

*** Принцип
природосообразности в
воспитании в контексте
педагогических теорий
Дж.Локка и Ж.-Ж.Руссо.**

**Работу выполнили:
Рукавишникова Анна
Рыпакова Екатерина
группа 17.1-715**

* Принципы воспитания – это основополагающие идеи или ценностные основания воспитания человека. Они отражают уровень развития общества, его нужды и требования к формированию конкретного типа личности. Таким образом, принципы воспитания представляют собой историческую категорию: на разных этапах развития общества становились актуальными или, напротив, теряли свою актуальность различные точки зрения на процесс воспитания.

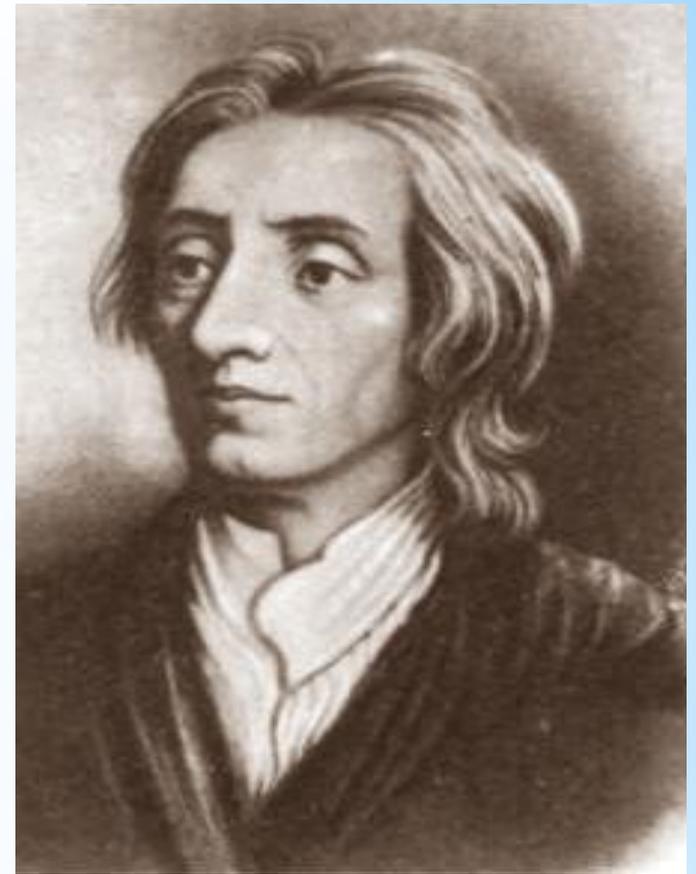
* Принципы воспитания

Идея природосообразности зародилась в античной философии (Демокрит, Платон, Аристотель). Принцип природосообразности занимал значительное место в педагогических концепциях Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервега. При всех различиях в трактовке самого понятия природы их объединяет подход к человеку как к ее части и утверждение необходимости воспитания человека в соответствии с объективными закономерностями его развития в окружающем мире. Принцип природосообразности в европейской педагогике XIX–XX вв. послужил основой многих педагогических концепций: теории свободного воспитания, педологии, теорий возрастного и индивидуального подхода.

Идея культуросообразности впервые появилась в трудах Д. Локка, который объяснял происхождение знания из человеческого опыта, различия в опыте определяются воспитанием и условиями жизни.

Принцип природосообразности.

Джон Локк (1632-1704) - английский философ-материалист, просветитель и педагог, жил в период, когда в Англии завершалась эпоха революционного преобразования общества на капиталистических началах. В результате буржуазной революции середины XVII в. и последующего переворота 1688 г. в стране утвердилась конституционная монархия, основанная на компромиссе между дворянством и крупной буржуазией. Его социально-политические и философские взгляды были выражением этого компромисса между дворянством и крупной буржуазией и отразились им в основных философско-педагогических сочинениях («Опыт о человеческом разуме», «Некоторые мысли о воспитании», «О пользовании разумением» и др.)



Джон Локк

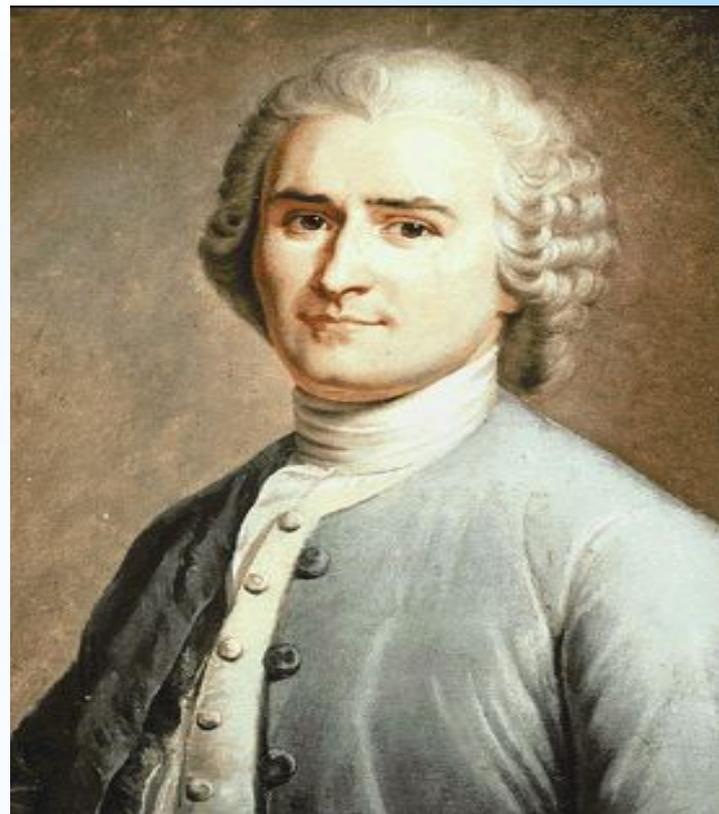
* Принцип природосообразности

У Дж.Локка: отрицание врожденных идей; люди от природы свободны от заблуждений и предрассудков, но их потребности, стремления, «инстинкты поведения» обусловлены биологической и социальной природой человека; с помощью воспитания можно изменить свойства и качества психики ребенка. Необходимо знать, каковы природные задатки, как их можно совершенствовать. Людей можно сделать добродетельными, счастливыми. Преуспевает только тот, кто достигает своих интересов, считаясь с интересами других.

Существует, видимо, - говорил он, - большое разнообразие в человеческих рассудках, и природные конституции людей создают, обуславливают в этом отношении такие широкие различия между ними, что ни искусство, ни усердие никогда не бывают в состоянии эти различия преодолеть; по-видимому, самая природа одних людей не является той базой, на которой они могли бы достичь того, чего достигают легко другие. Среди людей одинакового воспитания существует большое неравенство способностей...»

Французский писатель и философ, представитель сентиментализма. С позиций деизма осуждал официальную церковь и религиозную нетерпимость в сочинениях «Рассуждение о начале и основаниях неравенства...» (1755), «Об общественном договоре» (1762).

Ж. Ж. Руссо выступал против социального неравенства, деспотизма королевской власти. Идеализировал естественное состояние всеобщего равенства и свободы людей, разрушенное введением частной собственности. Государство, по Руссо, может возникнуть только в результате договора свободных людей. Эстетические и педагогические взгляды Руссо выражены в романе-трактате «Эмиль, или О воспитании» (1762)



* **Жан-Жак
Руссо**

* Принцип природосообразности Жан-Жак Руссо.

* У Ж.-Ж.Руссо: воспитание как следование естественной природе ребенка, учет его возрастных особенностей, духовных сил, уважение свободы, основанной на труде. Развитие стремления «естественного существа» стать общественным. Недопустимость насилия над детьми, оказание помощи ребенку в развитии его задатков и склонностей, заложенных природой. Воспитание - не подготовка к жизни, а сама жизнь.

«природа желает, чтобы дети были детьми, прежде чем они станут взрослыми» - писал Руссо. Он считал, что воспитание получают из трех источников: От природы (воспитание природой по его мнению, осуществляется путем «внутреннего» развития человеческих способностей, развития органов чувств). От окружающих людей (воспитание людьми - это приучение человека использовать развитие этих способностей и органов). От вещей (это собственный опыт человека, приобретаемый им от вещей, с которыми он сталкивается и которые на него воздействуют).

* Заключение.

* Проблему природосообразного воспитания человека Дж.Локк рассматривал в широком социальном и философском контексте проблемы взаимодействия личности и общества. Задача воспитания гражданина, формирования характера, нравственных качеств человека, способного энергично утверждать нравственные идеалы, выдвигалась на первый план. Но во взаимодействии личности и общества он приоритетное значение отдавал индивидуальному началу. Новаторство философа заключалось в том, что он **рассматривал процесс становления и воспитания человека как единство физического, психического и умственного его развития.** Дж.Локк утверждал необходимость чередования физических и умственных упражнений, при которых «утомленный орган» постоянно получает облегчение и освежается. Он решительно отверг догматизм, подавление личности воспитанника. Содержание и приемы воспитания должны соответствовать возрастным и индивидуальным природным особенностям детей.

*Ж.-Ж.Руссо попытался раскрыть сущность личности. Ведущей чертой личности он считал врожденную, природную доброту человека. Природосообразное нравственное воспитание должно решать задачу воспитания добрых чувств, добрых суждений и доброй воли. В конечном итоге нравственное воспитание призвано научить ребенка любить всех людей. В систему моральных ценностей **Ж.-Ж.Руссо** включал **понятия нравственной истины, свободы, равенства и добра.** На долю воспитателя выпадала обязанность распознать природные стремления, естественные склонности ребенка. Защитить и помочь развитию телесных и духовных даров природы, нравственных качеств организовав жизнедеятельность воспитанников в условиях, наиболее естественных для свободного проявления его природных сил - таковы важнейшие задачи этого воспитания.

*** Спасибо за внимание!**