

# Тема творческой работы



**Формирование словарного запаса  
у детей с ОНР через ознакомление  
с именами признаками.**

# 1. УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОТИВОРЕЧИЯ

- «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой обращает наше внимание на необходимость формирования словарного запаса.
- Отмечается низкий уровень словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- Коррекционная и традиционная педагогика предлагает интересные подходы к организации работы по формированию словаря.
- Практика работы детских садов доказывает эффективность использования инновационной модели «Объект – Признак – Значение признака» для

## 2. Обоснование противоречия по проблеме

- Мы должны использовать в работе с детьми модель ОПЗ в целях обогащения словаря детей с ОНР, потому что она помогает в более короткие сроки быстро накопить словарный запас детей.
- Но мы не можем использовать только данную модель в работе по формированию словарного запаса, потому что она не учитывает рекомендуемые коррекционной практикой значимые подходы и методы в работе над словарём.

### 3. Идея

- В результате разрешения противоречия возникла идея: применить данную модель в работе над формированием словарного запаса детей с ОНР через ознакомление с именами признаками объектов, учитывая методы и подходы авторов коррекционной педагогики.

# Цель и задачи:

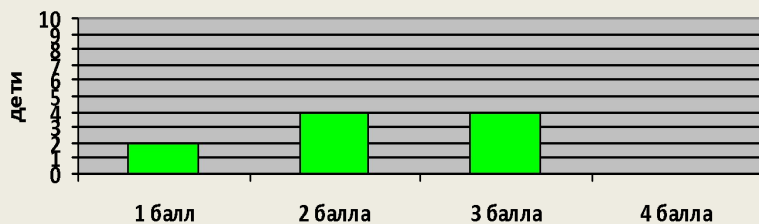
- **Цель:** Апробация модели ОПЗ в целях формирования словаря детей с ОНР с учётом коррекционных методов работы и доказательство эффективности и целесообразности их совместного использования в данном направлении.
- **Задачи:**
  - 1.Обследование словаря у детей 6-7 лет с ОНР на начало года.
  - 2.Определение направлений и задач работы по формированию словарного запаса детей с ОНР через ознакомление с именами признаками.
  - 3.Реализация направлений работы по формированию словарного запаса детей с ОНР.
  - 4.Обследование словаря у детей 6-7 лет с ОНР на конец года.
  - 5.Взаимодействие специалистов группы по проблеме.
  - 6.Организация предметно-развивающей среды по знакомству с признаками объектов и формированию словаря.

# 4. Технология опыта

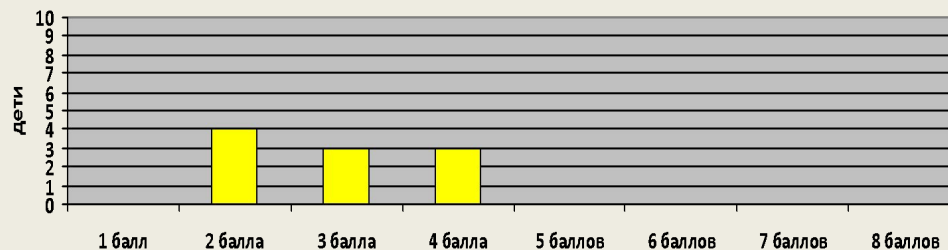
## 4.1. Подготовительный этап работы

### Выявление уровня словаря детей 6-7 лет на начало учебного года.

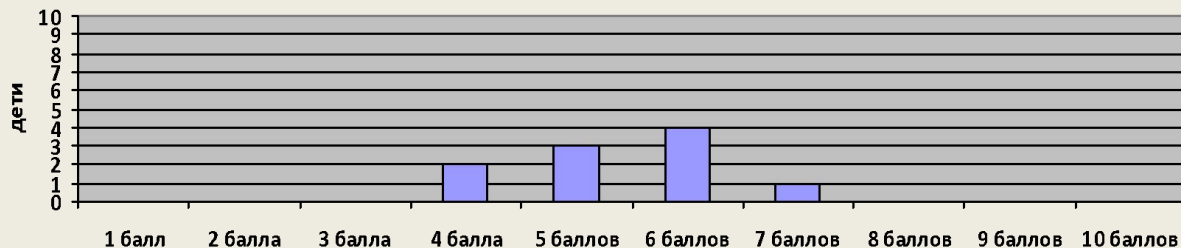
Результаты обследования по разделу «Понимание лексического значения слов» на начало года.



Результаты обследования по разделу «Сформированность навыков словообразования» на начало года.



Результаты обследования по разделу «Лексико-грамматический строй экспрессивной речи» на начало года.



## 4.2. Основной этап работы

### 4.2.1. Определение направлений и задач работы по формированию словарного запаса детей с ОНР через ознакомление с именами признаками.

1. Познакомить детей с именами признаками и их значениями через модель ОПЗ «Объект–признак–значения признака»
2. Подобрать из коррекционной практики упражнения и игры, направленные на увеличение объема и качества словаря.
3. Организовать самостоятельное выполнение детьми заданий на закрепление признаков и активизацию словаря.



## 4.2.2. Реализация направлений работы по формированию словарного запаса детей с ОНР.

### Первое направление

- Определить количество признаков, доступных данному возрасту детей.
- Определить набор признаков объектов, целесообразных для изучения в каждой лексической теме.
- Познакомить детей с моделью (Объект – Признак – Значение признака).
- Учить детей схематизировать признаки и в дальнейшем «читать» схемы.
- Разработать последовательность изучения признаков объектов в разных возрастных группах.
- Организовать тренинги в целях закрепления знаний о признаках и их значениях.





## Второе направление

Отбор из коррекционной практики игр и упражнений, направленных на формирование умений образовывать

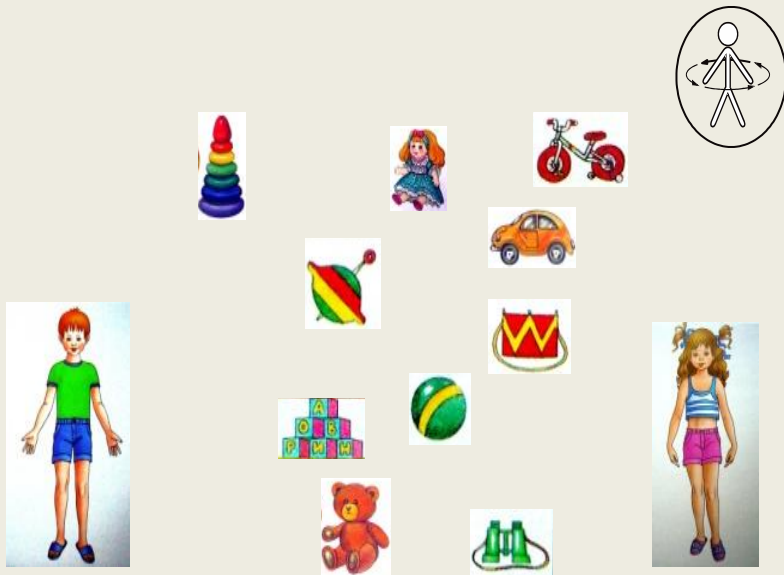
- существительные с уменьшительно- ласкательным и уничижительным значением.
- существительные со значением единичности.
- существительные с увеличительным значением.
- приставочные глаголы.
- относительные прилагательные .
- притяжательные прилагательные.
- сложные слова.



## Третье направление

- Выполнение детьми заданий на закрепление признаков и активизацию словаря детей на листке.

Определи, чья игрушка и расскажи как с ней играют?



Проведи линии к тому месту, где движется транспорт.



# Подбор тренингов и игр



- «Хорошо-плохо»,
- «Мои друзья»,
- «Четвёртый лишний»,
- «Что в круге»,
- «Отвечай быстро»,
- «Что было, что стало»,
- «Теремок»,
- «Я отправляюсь в путешествие и беру с собой...» и др.



### **4.2.3. Взаимодействие специалистов группы по проблеме**

#### **Совместная работа по ознакомлению с признаками объектов окружающей действительности.**

- Схемы изученного на логопедическом занятии того или иного признака вносятся в речевой центр группы для его закрепления. Воспитателям даются рекомендации по проведению игр и тренингов с изученным признаком. Кроме того, учитель-логопед предлагает перечень речевых игр на неделю, направленных на развитие навыков словообразования.
- В вечернее время воспитателям рекомендуется организовать индивидуальную или подгрупповую работу с детьми по листкам с заданиями на закрепление признаков и их значений.
- Совместно с воспитателями мы изготовили пособия, необходимые для закрепления изучаемых признаков: демонстрационное пособие «Дерево признаков», круги Луллия, «Весёлые круги», кубик признаков, подобрали картинки объектов окружающего мира и др.

# 4.2.4. Организация предметно развивающей среды по знакомству детей с именами признаками и формированию словаря.

## Изготовление пособий.

«Дерево признаков»



«Веселые круги»



«Веселая гусеница»

«Панно признаков»



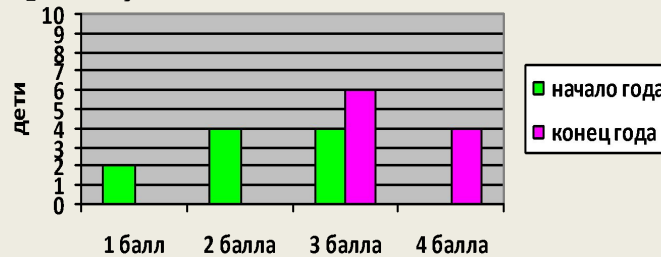
«Круги Луллия»



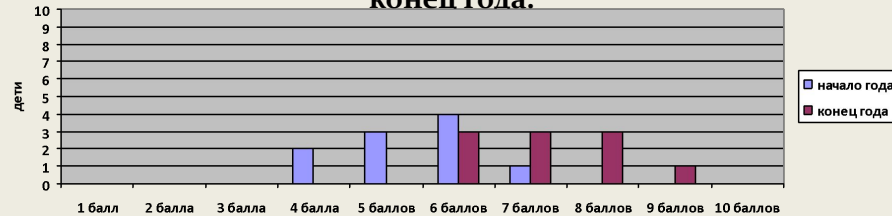
### 3. Заключительный этап работы

## Сравнительные данные уровня словаря детей 6-7 лет на начало и конец года .

Результаты обследования по разделу «Понимание лексического значения слов» на начало и конец года.



Результаты обследования по разделу «Лексико-грамматический строй экспрессивной речи» на начало и конец года.



Результаты обследования по разделу «Сформированность навыков словообразования» на начало и конец года.



## 5. Вывод

- Апробирование таким образом модели ОПЗ в целях формирования лексического строя речи с учётом коррекционных методов работы, позволило достичь хороших результатов в направлении расширения объема и качества словаря, что доказывает целесообразность их совместного использования в работе с детьми с ОНР.