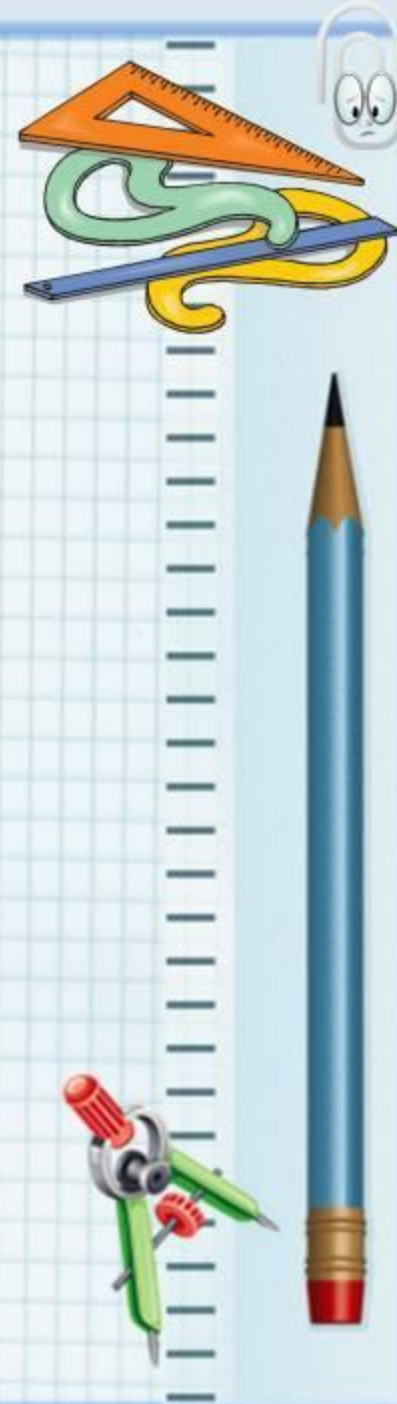




*Занятие по формированию  
элементарных  
математических  
представлений*

# **Повторение.**

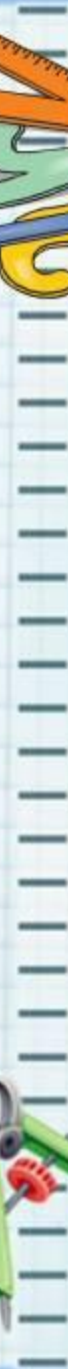
*для детей старшего дошкольного  
возраста  
группы «Кораблик»*



**Цель:** выявить уровень освоения программного материала по образовательной области познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)

**Задачи:**










- закрепить навыки порядкового счёта, умение отвечать на вопросы «который?», «сколько?», «какой по счёту?»;
- продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;
- продолжать формировать пространственные представления (слева, справа, перед, за, между), ориентироваться на листе бумаги;
- закрепить умение делить предметы на две, четыре части. Понимать. Что часть меньше целого, а целое больше части;
- учить понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.
- развивать логическое мышление.



**Здравствуйте  
дорогие ребята  
и их  
замечательные  
родители!**

**Сегодня будем  
заниматься  
математикой.  
Предлагаем  
вам повторить  
все, что мы с  
вами изучили за  
год!**

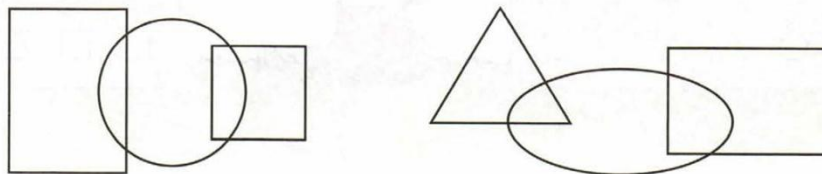
- 1** Обведи число, показывающее количество игрушек на картинке. Оставь незачёркнутыми столько кругов, сколько на рисунке пирамидок.

				<b>3</b>	<b>6</b>		
				<b>8</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>7</b>

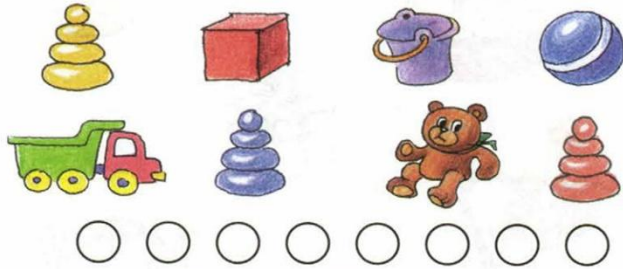
- 2** Раскрась деревья, которые выше ёлки, в жёлтый цвет, а которые ниже — в красный. Сколько всего деревьев? Сколько деревьев выше ёлки? Сколько ниже?



- 3** На первой картинке раскрась фигуры так, чтобы круг лежал на прямоугольнике, а квадрат — под кругом. На второй картинке треугольник должен быть на овале, а овал — на прямоугольнике.



- 1 Обведи число, показывающее количество игрушек на картинке. Оставь незачёркнутыми столько кругов, сколько на рисунке пирамидок.



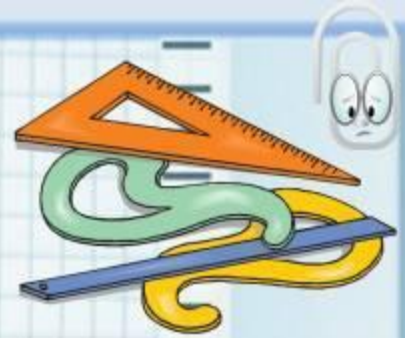
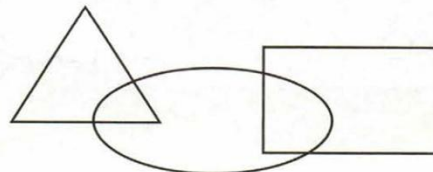
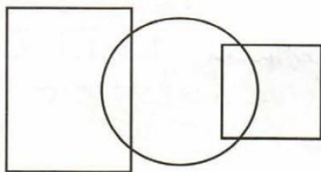
3	6	
8	2	1
5	4	7



- 2 Раскрась деревья, которые выше ёлки, в жёлтый цвет, а которые ниже — в красный. Сколько всего деревьев? Сколько деревьев выше ёлки? Сколько ниже?

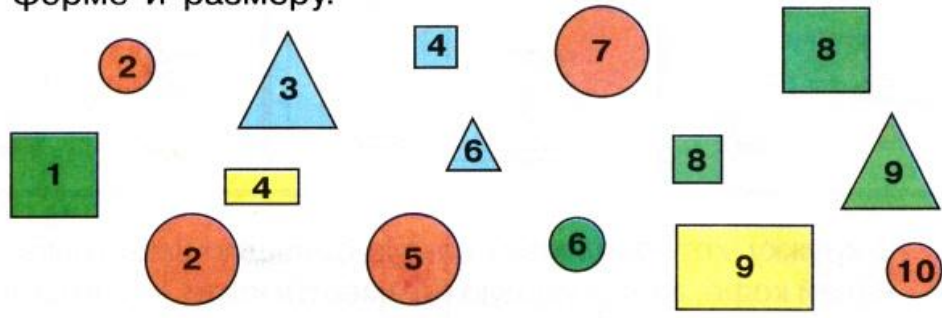


- 3 На первой картинке раскрась фигуры так, чтобы круг лежал на прямоугольнике, а квадрат — под кругом. На второй картинке треугольник должен быть на овале, а овал — на прямоугольнике.





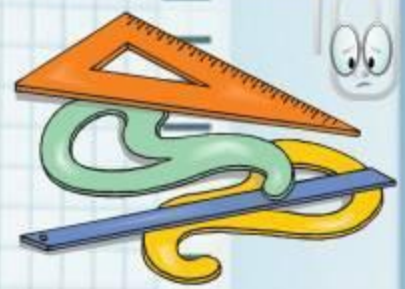
4 Соедини числа по порядку, но так, чтобы фигуры, на которых написаны числа, отличались по цвету, форме и размеру.



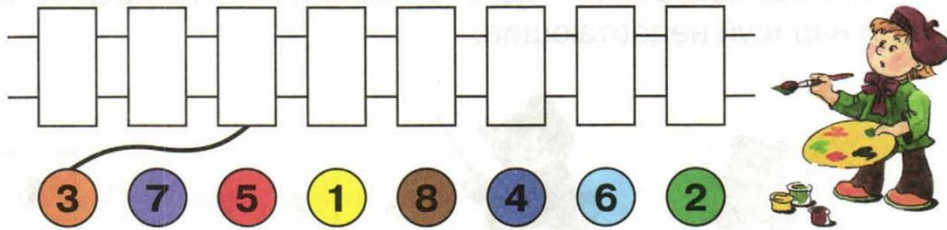
5 Разложи яблоки, груши и сливы в ящик так, чтобы ни в строчках, ни в столбиках они не повторялись.



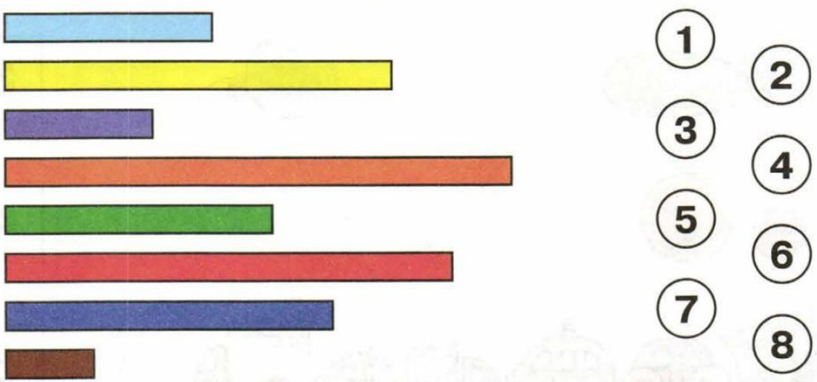

6 Расположи яблоко, флажок и шарик разными способами.

2 Раскрась забор.



3 Соедини самую длинную ленту с числом 1, следующую по длине — с числом 2 и так далее. Самую короткую ленту соедини с числом 8.



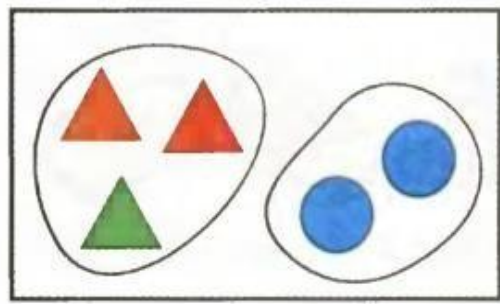
4 Человечку, стоящему на 1-м месте слева, раскрась одежду в синий цвет, на 3-м месте справа — в жёлтый, на 5-м месте слева — в синий. Продолжи раскрашивать так, чтобы получился ритм.



4 Нарисуй фигуры так, чтобы изменялось два признака:



5 По какому признаку сгруппировали фигуры? Разложи их в мешки разными способами. Где части? Где целое?



$\begin{matrix} \text{---} \\ \cup \end{matrix} \begin{matrix} \triangle & \triangle & \triangle \\ \text{---} \end{matrix} + \begin{matrix} \text{---} \\ \cup \end{matrix} \begin{matrix} \circ & \circ \\ \text{---} \end{matrix} = \begin{matrix} \text{---} \\ \cup \end{matrix}$   
 $\begin{matrix} \text{---} \\ \cup \end{matrix} + \begin{matrix} \text{---} \\ \cup \end{matrix} = \begin{matrix} \text{---} \\ \cup \end{matrix}$   
 $\begin{matrix} \text{---} \\ \cup \end{matrix} - \begin{matrix} \text{---} \\ \cup \end{matrix} = \begin{matrix} \text{---} \\ \cup \end{matrix}$   
 $\begin{matrix} \text{---} \\ \cup \end{matrix} - \begin{matrix} \text{---} \\ \cup \end{matrix} = \begin{matrix} \text{---} \\ \cup \end{matrix}$



## **Физминутка:**

*В понедельник я купался, (изображаем плавание)*

*А во вторник – рисовал (изображаем рисование)*

*В среду долго умывался, («умываемся»)*

*А в четверг в футбол играл (бег на месте)*

*В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)*

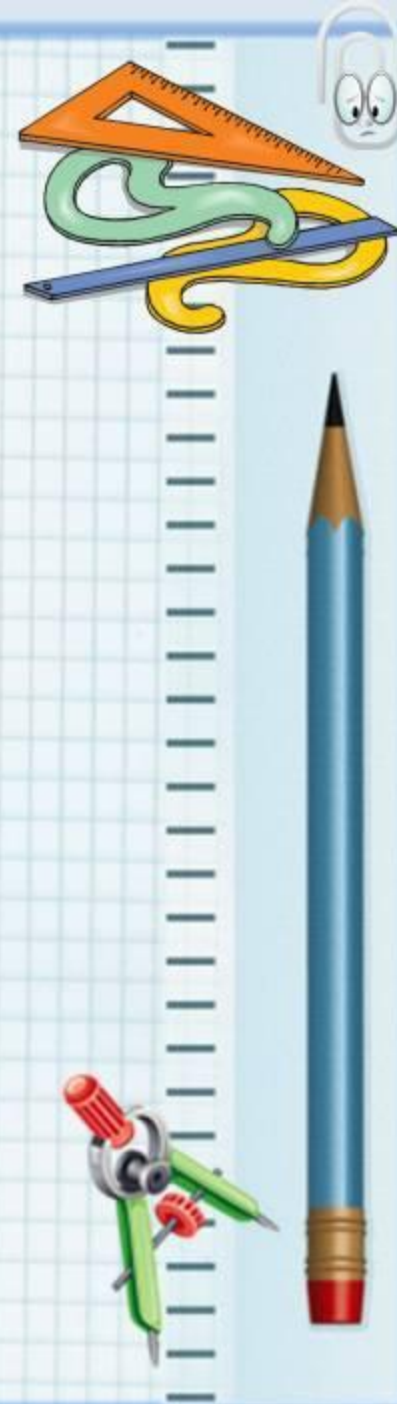
*Очень долго танцевал (кружимся на месте)*

*А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)*

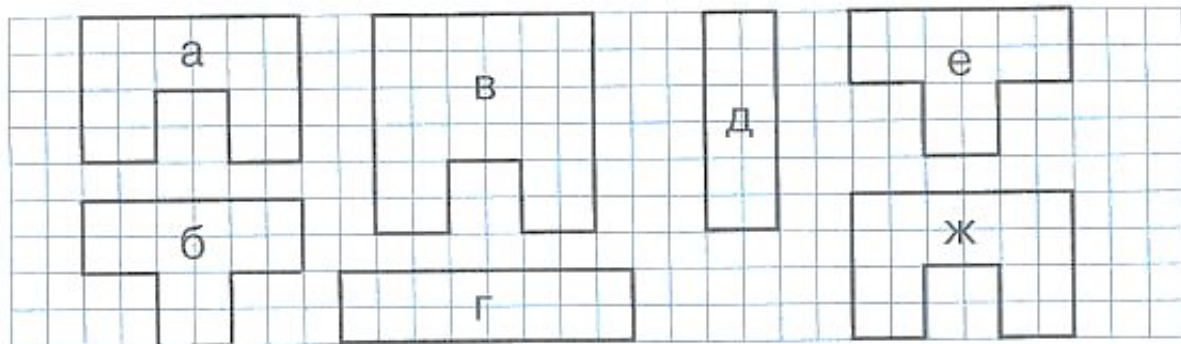
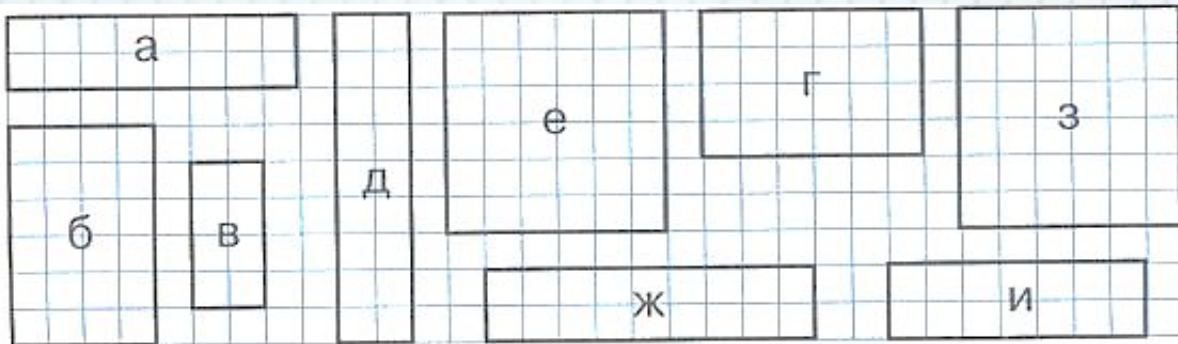
*Целый день я отдыхал.*

*(дети садятся на корточки, руки под щеку - засыпают).*

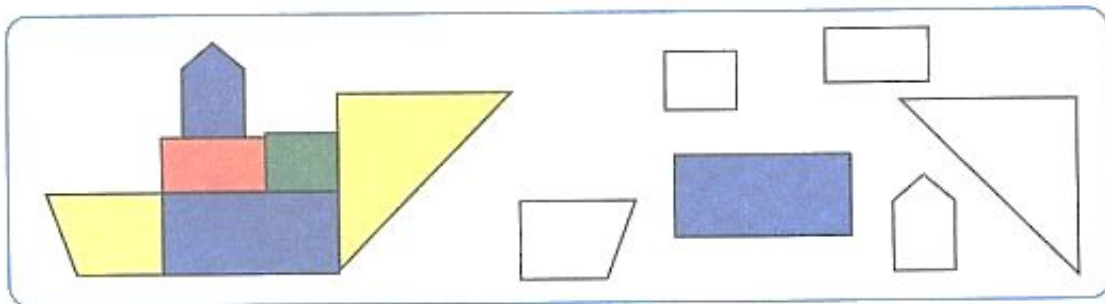
**Отдохнули,  
приступаем к выполнению следующего задания!**



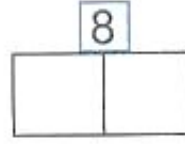
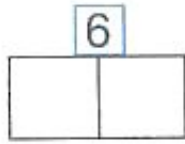
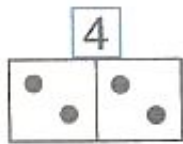




2) Раскрась:

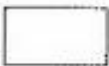
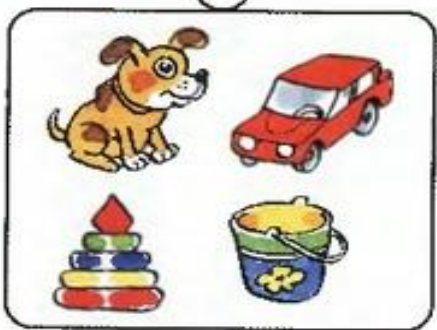


3)

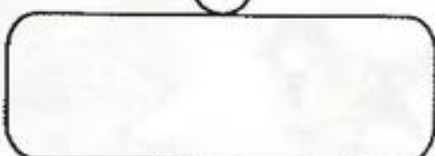
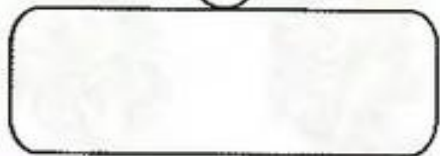




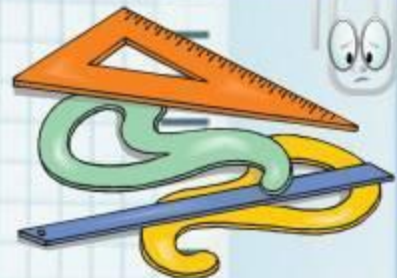
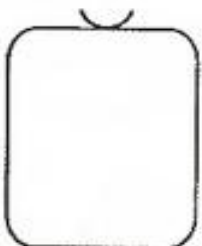
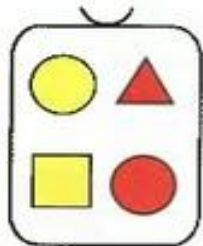
1 Поставь знак = или  $\neq$  :



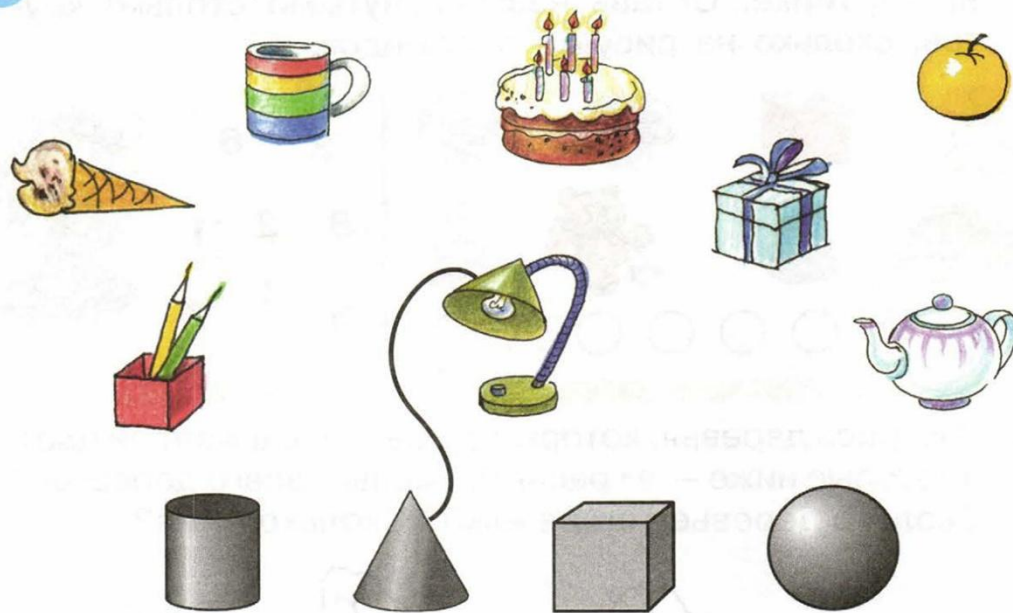
2 Разложи фигуры в мешки так, чтобы получились одинаковые наборы.



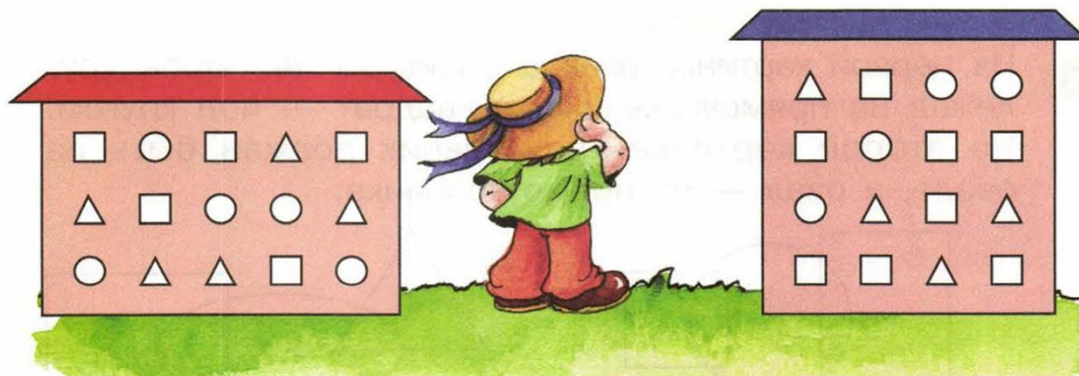
3 Нарисуй фигуры в мешках так, чтобы все знаки были расставлены верно.



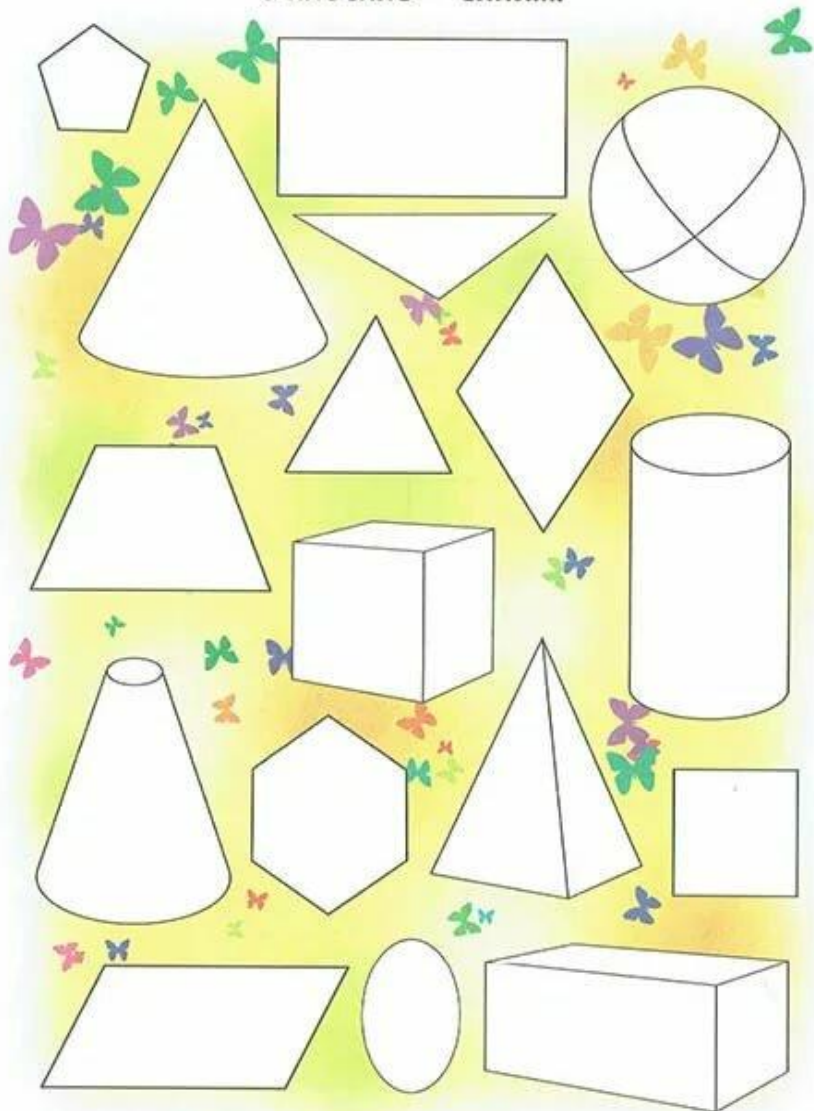
4 Разложи предметы в коробки нужной формы.



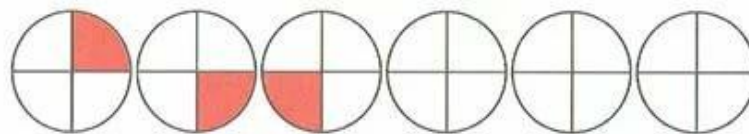
5 В доме слева от мальчика зажги в треугольных окошках жёлтый свет, в квадратных — красный, а в круглых — синий. В доме справа от него зажги в 8 одинаковых окошках огоньки любого цвета.



Объёмные фигуры раскрась красным цветом,  
а плоские — синим.



Продолжи ряд.



Расставь числа, чтобы в сумме получилось 10.

		4	=10
7	2		=10
	5		=10

=10 =10 =10

Запиши порядковый счёт от 10 до 20.

У Кати были матрёшки. 4 матрёшки она собрала  
и убрала в сумочку, а две оставила. Сколько всего  
матрёшек у Кати?



Ответ: \_\_\_\_\_

***Спасибо вам, ребята!***

***Вы справились со всеми заданиями!***

***Молодцы!***

***До встречи в новом учебном году!***

