



**Обновление содержания программного обеспечения
дополнительного образования.
Методический конструктор.**

**По материалам
ГБУ ДПО ЧИШКПРО
составитель
Ольга Васильевна Кузнецова,
заместитель директора по МР**

ДТДиМ, 2016

Краткая характеристика дополнительных программ ДТДиМ (ноябрь 2016)

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы -86, из них по направленностям:
художественная -39; физкультурно–спортивная -29;
научно- техническая- 11; социально-педагогическая – 4;
туристско-краеведческая -2; естественнонаучная -1.
Ознакомительного уровня -19; базового -41; углублённого -26.
- 30 программ деятельности педагогов-организаторов.
- 10 программ деятельности детских лагерей.
- Ежегодно 2-3 программы и 10-15 методических продуктов становятся дипломантами или участниками методических профессиональных конкурсов.

Трудовые функции педагога ДО из профессионального стандарта

- разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации
- определение педагогических целей и задач программы
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы
- коррекция содержания программы
- ведение документации , обеспечивающей реализацию ДОП

Трудовые функции методиста из профессионального стандарта

- организация разработки дополнительных общеобразовательных программ и (или) разработка их
- организация экспертизы (рецензирование) и подготовка к утверждению программы
- консультирование по разработке ДОП
- оценка качества программно-методических материалов

Информационные источники и литература к ДООП

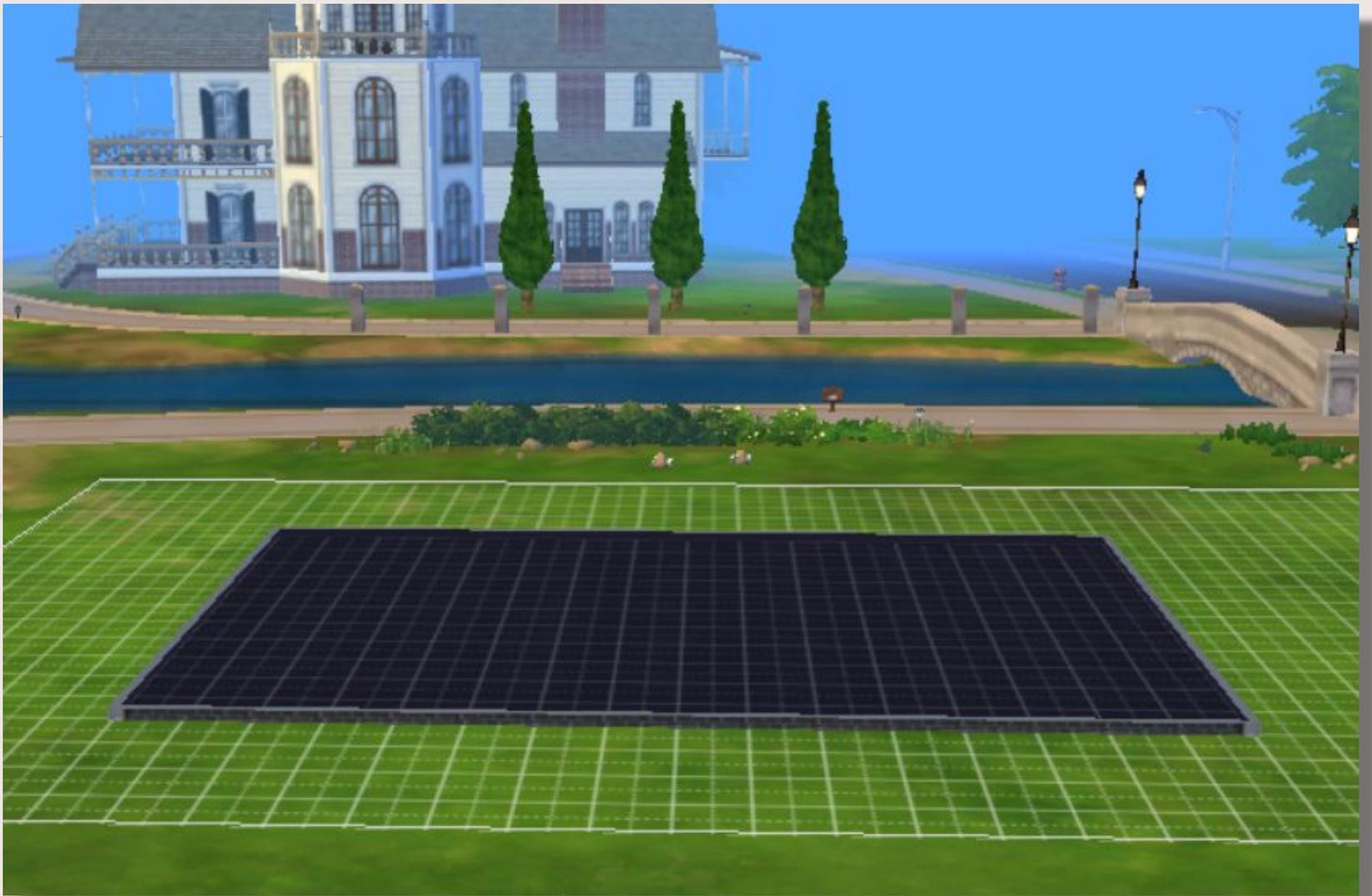
Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждён министерством труда и социальной защиты от 8.09.2015г. №613н

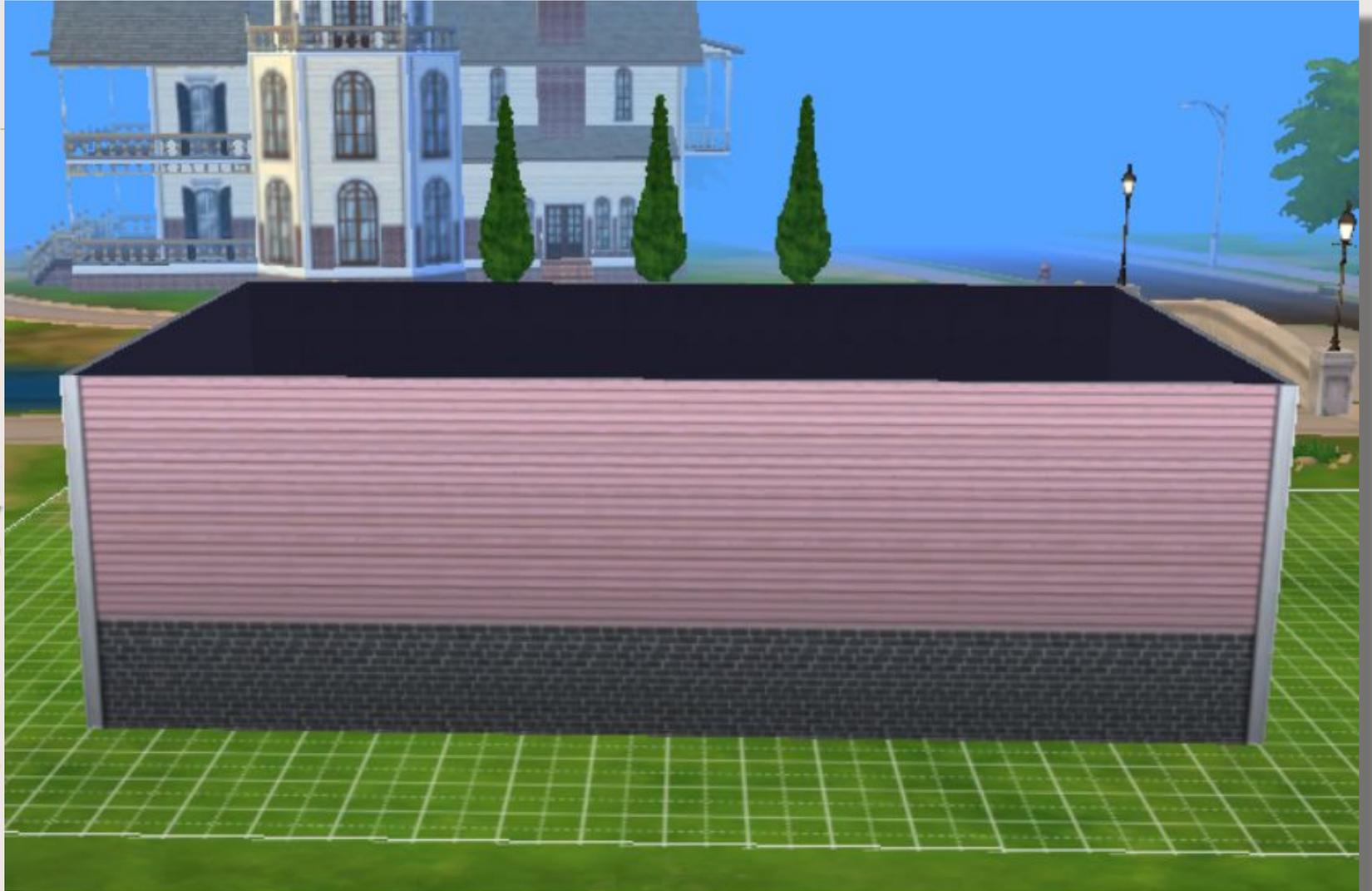
Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. №41.

Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» № 09-3242 от 18.11.15. - М., 2015 г. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций» от 29.03.16. №641/09 Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их образовательных потребностей









Управление образования администрации Озёрского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодёжи»

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от 28.08. 2016 № 00

(ежегодные реквизиты)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Свежий ветер»

Возраст обучающихся 12-17 лет, срок реализации 3 года

составитель

Антон Ильич Макаренко,
педагог дополнительного
образования

РЕКОМЕНДОВАНА

педагогическим советом , от 00.

00. 2000г., протокол № *(дата*

первого рассмотрения)

Озёрск

год разработки

Цель, задачи, планируемые результаты ДООП

- Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок, цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.

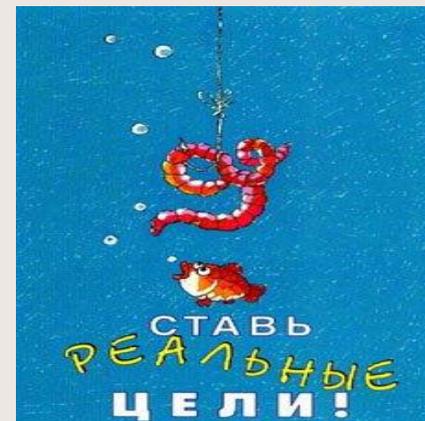
Приоритетная цель образовательного процесса в дополнительном образовании – достижение высокой мотивации учащихся к занятиям, их социализация, высокий уровень творческой активности и достижений.

- Задачи – конкретные результаты реализации программы, они должны быть технологичны: научить, привить, развить, сформировать, воспитать и т.д.

Задачи ранжируются в группы, соответственно цели:

личностные, метапредметные, предметные.

- Планируемые результаты вытекают из задач и являются объектами педагогической диагностики.



Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	

Пример оформления содержания учебного плана

Раздел 1. Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство педагогами с учащимися. Краткая история учреждения, коллектива. Цель и задачи программы. Правила поведения учащихся в учреждении.

Практика. Игры на знакомство. Заполнение анкет. Экскурсия по учреждению.

Контроль. Опрос, наблюдение.

Условия реализации программы



Материально –техническое оснащение:

перечень оборудования, материалов, инструментов, технического оборудования.

Кадровые ресурсы

Например, педагог ДО со специальной подготовкой по соответствующей направленности. Привлечение педагога-психолога или педагога –организатора.

Методическое обеспечение

в назывном порядке: педагогические технологии, методы обучения, формы аттестации учащихся, формы организации образовательного процесса, оценочные материалы, дидактические материалы, формы организации учебного занятия

Список источников информации и литературы (пример)



- Оформление книг с 1 автором

Турбина, Г.Н. Развиваем малышей через игру и сказку. Комплексные занятия для детей 2 - 3 лет / Г.Н. Турбина. - М.: УЦ «Перспектива», 2012. - 200 с.

- Книги с коллективом авторов, или в которых не указан автор

Пример: Волков, М.В. Педагогика/ М.В. Волков, А.В. Сидоров. - СПб.: Питер, 2016.- 155 с.

- Описание электронных ресурсов

- Диск

Даль, В. И. Толковый словарь живого великого языка Владимира Даля [Электронный ресурс] / В. И. Даль; подгот. по 2-му печ. изд. 1880–1882 гг. - Электрон. дан. - М.: АСТ, 1998. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

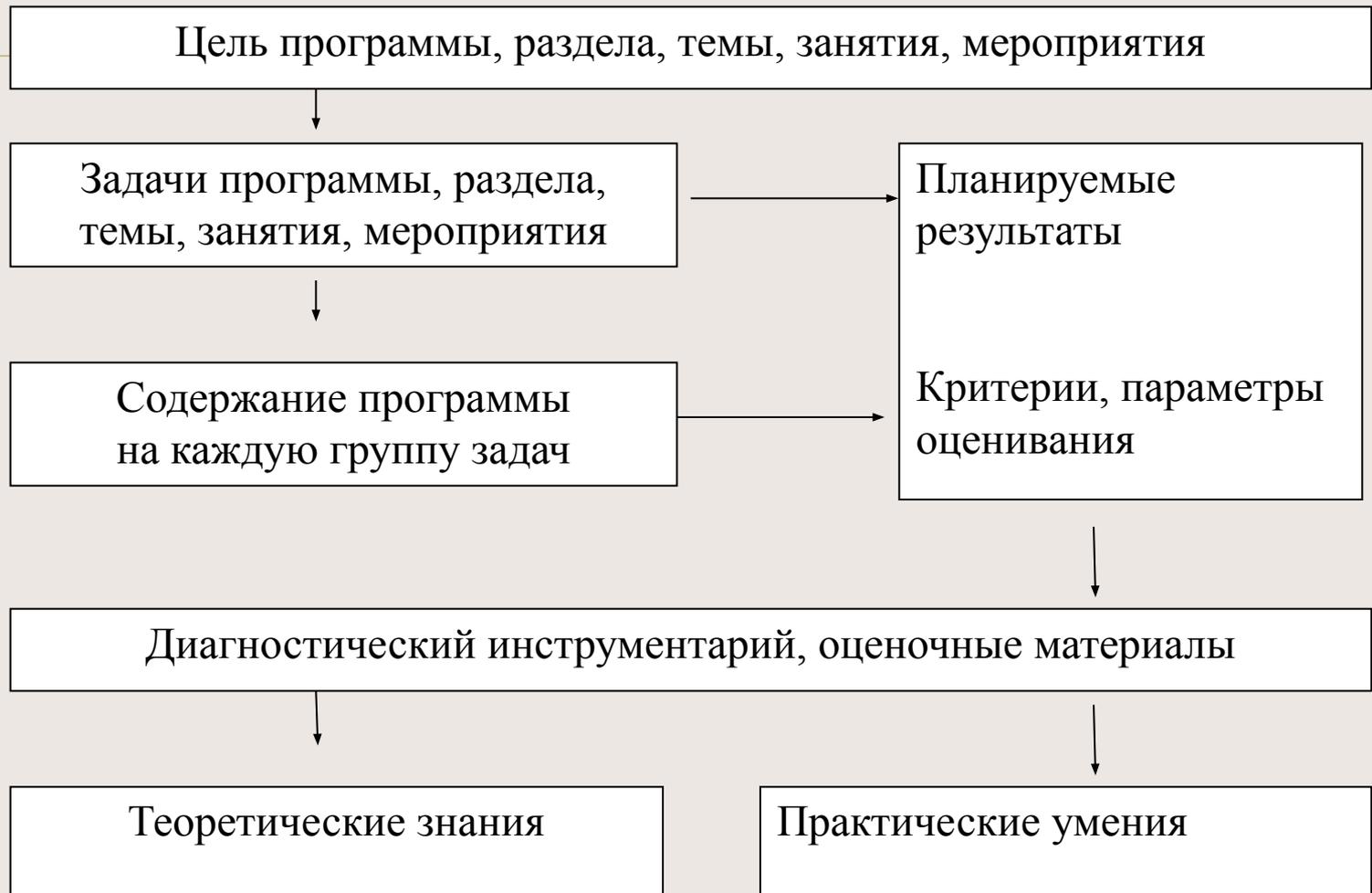
- электронный журнал

Краснов, И. С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] / И. С. Краснов // Физическая культура: науч.-метод. журн. - 2013.- № 2. - Режим доступа: <http://www.sportedu.ru>. - (Дата обращения: 05.02.2014).

- сайт

Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nbrkomi.ru>. - (Дата обращения: 14.04.2014).

Примерная схема мониторинга образовательных результатов



Примеры оформления диагностического инструментария

Раздел, тема занятия	Критерий оценивания		Наименование материала/ форма фиксации
Конструирование и моделирование из бумаги. Оригами, поделки из бумаги	теория	Знаний свойств бумаги, основных геометрических форм. Правила ТБ при работе с ножницами	Тест №5
	практика	Умение самостоятельно складывать оригами по схеме. Вырезать формы из бумаги по шаблону. Оформлять композицию	Практическое задание №5

Задача программы	Критерии оценивания	Оценочные материалы	
		теоретические знания	практические умения
Берестяной мир	Основные понятия, определения. Свойства бересты. Условия хранения. Применение	Тест №6	Творческое индивидуальное задание «Изготовление декоративной маски»

Пример описания возрастных особенностей детей

Возрастные особенности детей 7-10 лет:

<u>физиологические</u>	<u>психологические</u>
<p>Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для развития физических способностей (необходимо развитие скоростных и координационных способностей, способности длительно выполнять циклические действия). Слабые стороны в физиологии детей этого возраста - быстрое истощение запаса энергии в нервных тканях на фоне потребности детей в двигательной активности. Костно-мышечный аппарат детей этого возраста отличается большой гибкостью. Формируется свода стопы, осанка. Продолжается формирование вестибулярного аппарата.</p>	<p>Ведущая деятельность – учебная. Этот возраст характеризует произвольность всех психических процессов, кроме интеллекта, умение выстраивать внутренний план действия. Терпеливость, упорство в деятельности находятся на стадии развития. Наиболее интенсивно развиваются две психомоторные функции - быстрота реагирования на сигнал. Переключение с одного вида деятельности на другое улучшает психоэмоциональное восприятие</p>

Пример оформления плана воспитательной работы

№ п/п	Месяц	Место проведения	Форма мероприятия, его название
1	сентябрь	каб.224	Родительское собрание с приглашением обучающихся «Что год грядущий нам готовит...»
2	октябрь	каб.224, рекреация 1, 2 этажей	Интерактивная институциональная выставка детского художественного творчества «Мои первые успехи»

Пример оформления достижений учащихся

Пример оформления достижений учащихся	Пример оформления достижений учащихся	Пример оформления достижений учащихся	Пример оформления достижений учащихся
Пример оформления достижений учащихся			

Трудовая функция педагога-организатора из профессионального стандарта

- организация и проведение массовых досуговых мероприятий;
- организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнёрства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

Структура программы деятельности ПО

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- План мероприятий (досугового, просветительского) модуля
- Условия реализации программы деятельности: (материально-технические, кадровые, методическое обеспечение).
- Список использованных источников и литературы
- Приложения
- Методические материалы

Пример оформления плана мероприятий

№	Мероприятие	Срок	Целевая аудитория	Цель мероприятия
9	Театрализованный концерт «Дебюты»	апрель	Родители и учащиеся ОО ОГО	Демонстрация творческих достижений учащихся творческих коллективов 1 года обучения

Пример индикативных показателей результативности

№	Задачи	Планируемые результаты	Индикативные показатели		Формы мониторинга
			Количественные	Качественные	
1	Создать новые образовательно-культурные продукты и услуги, в соответствии с современными запросами социума	Привлечение детей и молодёжи к инновационному содержательному и образовательному досугу	Количество участников, зрителей мероприятий	Увеличение благодарных откликов	Рефлексия, обратная связь

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования

«Дворец творчества детей и молодежи»

ПРИКАЗ

02.09.2016г. → → → → → → → → №223/01-07

«Об утверждении дополнительных программ»

→ В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» ст. 12,13, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, п. 11, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.08.2014 о ежегодной корректировке программ, а также должностными инструкциями педагогических работников,

приказы в аю:

1. Утвердить с 01.09.2015 года следующие дополнительные программы отдела художественного образования:

№ п/п	Название общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ	Педагог дополнительного образования
1	Светлячок	С.В. Слесарева, Г.В. Пермяков
2	Заря-Заряница	М.Ю. Мартынов, Е.В. Черкашин, Д.В. Юсупова
3	Путь к танцу	А.Е. Архипова, Зайцева Е.П.
4	Мирабель	
5	Каждые выходные	Н.С. Козел, Чупина Е.В.
6	Живи, танцуй!	А.В. Баранова, Валиев А.Б.

Критерии экспертизы ДООП (по Л.Н. Буйловой)

- Типичные ошибки в программах - ожидаемые результаты и способы их отслеживания – самая слабая позиция в программах: результаты не связаны с поставленными задачами, предлагаемые авторами системы оценочных средств для контроля заявленных результатов конструируются совершенно произвольно; наблюдается полная неразбериха в попытках ввести в программы на метапредметные и личностные результаты;
- учебно-тематическое планирование зачастую подменяется поурочно-календарным, в результате чего отсутствует деление на разделы и темы;
 - методическое обеспечение программ трактуется произвольно, выявлено непонимание различия понятий «формы», «методы» и «технологии» обучения;
 - содержание программ представляется не реферативно, а описательно, темы не делятся на теорию и практику;
 - материально-техническое обеспечение не содержит описания кадрового обеспечения, отсутствуют описания оборудования, материалов, необходимых для реализации программы;
 - списки литературы оформляются неправильно – не указываются все необходимые выходные данные изданий, литература не делится на разные категории участников образовательного процесса, не содержат современные издания и интернет-ресурсы.

Экспертный лист

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы / направление: _____

Педагог → → → → → → →

№ п/п	Критерий оценивания	Степень выраженности соответствия критерия в баллах				
		1	2	3	4	5
Инвариантные базовые критерии ДООП						
1	Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы					
2	Представленность в программе всех структурных элементов (компонентов), отражающих комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий (в соответствии с требованиями, обозначенными в нормативных документах и методических рекомендациях)					
3	Обоснованное и целесообразное целеполагание, ориентация на личностные и метапредметные результаты					
4	Педагогическая обоснованность логики построения программы и соответствие содержания, форм и используемых технологий реализации программы ее целям и задачам					
5	Наличие критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и их направленность на объективную оценку уровня освоения обучающимися программы					
6	Ресурсная обеспеченность (информационно-методическая, материально-техническая, кадровая, организационная)					
7	Стиль и культура оформления программы (стилистика изложения программы, официально-деловой стиль документа; современность и обоснованность использования педагогической терминологии; оптимальность объема программы)					
Вариативные критерии, учитывающие современные тенденции обновления содержания и технологии дополнительного образования детей, определяющие инновационный характер проектирования и реализации ДООП						
8	Разноуровневое построение и реализация программного обеспечения определённого вида деятельности детей или разноуровневое построение программы с наличием					



**Обновление содержания программного обеспечения
дополнительного образования.
Методический конструктор.**

**По материалам
ГБУ ДПО ЧИШКПРО
составитель
Ольга Васильевна Кузнецова,
заместитель директора по МР**

ДТДиМ, 2016