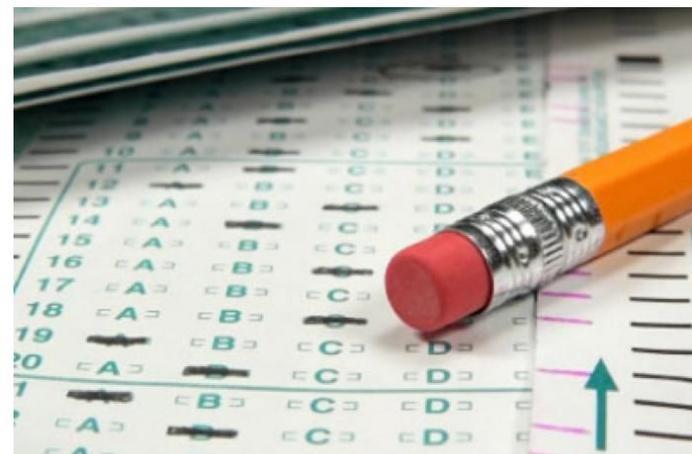




МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



«Аналитически-ориентированное консультирование»



Айсина Римма Михайловна,
доцент кафедры возрастной
психологии
им. Л.Ф. Обуховой



Айсина

Римма Михайловна,

практикующий психолог-консультант,

кандидат психологических наук, доцент

8-916-174-18-99,

E-mail: reiner@bk.ru

www.b17.ru/ayrimma_74

Ортодоксальный психоанализ

Структурная модель личности

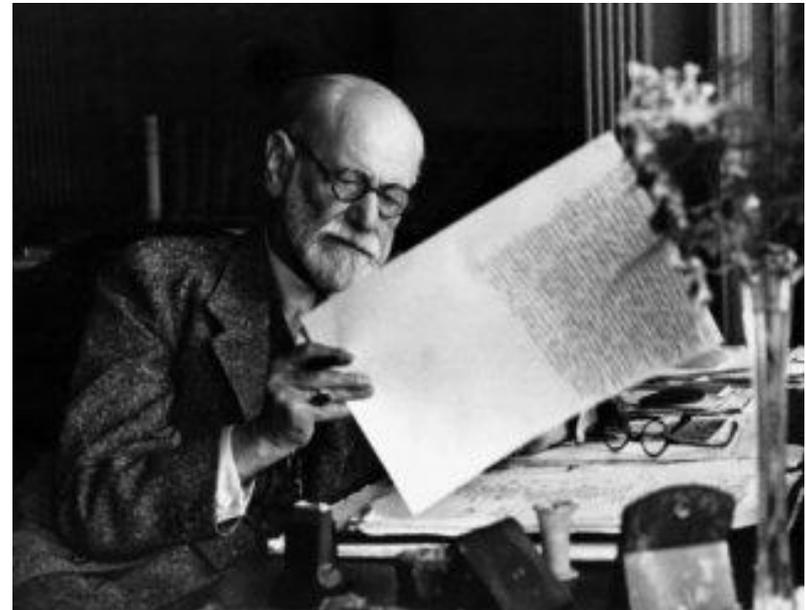


Ортодоксальный психоанализ

Согласно З. Фрейду, **человек конфликтен по самой своей природе**, с самого рождения. В рамках каждой личности происходит постоянная внутренняя борьба между примитивными эгоистическими влечениями и совестью.

З. Фрейд считал, что **основной конфликт универсален и не может быть разрешен**. Максимум, что может сделать человек, это достичь компромисса между желаниями и запретами, между Ид и Супер-Эго, либо сделать контроль Супер-Эго над Ид более конструктивным и совершенным.

Здоровый человек, согласно психоаналитической концепции, тот, кто способен удовлетворять свои влечения адекватно ситуации и в соответствии с моральными ограничениями, принятыми в его культуре.



З. Фрейд (1856-1939)

Таблица 3-1. Стадии психосексуального развития по Фрейду

Стадия	Возрастной период	Зона сосредоточения либидо	Задачи и опыт, соответствующие данному уровню развития
Оральная	0–18 месяцев	Рот (сосание, кусание, жевание)	Отвыкание (от груди или рожка). Отделение себя от материнского тела
Анальная	1½–3 года	Анус (удержание или выталкивание фекалий)	Приучение к туалету (самоконтроль)
Фаллическая	3–6 лет	Половые органы (мастурбация)	Идентификация со взрослыми того же пола, выступающими в роли образца для подражания
Латентная	6–12 лет	Отсутствует (сексуальное бездействие)	Расширение социальных контактов со сверстниками
Генитальная	Пубертат (половое созревание)	Половые органы (способность к гетеросексуальным отношениям)	Установление интимных отношений или влюбленность; внесение своего трудового вклада в общество

Ортодоксальный психоанализ

Основными объектами внимания психоаналитика являются следующие элементы психической жизни клиента:

1. *Драйвы* (влечения, желания, латентные потребности).
2. *Негативные или чрезмерные аффекты* (например, агрессия, зависть, обида, чувство вины).
3. *Травматические ситуации детства*, среди которых следует специально выделить:
 - потерю объекта (как реального лица, например, смерть одного из родителей, так и внутреннего объекта, например, разочарование в близком человеке или самом себе);
 - страх потери объекта (например, страх потерять любовь и одобрение родителей);
 - жестокое обращение (инцест, физическое насилие, любые формы унижения);
 - страх повреждения / наказания.
4. *Защитные механизмы* (их адекватность, зрелость, гибкость).
5. *Специфика внутреннего конфликта и компромиссные образования* - индивидуальные способы достижения компромисса между различными элементами внутреннего конфликта



Сидят слева направо: З. Фрейд,
С. Холл, К. Юнг.
Стоят слева направо: К. Абрахам,
Э. Джонс, Ш. Ференци

Ортодоксальный психоанализ

Стадии психосексуального развития

В термине «психосексуальный» подчеркивается, что главным фактором, определяющим развитие человека, является сексуальный инстинкт, прогрессирующий от одной эрогенной зоны к другой в течение жизни человека. Согласно теории Фрейда, на каждой стадии развития определенный участок тела стремится к определенному объекту или действиям, вызывающим удовольствие и разрядку напряжения. ***Психосексуальное развитие — это биологически детерминированная последовательность***, развертывающаяся в неизменном порядке и присущая всем людям, независимо от их культурного уровня. Социальный опыт индивидуума, как правило, привносит в каждую стадию определенный долговременный вклад в виде приобретенных установок, черт и ценностей.

Ортодоксальный психоанализ

Стадии психосексуального развития

Логика теоретических построений Фрейда основывается на двух факторах: *фрустрации* и *сверхзаботливости*. В случае фрустрации потребности ребенка пресекаются родителями или воспитателями и поэтому не находят оптимального удовлетворения. При сверхзаботливости со стороны родителей ребенку предоставляется мало возможностей самому управлять своими внутренними функциями и проявлять исследовательскую активность.

Важным понятием в психоаналитической теории является понятие *регрессии*, то есть возврат на более раннюю стадию психосексуального развития и проявление ребячливого поведения, характерного для этого более раннего периода. *Фиксация* представляет собой неспособность продвижения от одной психосексуальной стадии к другой; она приводит к чрезмерному выражению потребностей, характерных для той стадии, где произошла фиксация.

Ортодоксальный психоанализ



Стадии психосексуального развития

Фрейд утверждал, что фиксация на той или иной стадии раннего развития приводит к формированию определенного типа невротической личности. Так, **личность с фиксацией на оральной фазе** будет отличаться зависимостью, пассивностью, тревожностью, возможно, повышенным аппетитом и пристрастием к психоактивным веществам. При **фиксации на анальной фазе** возможно формирование таких черт характера, как методичность, пунктуальность, упрямством, а в более тяжелых случаях – обсессивно-компульсивных расстройств. Фиксации на **фаллической стадии** и неблагоприятном разрешении Эдипова комплекса может привести к последующему развитию истерического невроза.

Психоаналитическая школа объектных отношений



Р. Фейрбейрн
(1889-1964)



М. Кляйн (1882-1960)



Герберт Розенфельд
(1910-1986)



Уилфред Бион
(1897-1979)



О. Кернберг
(род. 1928 г.)

Психоаналитическая школа объектных отношений

Это теоретическое направление, которое возникло в русле психоаналитического подхода, рассматривающее в качестве структурной единицы психики «внутренние объекты», представляющие собой интернализированные внешние объекты. В рамках этой модели психические функции объясняются с точки зрения отношений между внутренними объектами.

Так, по мнению М. Кляйн, базовый интрапсихический конфликт представляет собой конфликт, переживаемый младенцем как борьба оберегающе-любовных и разрушительно-ненавистных влечений. Причем бессознательно младенец как бы вручает ответственность и контроль за ними в руки матери.



Если мама успешно справляется со своими функциями, у ребенка складывается целостный и реалистичный образ собственного «Я» и столь же целостные и реалистичные образы значимых других людей, что впоследствии помогает ему чувствовать свою компетентность и строить продуктивные отношения

Психоаналитическая школа объектных отношений



М. Кляйн, признавая теорию психоанализа в целом, предложила *новый взгляд на доэдиповы стадии в развитии ребенка*. Изучая психические особенности маленьких детей, она пришла к выводу, что в ходе психического развития ребенок занимает сначала **параноидно-шизоидную позицию** (первые три месяца жизни), которая сменяется **депрессивной позицией** (с третьего по шестой месяц включительно). На **параноидно-шизоидной позиции** ребенку еще недоступна способность к объектному постоянству. Он воспринимает Себя и Другого фрагментарно, не чувствует четких границ между Собой и Другим, не способен к переживанию амбивалентности. Из-за этого малыш **расщепляет один и тот же объект (маму) на абсолютно «хорошие» и абсолютно «плохие» части, не идентифицируя его как целостный**.

Психоаналитическая школа объектных отношений



Параноидно-шизоидная позиция

Теряя комфорт и безопасность внутриутробного состояния, ребенок попадает в мир, встречающий его множеством опасностей и фрустраций: он испытывает голод, холод, подвергается стрессам, связанным с уходом за его телом и т.д. **Этот мир на первых порах представляется враждебным.**

Инстинкт смерти, который, как полагала М. Кляйн, наряду с инстинктом жизни, начинает свою работу с первых моментов жизни ребенка, заставляет его чувствовать страх быть разрушенным изнутри за счет собственной агрессии (страх аннигиляции). Первым способом справиться с этим страхом становится **механизм проекции**.

Ребенок проецирует свою агрессию на внешний источник, **которым на первых этапах его развития является материнская грудь** (он еще не может воспринимать мать как целый объект), которая в результате этого превращается в преследующую.

Психоаналитическая школа объектных отношений



Параноидно-шизоидная позиция

Это первые объектные отношения младенца с частичным объектом. Но он приписывает материнской груди не только плохие свойства, связанные с фрустрацией и агрессией: состояние удовлетворения от кормления, комфорта так же соотносится с материнской грудью.

Возникают два образа с противоположными характеристиками: плохая, преследующая грудь и хорошая, удовлетворяющая. ***Эго расщепляется в отношении к объекту.*** Посредством механизма интроекции в психике младенца возникают образы плохой и хорошей груди, с которыми он строит отношения. Он идеализирует хорошую грудь, и она служит ему защитой от плохой. Она так же является и источником бесконечного удовлетворения.

Еще одним механизмом, позволяющим снизить тревогу, возникающую как из внешних, так и из внутренних источников, является всемогущественный контроль, при котором младенец увеличивает расщепление объекта до такого предела, что его плохие свойства уничтожаются или отрицаются.

Психоаналитическая школа объектных отношений



Параноидно-шизоидная позиция

Проективная идентификация - проекция на объект невыносимых в себе самом чувств, желаний, намерений, и одновременно **идентификация** с этим «обогащенным» своими проекциями объектом так же помогает младенцу снизить уровень тревоги, но приводит к нарушению границ между собой и объектом, и ощущению внешнего объекта как плохой, преследующей части себя и наоборот.

Другими словами, проективная идентификация - это тенденция **вызывать у матери чувства, которые субъективно непереносимы для ребенка**. Это его способ аффективной коммуникации с матерью.

Для нормального развития ребенка мать должна обладать способностью соединиться с этими непереносимыми для ребенка чувствами и показать ребенку, что с этими чувствами можно справиться (что она не «разрушится», приняв эти чувства).

Психоаналитическая школа «независимых» аналитиков

М. Малер определила развитие взаимодействия в диаде мать-ребенок как процесс **сепарации-индивидуации**. Она, как и Д. В. Винникот, особенно подчеркивала важность правильного поведения матери в период первых лет, а особенно первых месяцев жизни ребенка.

- I. Фаза аутизма (1-4 неделя после рождения): ребенок подобен зародышу в яйце.
- II. Фаза симбиоза (2-6 месяцы жизни): "полное единство в общих границах" .
- III. Фаза сепарации-индивидуации:
 1. Дифференциация (6-10 месяцы жизни).
 2. «Практикование» (10-16 месяцы жизни).
 3. «Повторное сближение, восстановление привязанности» (16-22 месяцы жизни);
 4. Достижение объектного постоянства (22-36 месяцы жизни).



М. Малер
(1897-1985)

Психоаналитическая школа «независимых» аналитиков



Формирование объектного постоянства – отделение от матери и обретение способности к целостному восприятию объектов - происходит неравномерно. **В период 11-16 месяцев ребенок делает первые попытки отделения от матери**. Его внимание к матери ослабевает, так как он "слишком занят" процессом познания окружающего его предметного мира.

Психоаналитическая школа «независимых» аналитиков



Однако **между 1,5 и 2 годами ребенка охватывает чувство тревоги, так как он оказывается не готов вступить во взаимодействие с окружающим миром** хотя бы сколько-нибудь самостоятельно.

Не выработав еще собственных средств преодоления тревоги, он **пытается вновь воссоединиться с матерью**, вернуться к симбиотическим отношениям, обеспечивающим его спокойствие и дающим чувство защищенности.

На этом этапе матери необходимо поддержать его, позволить использовать себя как симбиотического партнера и таким образом создать условия для последующего достижения ребенком фазы объектного постоянства.

Психоаналитическая школа «независимых» аналитиков



Признаками успешного процесса сепарации-индивидуации является способность ребенка к амбивалентным объектным отношениям, т.е. **сформированность способности понять, что один и тот же объект может обладать как удовлетворяющими, так и разочаровывающими сторонами**, а также осознание того, что он сам может иногда испытывать ненависть к любимому объекту. Если мама ребенка откликнулась на его призыв к воссоединению после первых попыток проявления самостоятельности, то он будет способен чувствовать уверенность в ее любви и не станет мучиться страхом ее потери, даже переживая разлуку с ней.

Рекомендуемая литература:

1. Тайсон Р., Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития.
2. Винникотт Д.В. Игра и реальность. - М.: ИОИ, 2002.
3. Винникотт Д.В. Разговор с родителями. М.: Класс, 2006.
4. Кляйн М., Айзекс С., Райвери Д., Хайманн П. Развитие в психоанализе. Москва: Академический проект, 2001.
5. Браун Дж. Психология Фрейда и постфрейдисты. М.: «Рефл-бук»; К.: «Ваклер», 1997.