
Лекция

**Современные методы
обучения**



Профессиональные компетенции



ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

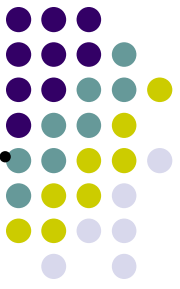
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета



Проблематизация

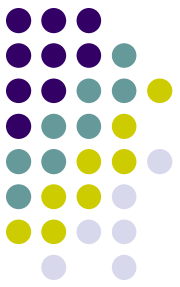
- В соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе сегодня широко используются ?????????? методы, организуется поисковая, исследовательская деятельность учащихся.
- Ниже приведен пример использования ?????????? методов обучения на уроках в начальной школе:

**Пример. Литературное чтение. Тема: Л.Н. Толстой.
«Косточка».**



- Почему все засмеялись, а Ваня заплакал?
- Все смеялись над Ваней? Радовались тому, что с ним случилось?
- Хорошо или плохо поступил Ваня?
- Как автор относится к Ване? Почему? Докажите словами из текста.
- Значит, брать без разрешения, то есть воровать, можно?
- А вам Ваня нравится? Вы простили бы его?
- А приятно прощать слабого? Почему? Много раз вам удавалось прощать?

- Определите, какие методы обучения в начальной школе применяются на данном уроке.
- Приведите примеры использования аналогичных методов обучения на уроках в начальной школе.
- Направлен ли применяемый метод на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО? Каких?
- Какой метод обучения и для чего он применяется в данный момент на лекционном занятии?

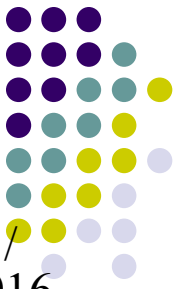




План лекции:

1. Понятие **МЕТОДА** и **ПРИЁМА ОБУЧЕНИЯ**
2. Классификация методов обучения
3. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
4. Методы стимулирования и мотивации учения
5. Методы контроля и самоконтроля в обучении
6. Продуктивные методы обучения

Литература



1. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л.С Подымовой, В.А. Сластенина. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – С. 115-119.
2. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для бакалавров/ под ред. П.И.Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013.- 511с.
3. Подласый, И. П. Педагогика[Текст] : учеб. для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 694, [3] с.
4. Вергелес, Г.И., Денисова А.А. Технология обучения младших школьников. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения [Текст]. - СПб. : Питер, 2017. - 256с.
5. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 256с.
6. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001.

Обучение



- *Процесс активного и целенаправленного взаимодействия* между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучающегося формируются *определённые знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества*
(Г.М. Коджаспирова)
- специально организованный, целенаправленный и управляемый *процесс взаимодействия учителей и учеников*, направленный на *усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработка и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целям*
(Г.М. Коджаспирова)
- Если обучение – это **взаимодействие учителя и ученика**, то чем можно назвать метод обучения?
- **Что такое метод обучения?**



1 вопрос.

**Понятие
МЕТОДА
и ПРИЁМА обучения**

Понятие МЕТОДА



Метод — в самом общем значении
— способ достижения цели,
определенным образом
упорядоченная деятельность

(Философский словарь).

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ



- **Методы обучения** — система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие их умственных сил и способностей, овладение средствами самообразования и самообучения.
- **Методы обучения** – это способы организации познавательной деятельности учащихся, обеспечивающие овладение знаниями, методами познания и практической деятельности. (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)
- **Метод обучения** – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения(**И.П. Подласый**)
- **Под методами обучения** следует понимать способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом (И.Ф. Харламов)
- **Метод обучения** – последовательное чередование способов взаимодействия учителя и учащихся, направленное на достижение определённой цели *посредством проработки учебного материала*
(**Ю.К. Бабанский**).



Метод обучения

— способ взаимосвязанной и
взаимобусловленной деятельности
педагога и учащихся,

направленной на реализацию целей обучения;
система целенаправленных действий педагога,
организующих познавательную и
практическую деятельность обучаемых и
обеспечивающих решение задач обучения

В.И. Загвязинский.

Метод обучения характеризуется тремя признаками



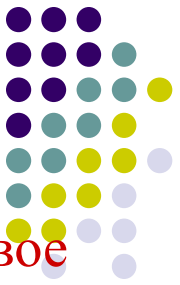
- **целью обучения;**
- **способом усвоения;**
- **характером взаимодействия субъектов обучения.**

Выбор методов обучения зависит от



- цели, задач, планируемых результатов
- содержания
- закономерностей и принципов обучения
- методов науки
- возможностей ученика
- возможностей учителя

ПРИЁМ ОБУЧЕНИЯ



- **Приём обучения** – это элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или модификация метода в том случае, когда метод небольшой по объёму или простой по структуре

(И.П. Подласый)

- **Прием обучения** - это составная часть или **отдельная сторона** метода обучения.

Например, в методе упражнения выделяются приемы:

- *показ учителя, как нужно применять изучаемый материал на практике,*
- *воспроизведение учащимися показанных учителем действий,*
- *последующая тренировка по совершенствованию отрабатываемых умений и навыков.*

(И.Ф. Харламов)

Найдите соответствие:



1.Метод обучения

2.Прием обучения

А. Конспектирование

Б. Работа с книгой

В. Составление плана

1.....

2.....

Какой метод обучения применяется преподавателем на занятии в данной ситуации?

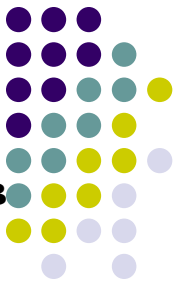
2 вопрос.



Классификация
методов обучения

Классификация методов обучения

(по В.И. Загвязинскому)



В классической дидактике сложилось несколько классификаций методов обучения:

- **по источнику знаний** (словесные (*слово*), наглядные (*образ*) и практические (*опыт*));
- **по связям с определённым этапом обучения** (методы подготовки обучающихся к изучению материала, методы изучения нового материала, методы конкретизации и углубления знаний, методы контроля и оценки результатов обучения);
- **по способу руководства учебной деятельностью** (методы непосредственного и опосредованного руководства);
- **по логике учебного процесса** (индуктивные и дедуктивные методы; аналитические и синтетические методы);
- **по дидактическим целям** (методы организации деятельности обучающихся; методы стимулирования деятельности, методы проверки и оценки результатов, методы релаксации);
- **по характеру познавательной деятельности (степени самостоятельности и творчества обучающихся)**: репродуктивные (объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, репродуктивный) и продуктивные (частично-поисковый и исследовательский).

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ (типа урока)



Дидактические задачи

1. Сообщение и разъяснение учебного материала с целью его восприятия и запоминания
2. Закрепление полученных знаний
3. Формирование новых умений. Закрепление навыков и умений
4. Применение знаний, навыков и умений на практике

Методы обучения

1. устное изложение
 - показ
 - самостоятельная работа
- 2.- обсуждение изучаемого материала
 - самостоятельная работа
- 3.- показ
 - упражнения (игры)
 - самостоятельная работа
- 4.- практические работы
 - самостоятельная работа

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

(по Ю.К. Бабанскому)



I группа методов				II группа методов		III группа методов		
Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности				Методы стимулирования и мотивации учения		Методы контроля и самоконтроля в обучении		
I	II	III	IV	I	II	I	II	III
По источнику передачи и восприятия учебной информации <i>(перцептивные методы)</i>	По логике передачи и восприятия учебной информации <i>(логические методы)</i>	По степени самостоятельности мышления школьника в при овладении знаниями <i>(по характеру деятельности)</i>	По степени управления учебной работой (методы управления учением)	Методы стимулирования интереса к учению	Методы стимулирования долга и ответственности в учении	Методы устного контроля	Методы письменного контроля	Методы лабораторно-практического контроля

3 вопрос



Методы организации и
осуществления учебно-
познавательной
деятельности

1 группа методов обучения



- *Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности* — группа методов обучения, направленных на **организацию учебно-познавательной деятельности** учащихся, выделенная Ю.К. Бабанским и включающая в себя все существующие по другим классификациям методы обучения в виде подгрупп.



1 подгруппа 1 группы методов обучения-

1.1. По источнику информации и восприятия

1.1. По источнику информации и восприятия (перцептивные методы):



- **Словесные методы** — рассказ, лекция, беседа, дискуссия, объяснение, инструктаж, разъяснение.
- **Наглядные методы**: метод иллюстрации, метод демонстрации, практические опыты
- **Практические методы**: упражнения, лабораторные опыты, трудовые задания, наблюдения, опыт (эксперимент), практическая работа

Толкование некоторых словесных методов обучения

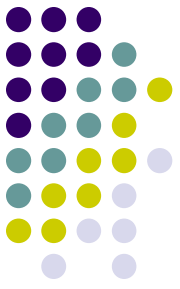


Дискуссия — групповое обсуждение какого-либо вопроса или круга вопросов, с целью найти правильное решение.

Дискуссия, направляемая учителем, развивает у **учащихся** самостоятельное, логическое, теоретическое мышление, речевые навыки, умение аргументировать и отстаивать собственное понимание вопроса, умение принимать контраргументы и др.

Дискуссия требует тщательной подготовки, как учителя, так и учащихся, увлекательной формы проведения, создания условий, дающих возможность для высказывания различных точек зрения.

Беседа



Диалогический метод обучения, при котором учитель **путем постановки тщательно продуманной системы вопросов**

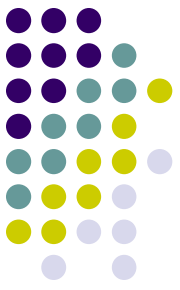
- побуждает учащихся к рассуждению
- и подводит их к пониманию нового материала - или проверяет усвоение уже изученного.

Беседа - один из методов педагогического общения, обучения и исследования, имеющий вопросно-ответную форму.

Различают **катехизическую** (от греч. *kateche* — поучаю, наставляю), **повторительную** (воспроизводящую) и **эвристическую, поисковую** (требующую поисковой активности обучающихся)

В.И. Загвязинский.

Рассказ



- монологическое изложение учебного материала, применяемое для последовательного, систематизированного, доходчивого и эмоционального преподнесения знаний.

Широко используется в начальной школе

И.П. Подласый по целям выделяет виды рассказа:

- *рассказ-вступление (подготовить к изучению нового материала)*
- *рассказ-повествование (изложение содержания)*
- *рассказ-заключение (заклучает отрезок обучения)*

Объяснение



1. словесный метод обучения: **пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений** излагаемого материала;
2. совокупность приемов, помогающих **установить достоверность суждения относительно неясного, нераскрытого явления** или имеющих целью дать более ясное представление о том или ином известном явлении.

НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ:



Демонстрация — метод обучающего взаимодействия педагога с детьми на основе показа

- реальных событий жизни,
- явлений природы,
- научных и производственных процессов,
- действия приборов и аппаратов

в целях обращения внимания обучаемых **на существенные характеристики** изучаемых предметов, явлений и процессов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ:

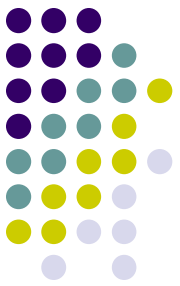


- наблюдения
- опыт (эксперимент)
- практическая работа
- упражнения
- лабораторные опыты
- трудовые задания

Лабораторный эксперимент



Лабораторный эксперимент — метод обучающего взаимодействия учителя и учащихся на основе воспроизведения ими в условиях учебной лаборатории естественных процессов и результатов, полученных ранее наукой.



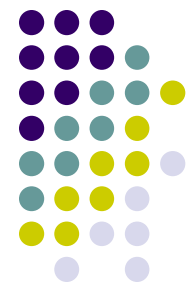
Упражнение

Повторное (многократное) выполнение

умственных

или письменных действий

***с целью углубления своих знаний и
выработки собственных учебных
умений и навыков***



**Какие из названных
методов данной группы
1.1.являются
современными,
соответствующими
требованиям ФГОС НОО?
Почему?**

2 подгруппа 1 группы методов обучения



1.2. По логике передачи и восприятия учебной информации (логические)

- ***индуктивные*** методы обучения: логика раскрытия содержания изучаемого материала **от частного к общему;**
- ***дедуктивные*** методы обучения: логика раскрытия содержания изучаемой темы **от общего к частному.**

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ (по Ю.К. Бабанскому)



I группа методов				II группа методов		III группа методов		
Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности				Методы стимулирования и мотивации учения		Методы контроля и самоконтроля в обучении		
I	II	III	IV	I	II	I	II	III
По источнику передачи и восприятия учебной информации и [перцептивные методы]	По логике передачи и восприятия учебной информации и (логические методы)	По степени самостоятельности мышления, активности школьников при овладении знаниями (по характеру деятельности)	По степени управления учебной работой (методы управления учением)	Методы стимулирования интереса к учению	Методы стимулирования долга и ответственности в учении	Методы устного контроля	Методы письменного контроля	Методы лабораторно-практического контроля

3 подгруппа 1 группы методов обучения



По степени самостоятельности
мышления ,активности
школьников при овладении
знаниями

*(по характеру познавательной
деятельности)*

3.1. По степени активности познавательной деятельности (самостоятельности мышления) учащихся:



Объяснительно-иллюстративный метод: обучающиеся получают знания, слушая рассказ учителя через экранное пособие в «готовом» виде. Данный метод является наиболее традиционным и применяется для передачи большого объема информации.

Репродуктивный метод: активное восприятие, запоминание и воспроизведение (репродукция) сообщаемой учебной информации словесными, практическими или наглядными методами и приемами. Обучающиеся применяют изученное на основе образца или правила.

Частично-поисковый (эвристический) метод: усвоение знаний, выработка умений и навыков осуществляются в процессе частично-поисковой деятельности обучающихся при организации активного поиска обучающимися решения познавательных задач.

Метод проблемного изложения: педагог на основе аналогий или практических действий ставит проблему перед изложением материала, формулирует познавательную задачу и затем раскрывает систему доказательств и сравнивает точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи.

Исследовательский метод: один из основных методов продуктивной учебной деятельности. Усвоение знаний, выработка умений и навыков осуществляются в процессе поисковой и исследовательской деятельности обучающихся.

Реализуются через словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации.

Продуктивные методы: когнитивные, креативные, оргдеятельностные. Обеспечивают продуктивное личностно ориентированное образование обучающихся.

Позволяют обучающимся учащимся:

- 1) познавать окружающий мир – *когнитивные методы;*
- 2) создавать при этом образовательную продукцию – *креативные методы;*
- 3) организовывать образовательный процесс – *оргдеятельностные методы.*

ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МЕТОД

ДЕЙСТВИЯ
УЧИТЕЛЯ

ДЕЙСТВИЯ
УЧЕНИКА

ПРИЁМЫ

Излагает материал
в повествовательной форме

Слушают, осмысляют, запоминают,
делают записи

Выполняет чертежи, рисунки,
записи на доске

Смотрят, осмысливают.
Делают зарисовки

Демонстрирует средства наглядности

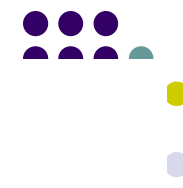
Смотрят. Осмысливают

Производит необходимые опыты

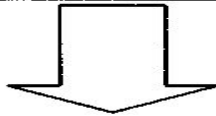
Наблюдают. Делают выводы

Показывает образцы решения
задач и выполнения упражнений

Следят за действиями учителя,
уясняют способы решения
подобных задач



РЕПРОДУКТИВНЫЙ МЕТОД



ПРИЁМЫ



ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЙ ЭВРИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД

ДЕЙСТВИЯ
УЧИТЕЛЯ

ДЕЙСТВИЯ
УЧЕНИКА

ПРИЁМЫ

Конструирует сложное решение.
Планирует шаги поиска

Формулирует проблему целиком

Последовательно расчленяет проблему
на серию доступных подпроблем

Выслушивает ответы

Задаёт наводящие вопросы

Контролирует правильность
ответов

Осмысливают задания.
При необходимости выдвигают
гипотезы, планы

Осмысливают подпроблемные
вопросы, намечают шаги поиска

Усилиями разных учеников
выполняют шаги решения

Анализируют имеющиеся знания,
умения, навыки, пытаются
их использовать

Следят за убедительностью доводов.
Контролируют ответы товарищей

МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ

ДЕЙСТВИЯ
УЧИТЕЛЯ

ДЕЙСТВИЯ
УЧЕНИКА

ПРИЁМЫ

Формулирует проблему

Воспринимают
и осмысливают проблему

Выдвигает имевшие место в науке
гипотезы по данному вопросу,
показывает противоречивость
их содержания

Следят за логикой мысли
учителя, за способами
решения противоречий

С помощью логических рассуждений,
постановки опытов, демонстрации
средств наглядности последовательно
проверяет истинность каждой гипотезы.
Показывает образцы научного познания

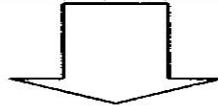
Контролирует
убедительность доводов,
решают проблему

Осмысливают способы
научного поиска

Побуждает к формулированию выводов
и обобщений

Формулируют способы,
выводы и обобщения

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД



ДЕЙСТВИЯ
УЧИТЕЛЯ

ДЕЙСТВИЯ
УЧЕНИКА

ПРИЁМЫ

Предъявляет учащимся
проблему самостоятельного
исследования

Осуществляют предварительное знакомство
с заданием:

- проводят наблюдения,
изучают литературу;
- актуализируют имеющиеся знания,
умения и навыки, обдумывают их
использование в новой ситуации

Контролирует

Ход поиска

Консультирует

Выдвигают гипотезы.
Составляют план исследования

Последовательно проверяют гипотезу.
Устанавливают истину

Формируют выводы, проверяют их
достоверность

Проверяет итоги работы.
Организует их обсуждение

Оформляют результаты исследования.
Отчитываются о проделанной работе



**Какие из названных методов
данной группы 1.3.являются
современными?**

**Какие методы являются
продуктивными?**

**Что является продуктом
учебно-познавательной
деятельности обучающихся?**

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ (по Ю.К. Бабанскому)



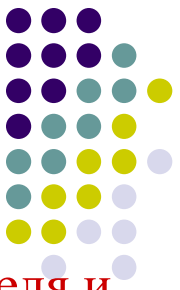
I группа методов				II группа методов		III группа методов		
Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности				Методы стимулирования и мотивации учения		Методы контроля и самоконтроля в обучении		
I	II	III	IV	I	II	I	II	III
По источнику передачи и восприятия учебной информации <i>[перцептивные методы]</i>	По логике передачи и восприятия учебной информации <i>(логические методы)</i>	По степени самостоятельности мышления школьника в при овладении знаниями <i>(по характеру деятельности)</i>	По степени управления учебной работой (методы управления учением)	Методы стимулирования интереса к учению	Методы стимулирования долга и ответственности в учении	Методы устного контроля	Методы письменного контроля	Методы лабораторно-практического контроля

3 подгруппа 1 группы методов обучения



По степени управления учебной работой
(методы управления учением)

1.4. По степени управления учебной работой. СТЕПЕНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ



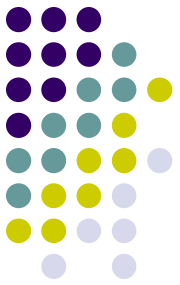
— **самостоятельная работа**, выполняемая учениками по заданию учителя и при его непосредственном (на уроке, на самоподготовке в группе продленного дня) или опосредованном **руководстве**,

и **самостоятельная работа**, выполняемая по собственной инициативе ученика (выход на уровень самообразования).

- **Метод проб и ошибок** — один из видов научения, при котором умения и навыки приобретаются в результате многократного повторения связанных с ними движений и устранения допускаемых ошибок.
- **Метод Проектов** — система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий — проектов. Возник во 2-ой половине XIX в., в США. В 20-х гг. XX в. получил распространение в советской школе. В настоящее время вновь активно используется
- **Работа с книгой** (Чтение. Изучение. Реферирование. Беглый просмотр. Цитирование. Изложение. Составление плана. Конспектирование.)



**Какие из названных
методов данной группы
1.4.являются
современными,
соответствующими
требованиям ФГОС НОО?
Почему?**



4 вопрос

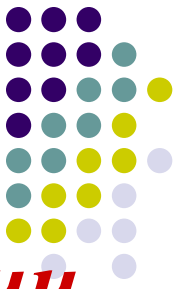
**Методы
стимулирования и
мотивации учения**

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ (по Ю.К. Бабанскому)



I группа методов				II группа методов		III группа методов		
Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности				Методы стимулирования и мотивации учения		Методы контроля и самоконтроля в обучении		
I	II	III	IV	I	II	I	II	III
По источнику передачи и восприятия учебной информации <i>(перцептивные методы)</i>	По логике передачи и восприятия учебной информации <i>(логические методы)</i>	По степени самостоятельности мышления школьника в при овладении знаниями <i>(по характеру деятельности)</i>	По степени управления учебной работой (методы управления учением)	Методы стимулирования интереса к учению	Методы стимулирования долга и ответственности в учении	Методы устного контроля	Методы письменного контроля	Методы лабораторно-практического контроля

2 группа методов обучения

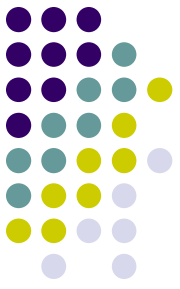


Методы стимулирования и мотивации учения

— группа методов, направленная на формирование и закрепление *положительного отношения к учению* и *стимулирование активной познавательной деятельности* обучаемых.

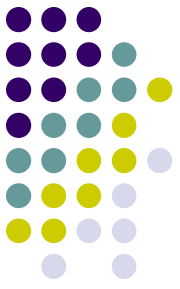
Выделена по классификации методов обучения, предложенной Ю.К. Бабанским, и включает в себя две подгруппы

2.1. МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К УЧЕНИЮ



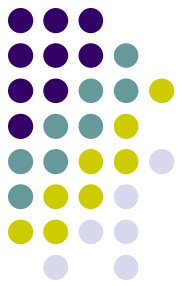
- **создание эмоциональных, нравственных переживаний,**
- **создание ситуаций познавательной новизны, неожиданности, актуальности;**
- **познавательные игры;**
- **метод театрализации и драматизации (дидактический театр);**
- **дискуссии;**
- **анализ жизненных ситуаций;**
- **создание ситуации успеха в учении;**
- **создание ситуации апперцепции (опора на жизненный (субъектный) опыт.**

**Создание игровой проблемной ситуации: введение
моделирующей/игровой ситуации**
Структура учебного процесса на основе дидактической игры



Ход игры:

1. «Проживание» проблемной ситуации в ее игровом воплощении.
2. Действия учащихся по игровым правилам, развертывание игрового сюжета.
3. Подведение итогов игры (например: подсчет очков, объявление игровых результатов).
4. Самооценка действий участников (в условном, моделирующем плане).
5. Обсуждение хода и результатов игры, игровых действий и переживаний участников.
6. Анализ игровой (моделирующей) ситуации, ее соотношения с реальностью.
7. Учебно-познавательные итоги игры



2.2. МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ДОЛГА И ОТВЕТСТВЕННОСТИ В УЧЕНИИ

- разъяснение личностной и общественной значимости учения;
- предъявление требований;
- упражнения по выполнению требований;
- поощрение успехов в учении;
- порицание недостатков в учении (наказания).



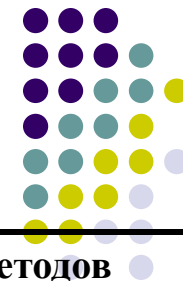
**Какие из названных
методов 2 группы
являются современными,
соответствующими
требованиям ФГОС НОО?
Почему?**



5 вопрос

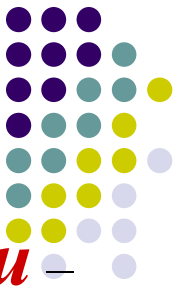
Методы контроля и самоконтроля в обучении

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ (по Ю.К. Бабанскому)



I группа методов				II группа методов		III группа методов		
Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности				Методы стимулирования и мотивации учения		Методы контроля и самоконтроля в обучении		
I	II	III	IV	I	II	I	II	III
По источнику передачи и восприятия учебной информации <i>[перцептивные методы]</i>	По логике передачи и восприятия учебной информации <i>(логические методы)</i>	По степени самостоятельности мышления школьника в при овладении знаниями <i>(по характеру деятельности)</i>	По степени управления учебной работой (методы управления учением)	Методы стимулирования интереса к учению	Методы стимулирования долга и ответственности в учении	Методы устного контроля	Методы письменного контроля	Методы лабораторно-практического, компьютерного контроля

3 группа методов обучения



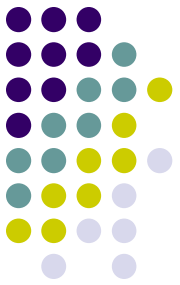
Методы контроля и самоконтроля в обучении

методы получения информации учителем и обучающимися о результативности процесса обучения.

Задачи:

- установление готовности к восприятию и усвоению новых знаний,
- получение информации о характере самостоятельной работы в процессе обучения,
- выявление причин затруднений и ошибок, определение эффективности организации, методов и средств обучения,
- выявление степени правильности, объема, глубины знаний, умений, навыков,
- выявление уровня развития психических новообразований.

3 Подгруппы методов контроля и самоконтроля в обучении



3.1. МЕТОДЫ УСТНОГО КОНТРОЛЯ

- Устный зачёт
- Индивидуальный или фронтальный опрос
- Устный экзамен
- Программированный опрос
- Взаимоконтроль и взаимооценка

3.2. МЕТОДЫ ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЯ



Контрольные работы

Письменные работы (эссе, диктанты, изложение)

Письменные зачёты

Экзамены

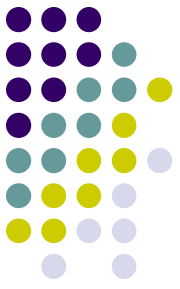
Графические работы

Программированные письменные работы

**Взаиморецензирование письменных работ
товарищей**

Тестовый контроль (безмашинный)

3.3. МЕТОДЫ ЛАБОРАТОРНО- ПРАКТИЧЕСКОГО, компьютерного КОНТРОЛЯ



- Контрольные работы на дистанционной основе
- Лабораторно-практические работы
- Компьютерный контроль: компьютерное тестирование



**Какие из названных
методов 3 группы
являются современными,
соответствующими
требованиям ФГОС НОО?
Почему?**



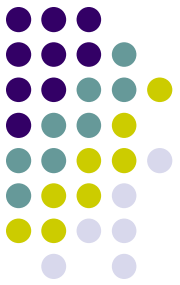
6 вопрос

Продуктивные методы обучения

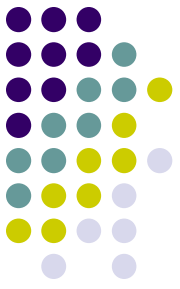
Группы методов обучения с точки зрения обеспечения продуктивного личностно ориентированного образования

(по А.В. Хуторскому)

- **Когнитивные**
- **Креативные**
- **Оргдеятельностные**



Назначение продуктивных методов обучения

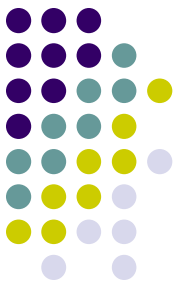


Обучение, основанное на продуктивной ориентации образования, опирается на такие виды образовательной деятельности, которые позволяют учащимся:

- 1) познавать окружающий мир *(когнитивные)*;
- 2) создавать при этом образовательную продукцию *(креативные)*;
- 3) организовывать образовательный процесс *(оргдеятельностные)*.

Когнитивные методы обучения

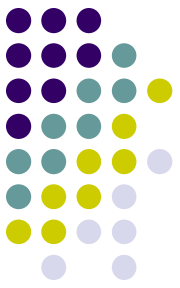
(методы учебного познания)

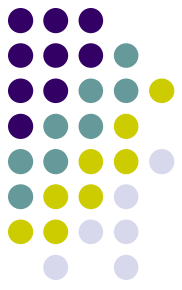


- ***Метод эмпатии (вживания)*** означает «вчувствование» человека в состояние другого объекта.
- ***Метод смыслового видения*** («вопрошания»):
 - Какова причина этого объекта, его происхождения?
 - Как он устроен, что происходит у него внутри?
 - Почему он такой, а не другой?

Упражнения по целенаправленному применению данного метода приводят к развитию у учащихся таких познавательных качеств, как интуиция, озарение, инсайт.

- *Метод образного видения.*
- *Метод символического видения.*
- *Метод эвристического наблюдения.*
- *Метод сравнения.*
- *Метод эвристических вопросов (Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Как? Когда?).*
- *Метод конструирования понятий.*
- *Метод конструирования правил.*
- *Метод гипотез.*
- *Метод прогнозирования.*
- *Метод ошибок.*
- *Метод конструирования теорий.*





Креативные методы обучения

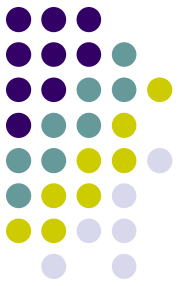
- ***Метод придумывания:*** а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта; б) отыскание свойств объекта в иной среде; в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.
- ***Метод «Если бы...».***
- ***Метод образной картины.***
- ***Метод гиперболизации.***
- ***«Мозговой штурм».***

Оргдеятельиостные методы обучения



**делятся на методы основных субъектов
образования :**

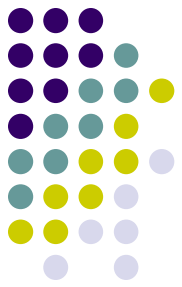
- учеников,
- учителей,
- управленцев образования



Методы учеников

- методы учебного целеполагания,
- планирования,
- контроля,
- рефлексии и др.

Назначение: формирование регулятивных УУД.



Методы ученического целеполагания

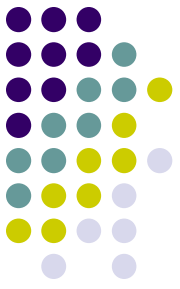
- выбор учениками целей из предложенного учителем набора;
- классификация составленных детьми целей с последующей детализацией;
- обсуждение ученических целей на реалистичность, их достижимость;
- конструирование учениками целей с помощью заданных алгоритмов;
- составление учениками собственных таксономии образовательных целей и задач;
- формулирование целей на основе результатов рефлексии;
- соотношение индивидуальных и коллективных целей, целей ученика, учителя, школы;
- разработка ценностных норм и положений в школе.

Методы ученического планирования



- Школьникам предлагается спланировать свою образовательную деятельность на определенный период — *урок, день, неделю, или — на тему, раздел, творческую работу.*
- План может быть устный или письменный, простой или сложный, главное, чтобы он обозначал основные этапы и виды деятельности ученика по реализации его цели.
- В ходе работы план может меняться, дополняться или заменяться; ученик фиксирует изменения, выясняет их причины, а в конце работы осуществляет рефлекссию планирования.

Методы самоорганизации обучения



- работа с учебником, первоисточниками, приборами, реальными объектами;
- решение задач, выполнение упражнений;
- изготовление моделей, поделок;
- творческие исследования и др.

Становятся значимыми также **методы самоорганизации учащихся по осуществлению индивидуальных образовательных программ:**

- методы разработки программ, их координации с другими программами (учителя, учеников), коррекции программ, методов оценки результатов и др.

Методы взаимообучения

Учащиеся

**в парах, группах или в коллективных
занятиях**

**с целым классом *выполняют функции*
*учителя,***

**применяя доступный им набор
педагогических методов.**



Методы контроля



- **В традиционном обучении** образовательный продукт ученика оценивается по степени его приближения к заданному образцу, то есть чем более точно и полно воспроизводит ученик заданное содержание, тем выше оценка его образовательной деятельности.
- **В лично-ориентированном обучении** образовательный продукт ученика оценивается по степени отличия от заданного, то есть *чем большего научно- и культурно-значимого отличия от известного продукта удастся добиться ученику, тем выше оценка продуктивности его образования.*

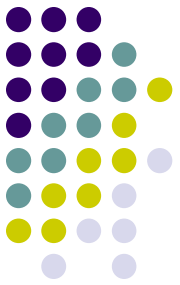
Методы рефлексии



Ученик понимает,

- что он делал
- и чему научился,
- может вразумительно сформулировать способы своей деятельности,
- возникающие проблемы,
- пути их решения
- полученные результаты.

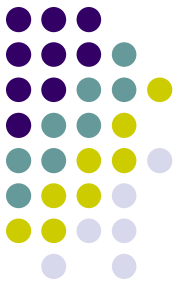
Виды рефлексии



- 1) текущая рефлексия, осуществляемая по ходу учебного процесса;
- 2) итоговая рефлексия, завершающая логически или тематически замкнутый период деятельности.



Самопроверка



Дополнить выражение

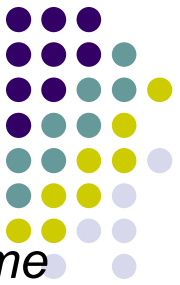
- *Последовательное чередование способов взаимодействия учителя и учащихся, направленное на достижение определённой цели посредством проработки учебного материала – это
... ..*

Из перечисленных утверждений выберите методы обучения:



- 1) беседа; 2) устное изложение; 3) лекция; 4) рассказ;
- 5) инструктаж; 6) объяснение; 7) разъяснение;
- 8) работа с книгой; 9) эстетическое воспитание;
- 10) видеометод; 11) проблемное обучение; 12) диспут;
- 13) дискуссия;
- 14) познавательная игра; 15) трудовое воспитание;
- 16) повторение изучаемого; 17) методы программированного обучения; 18) демонстрация; 19) обобщение;
- 20) индуктивный; 21) иллюстрация; 22) стимулирования;
- 23) упражнения; 24) дедуктивный; 25) практический метод;
- 26) лабораторный метод; 27) подведение итогов;
- 28) обучающий контроль; 29) комбинированный;
- 30) ситуационный метод; 31) письменные упражнения;
- 32) увещевание.

Самопроверка



- *Инструкция. Из перечисленных методов обучения сгруппируйте словесные, наглядные, практические.*

1. **Лекция**
2. **Демонстрация**
3. **Лабораторная работа**
4. **Беседа**
5. **Объяснение**
6. **Наблюдение**
7. **Упражнение**
8. **Рассказ**

Ответ: 1. Словесные

2. Практические

3. Наглядные

Найдите соответствие



1. Методы получения новых знаний
2. Методы выработки практических умений

- А. Рассказ
- Б. Организация наблюдения
- В. Упражнения
- Г. Практические работы
- Д. Работа с книгой
- Е. Демонстрация
- Ж. Беседа

3. Лабораторные работы

1.....

2.....

Установите соответствие между основанием классификации методов обучения и их примерами



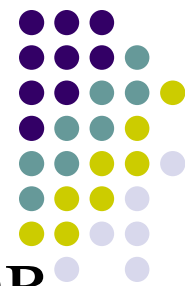
- 1. Источник знаний**
- 2. Тип (характер) познавательной деятельности**
- 3. Компоненты учебной деятельности**

А. работа с книгой, беседа, объяснение, дидактическая игра, показ ученикам плоских моделей, демонстрация опытов

Б. метод контроля и самоконтроля, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

В. метод проблемного изложения, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, объяснительно-иллюстративный методы

Рефлексия



- Какие из названных в лекции методов обучения Вы отнесёте к современным?
- Какие методы соответствуют требованиям ФГОС НОО?
- Почему Вы так думаете?

Ответы на эти вопросы студенты озвучат на практическом занятии по данной теме.

Рефлексия

Толковый словарь русского языка трактует рефлекссию как самоанализ.

1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я понял, что...
5. Теперь я могу...
6. Я научился...
7. Меня удивило...
8. Мне захотелось...