

ОБУЧЕНИЕ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Развитие

Воспитание

Обучение

**Воспитательное
воздействие**

Самовоспитание

Преподавание

Учение

**Готовность принять
воспитательное
воздействие**

ОБУЧЕНИЕ

Отрасль научного знания,
которая изучает и исследует
проблемы образования и
обучения, называется
дидактикой

ДИДАКТИКА

- **Вольфганг Ратке (Ratke)**
- (латинизированная форма фамилии - Ратихий, Ratichius) **(1571 -1635)**, немецкий педагог, один из основоположников дидактики.
- В переводе с древнегреческого «искусство обучения».

ДИДАКТИКА

«Великая дидактика» - 1657

Я.А. Коменский

(1592-1670).

«всеобщее искусство всех учить всему».

«*Didascalicon*» 1120 г.

- **Гуго Сен-Викторский**
(1094/97 — 1141)

усовершенствование высшего образования - критерии планирования процесса обучения в высшем образовании и предложил правила **систематического обучения с применением методов диалектики**

Противоречие **между**

- **увеличивающимся объёмом общественного опыта и социальных знаний И**
- **недостаточностью способов передачи его , стало препятствовать общественному развитию.**

ОБУЧЕНИЕ

Система отношений:

«учитель – ученик»,

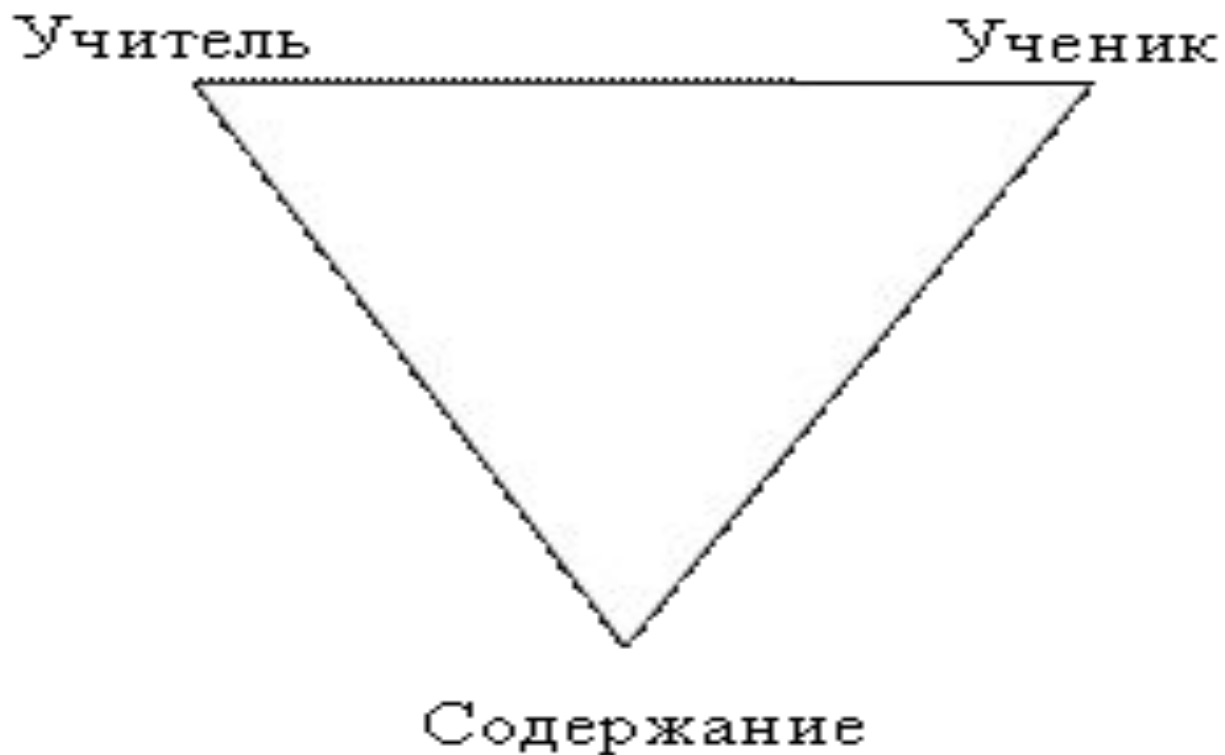
«ученик – учебный материал»,

«ученик – другие ученики».

Многообразие этих отношений

составляет **сущность обучения**.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК



Задача дидактики

описывать и объяснять процесс обучения и условия его реализации;
разрабатывать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, новые технологии обучения.

ОБУЧЕНИЕ

- – ЭТО **целенаправленное, заранее спроектированное общение**, в ходе которого осуществляется **образование, воспитание и развитие** обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания.

Преподавание – преподаватель **в следующих сферах:**

- **передачи информации;**
- **организации учебно-познавательной деятельности учащихся;**
- **оказания помощи при затруднении в процессе обучения;**
- **стимулирования интереса, самостоятельности и творчества учащихся;**
- **оценки учебных достижений учащихся.**

Цель преподавания

- организация **эффективного учения** каждого ученика в процессе передачи информации, контроля и оценки ее усвоения, а также взаимодействия с учениками.

Учение – это деятельность обучаемого:

- **освоение, закрепление и применение знаний, умений и навыков;**
- **самостимулирование к поиску, решению учебных задач, самооценке учебных достижений;**
- **осознание личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности.**

Цель учения

познание, сбор и переработка информации об окружающем мире.
Результаты учения выражаются в знаниях, умениях, навыках, системе отношений и общем развитии учащихся.

АУДИТОРНОЕ ЗАДАНИЕ №1

- 14.04.15 ФИО

ЧТО ТАКОЕ

ЗНАНИЕ?

ОБУЧЕНИЕ

как

- **социальное явление**
- **процесс**
- **деятельность**

ОБУЧЕНИЕ

1) социальное явление

средство передачи социального опыта, подготовка подрастающего поколения к выполнению социальных функций

ОБУЧЕНИЕ

1) социальное явление

- Регламентируется государством (законодательные и нормативные акты)

Закон РФ «Об образовании»

Ст. 15 – автономия ОУ (учебный план, программа, выбор системы оценок),

Но ГАК, ГОС,

уважение достоинства (дети, родители, педагоги) - гарантия государства

ОБУЧЕНИЕ

2) процесс

управляемый процесс
закономерной, последовательной
и непрерывной смены состояний
его участников в специально
организуемой среде с целью
достижения образовательных
результатов

ОБУЧЕНИЕ

2) процесс

Закономерности обучения

- 1) объективные, неизбежно проявляющиеся,**

Их 4:

ОБУЧЕНИЕ

2) процесс

Процесс обучения **закономерно связан с**

- 1) Социальными процессами
- 2) Процессами воспитания и развития
- 3) Реальными возможностями учащихся
- 4) Внешними условиями , в которых протекает

ОБУЧЕНИЕ

2) процесс

- **Закономерности субъективного характера**

Их 5:

ОБУЧЕНИЕ

2) процесс

- 1) Преподавание и Учение
- 2) Содержание обучения от Цели
- 3) Методы и Средства от Цели и Содержания
- 4) Формы организации от Ц, С и М
- 5) Взаимосвязь

Ц- С- М- Ср- Ф = Результат

ОБУЧЕНИЕ

3) деятельность

ОБУЧЕНИЕ

Совместная деятельность учителя и учащегося, в ходе которой осуществляется индивидуально-личностное развитие человека, его субъектное становление

ОБУЧЕНИЕ

3) деятельность

На основе закономерностей обучения

формулируются

его **принципы** – нормативные требования
для взаимодействия «учитель-ученик»

ОБУЧЕНИЕ

3) деятельность - принципы

- **Связи с жизнью**
- **Целостности**
- **Доступности**
- **Сознательности и активности учащихся**
- **Научности**
- **Систематичности и последовательности**
- **Наглядности**

ОБУЧЕНИЕ

Процесс обучения направлен, прежде всего, на формирование **знаний, умений и навыков**, опыта творческой деятельности, то есть на реализацию его **образовательной функции.**

ОБУЧЕНИЕ

- **Развивающая функция обучения** во время усвоения знаний происходит развитие обучаемого.

Проблема взаимоотношения

обучения и развития одна из важнейших в современной дидактике.

ОБУЧЕНИЕ

1) обучение и развитие

- Штерн

Обучение **следует** за развитием и
приспосабливается к нему

=>

пассивно ждать пока созреют
возможности для обучения

ОБУЧЕНИЕ

2) обучение и развитие

- Торндайк

Обучение \equiv Развитие

Идут «нога в ногу»

ОБУЧЕНИЕ

3) обучение и развитие

- Л.С. Выготский

Обучение **впереди** развития

Выделил **два уровня** умственного развития ребенка

ОБУЧЕНИЕ

3) обучение и развитие

Уровень актуального развития

наличный уровень подготовленности

(какие задания он может выполнять самостоятельно)

ОБУЧЕНИЕ

3) обучение и развитие

- **Уровень – зона ближайшего развития**

то, что

сегодня – с помощью учителя

завтра – самостоятельно

ОБУЧЕНИЕ

3) обучение и развитие

сегодня – зона ближайшего развития

в процессе обучения

завтра – Уровень актуального развития

ОБУЧЕНИЕ

**советский психолог Л.С. Выготский
закон**

- **обучение влечет за собой развитие, так как личность развивается в процессе деятельности.**

ОБУЧЕНИЕ

Воспитательная функция осуществляется во время всего процесса обучения. Однако воспитание в данном случае осложняется влиянием внешних факторов (семья, микросреда), что делает его более сложным.

ОБУЧЕНИЕ

факторы социализации

1) МАКРОФАКТОРЫ
(космос, планета, страна)

ВЛИЯЮТ

На **всех жителей планеты** или очень
больших групп людей

ОБУЧЕНИЕ

факторы социализации

2) МЕЗОФАКТОРЫ

условия социализации **больших групп людей, выделяемых по национальному признаку**

(этнос, регион, город, средства массовой коммуникации – СМИ)

)

ОБУЧЕНИЕ

факторы социализации

3) МИКРОФАКТОРЫ

Влияют на конкретных людей

(семья, сверстники, организации: учебные, общественные)

ОБУЧЕНИЕ

факторы социализации - это
развивающая среда, к ней основное
требование

создание атмосферы доверия,
безопасности, возможности
личностного роста.

ОБУЧЕНИЕ

В практике обучения **образовательная, развивающая и воспитательная функции** обучения неразрывно связаны друг с другом, как связаны три процесса: **обучение, развитие и воспитание**. Они взаимообусловлены, то есть одно из них является следствием и причиной другого.