

Тренинги общения и обучения сотрудничеству младших школьников

Сапачева Лиана Рудольфовна, к.п.н., доцент,
заведующий кафедры педагогики и
психологии ГАУДПО МО «ИРО»

Планируемые результаты начального общего образования

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей *различных точек зрения*, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать *разные мнения и стремиться к координации* различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать *собственное мнение и позицию*;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *строить понятные для партнера высказывания*, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- *задавать вопросы*;
- *контролировать* действия партнера;
- *использовать речь* для регуляции своего действия;
- адекватно *использовать речевые средства* для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Тренинг общения

«Как познакомиться»

(по М. М. Безруких, А. Г. Макеевой, Т. А. Филипповой)

Разделитесь на пары. Представьте, что хотите познакомиться друг с другом. Пусть каждый из вас по очереди познакомится, используя одну из этих фраз.

- Меня зовут ... А тебя как?
- Я хочу с тобой познакомиться, меня зовут ...
- Давай познакомимся? Как тебя зовут?
- Давай познакомимся? Меня зовут ...
- Хочешь, будем играть вместе? Как тебя зовут? А меня зовут ...

Тренинг общения

«Как поздравить»

(по М. М. Безруких, А. Г. Макеевой, Т. А. Филипповой)

Разделитесь на пары и поздравьте по очереди друг друга с чем-нибудь, используя одну из этих фраз.

- Поздравляю тебя.
- Я рада за тебя.
- Хочу тебя поздравить.
- Мне приятно тебя поздравить.

Тренинг общения

«Как поблагодарить»

(по М. М. Безруких, А. Г. Макеевой, Т. А. Филипповой)

Разделитесь на пары и поблагодарите друг друга по очереди, используя одну из этих фраз.

- Спасибо (благодарю).
- Большое спасибо.
- Спасибо, как хорошо!
- Спасибо, как здорово!
- Я благодарен тебе.
- Благодарю тебя.

Тренинг общения

«Как попросить»

(по М. М. Безруких, А. Г. Макеевой, Т. А. Филипповой)

Разделитесь на пары и по очереди попросите что-нибудь друг у друга, используя одну из этих фраз.

- Можно я возьму ...
- Дай мне, пожалуйста ...
- Не могла бы ты мне дать ...
- Я очень хотел бы взять ...

Тренинг общения

«Как предложить»

(по М. М. Безруких, А. Г. Макеевой, Т. А. Филипповой)

Разделитесь на пары и по очереди предложите друг другу что-нибудь, используя одну из этих фраз.

- Возьми, пожалуйста.
- Ты можешь взять.
- Если хочешь, возьми.
- Если тебе понадобится (нужно), то можешь взять.

Тренинг общения

«Как попросить разрешение»

(по М. М. Безруких, А. Г. Макеевой, Т. А. Филипповой)

Разделитесь на пары и по очереди попросите друг у друга разрешения сделать что-то, используя одну из этих фраз.

- Можно я сделаю ...
- Разреши мне, пожалуйста, ...
- Ты не возражаешь, если я ...

Тренинг общения

«Как принять предложение»

(по М. М. Безруких, А. Г. Макеевой, Т. А. Филипповой)

Разделитесь на пары и по очереди примите предложение друг друга, используя одну из этих фраз.

- Спасибо (благодарю), я очень рад ...
- Спасибо (благодарю), я с удовольствием это сделаю.
- Спасибо (благодарю), мне приятно, что ты это предложил.

Тренинг общения

«Как отказать»

(по М. М. Безруких, А. Г. Макеевой, Т. А. Филипповой)

Разделитесь на пары и по очереди откажитесь от предложения другого, используя одну из этих фраз.

- Спасибо (благодарю), мне не хочется ...
- Спасибо (благодарю), но мне это не нравится.
- Спасибо (благодарю), я не хочу этого делать.
- Спасибо (благодарю), я не могу этого сделать.

Тренинг общения

«Как просить извинение»

(по М. М. Безруких, А. Г. Макеевой, Т. А. Филипповой)

Разделитесь на пары и по очереди извинитесь друг перед другом, используя одну из этих фраз.

- Прости, пожалуйста, что так получилось.
- Извини, я был не прав.
- Прости, я не хотела тебя обидеть.
- Извини, это получилось случайно.
- Прости, я не думал, что это тебя обидит.

Тренинг общения

«Как обратиться за помощью»

(по М. М. Безруких, А. Г. Макеевой, Т. А. Филипповой)

Разделитесь на пары и по очереди обратитесь за помощью, используя одну из этих фраз.

- Помоги мне, пожалуйста, ...
- Ты бы мог мне помочь?
- Мне нужна твоя помощь.

Тренинг общения

«Как сочувствовать»

(по М. М. Безруких, А. Г. Макеевой, Т. А. Филипповой)

Разделитесь на пары и по очереди выразите сочувствие друг другу, используя одну из этих фраз.

- Мне очень жаль, что это произошло.
- Я тебе сочувствую.
- Я думаю, что тебе нелегко. Хочешь, я побуду с тобой?
- Представляю, что ты переживаешь.

Тренинг общения

«Как предложить помощь»

(по М. М. Безруких, А. Г. Макеевой, Т. А. Филипповой)

Разделитесь на пары и предложите помощь друг другу по очереди, используя одну из этих фраз.

- Хочешь, я тебе помогу?
- Я могу помочь тебе ...
- Я готова тебе помочь.

Тренинг общения

«Как поинтересоваться делами»

(по М. М. Безруких, А. Г. Макеевой, Т. А. Филипповой)

Разделитесь на пары и по очереди поинтересуйтесь делами друг друга, используя одну из этих фраз.

- Если хочешь, расскажи мне ...
- Как твои дела?
- У тебя все в порядке?

Тренинг общения

«Как спросить, что случилось»

(по М. М. Безруких, А. Г. Макеевой, Т. А. Филипповой)

Разделитесь на пары и по очереди спросите друга о том, что произошло, используя одну из этих фраз.

- Что случилось?
- Я могу тебе помочь?
- Не хочешь ли ты мне рассказать?

Тренинг общения

«Как начать разговор»

(по М. М. Безруких, А. Г. Макеевой, Т. А. Филипповой)

Разделитесь на пары и по очереди начните разговор, используя одну из этих фраз.

- Я хочу рассказать тебе ...
- Можно я поговорю с тобой?
- Я хочу с тобой посоветоваться ...
- Ты можешь поговорить со мной?

Тренинг общения

«Как похвалить другого»

(по М. М. Безруких, А. Г. Макеевой, Т. А. Филипповой)

Разделитесь на пары и по очереди похвалите друг друга, используя одну из этих фраз.

- Ты – молодец!
- Здорово у тебя то получилось!
- Я очень рад за тебя!
- Ты все сделал правильно!
- Я горжусь тобой!

Тренинг общения

«Как поддержать другого»

(по М. М. Безруких, А. Г. Макеевой, Т. А. Филипповой)

Разделитесь на пары и по очереди выразите сочувствие друг другу, используя одну из этих фраз.

- Мне очень жаль, что это произошло.
- Я тебе сочувствую.
- Я думаю, что тебе нелегко. Хочешь, я побуду с тобой?
- Представляю, что ты переживаешь.

**Организация учебного
сотрудничества младших
ШКОЛЬНИКОВ**

Проблемные вопросы

- Есть ли положительные и отрицательные стороны различных видов сотрудничества?
- На каких уроках может использоваться групповая работа?
- На каких этапах урока целесообразно проводить групповую работу?
- Сколько групповых работ можно включать в урок?
- Оценивать всю группу или отдельных учащихся?
- Нужна ли предварительная подготовка учителя (учащихся) к групповой работе?
- Как организовать групповую работу?
- Как делить учащихся на группы?
- Что должен делать учитель во время групповой работы? Какова его роль? Какие роли берут на себя учащиеся?
- Какие формы представления групповой работы можно использовать в практике?
- Что важнее рефлексия групповой работы или урока?

Формы учебного сотрудничества

- сотрудничество с учителем,
- **сотрудничество со сверстниками,**
- сотрудничество с самим собой.

Задание

Определите «плюсы» и «минусы» каждого вида сотрудничества:

- сотрудничество с учителем,
- сотрудничество со сверстниками,
- сотрудничество с самим собой.

Положительные стороны деятельности младшего школьника в групповой работе

- Утверждение в себе, в собственных силах.
- Формирование потребности в общении и поддержке.
- Видеть и наблюдать за деятельностью других детей, общаться, обмениваться мнениями.
- Осознание ценности других людей.
- Адекватно воспринимать критику, контраргументы, оценки товарищей.
- Формировать рефлексивные умения (общая оценка группы – взаимооценка групп – самооценка группы – самооценка каждого).
- Приобретаемый опыт (знания, умения) ребенок может перенести во внешний мир и успешно использовать его.

Положительные стороны организации групповой работы школьников для учителя

- Дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в содержание обучения.
- Возможность сочетать на уроке «обучение» и «воспитание».
- Возможность строить и человеческие, и деловые отношения детей.

Вопрос

На каких уроках, по Вашему мнению, может использоваться групповая работа?

Вопрос

На каких этапах урока, по Вашему мнению, целесообразно проводить групповую работу?

Этап урока	Цель групповой работы
подготовительный этап	актуализация знаний по теме
изучение нового материала	овладение определенными теоретическими знаниями
обобщающее повторение	отбор и систематизация материала

Вопрос

В чем состоит предварительная подготовка учителя к групповой работе?

Организация групповой работы требует предварительной подготовки от учителя

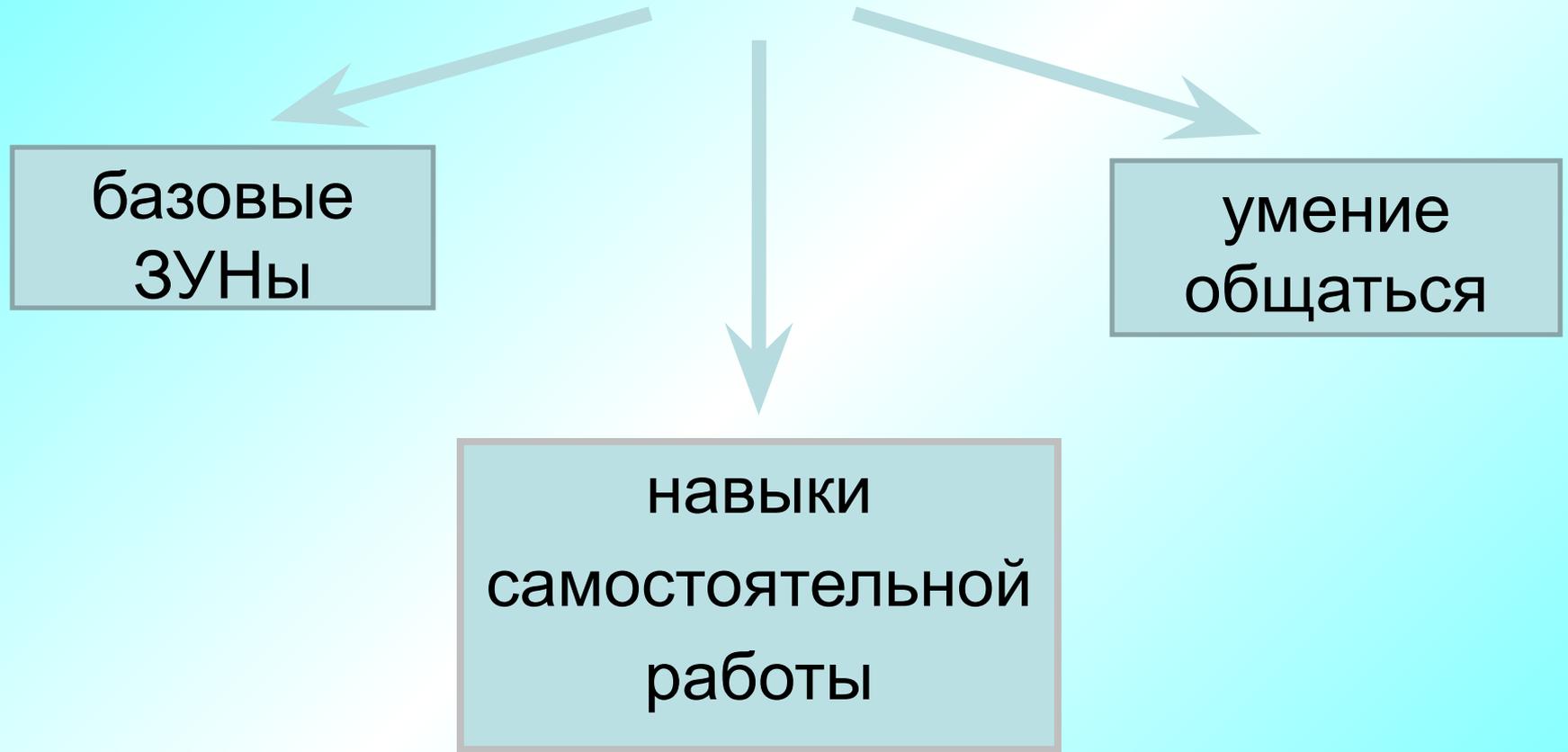
- место групповой работы на уроке;
- учебный материал;
- организацию взаимодействия участников;
- методы создания групп учащихся;
- задания (систему заданий) для каждой группы;
- этапы работы группы во время совместной деятельности;
- степень своей помощи;
- результат работы;
- систему оценки работы группы и каждого члена группы;
- работа учащихся во время занятия, до него и после него.

Вопрос

Нужна ли предварительная подготовка младшего школьника к групповой работе?

В чем она состоит?

Организация групповой работы требует предварительной подготовки от младших школьников



Общие правила организации групповой работы

- Определение размера групп (численности учащихся).
- Подготовка специальной зоны общения.
- Длительность групповой работы - 10 минут урока.
- **3-5 занятий для «срабатывания» групп.**
- Состав группы не должен быть постоянным (закрепленным).
- Соединять учеников с учетом личных склонностей, темперамента, учебных способностей, взаимоотношений в классе.

Общие правила организации групповой работы

- Нельзя требовать абсолютной тишины.
- Нельзя принуждать ребенка к общей работе.
- Нельзя наказывать лишением права участвовать в групповой работе.
- Дать образец новой формы сотрудничества.
- Тщательная проработка сотрудничества (до автоматизма).
- Обязателен разбор ошибок.
- Оценивать общую работу группы.

Роль учителя в ходе групповой работы

- **организатор** учебного процесса, а не транслятор;
- **член классного коллектива**, выполняющий особые функции (постановка общих целей, обеспечение необходимой информацией и т.д.), имеющий при этом особые права (например, право на остановку работы, на окончательную оценку и др.);
- **наблюдатель** за взаимодействием учащихся в группах и в случае необходимости - помощник (оказывает участникам группы помощь).

Как объединять в группы?

- Слабый ученик  терпеливый, доброжелательный;
- Упрямец  упрямец;
- Озорник # озорник;
- Развитый  партнер по силам;
- Развитый  слабый НЕДОЛГО;
- # с плохой самоорганизацией, легко отвлекаемых;
- # разные темпы работы;
- Слабый # слабый.

Тренинг сотрудничества

«Как высказать свое мнение»

По очереди выскажите свое мнение, используя одну из этих фраз.

- Я думаю, что можно сделать так, ...
- Мне кажется, это можно решить таким способом ...
- Я знаю, как выполнить это задание.
- У меня есть идея ...
- Я считаю, что ...
- Я думаю, сначала нужно сделать так ...
- Я предлагаю решить ...

Тренинг сотрудничества

«Как обмениваться мнениями»

По очереди начните обмен мнениями, используя одну из этих фраз.

- Ты со мной согласен?
- Не возражаешь?
- А ты как считаешь?
- А ты как думаешь?
- А ты как будешь делать?

Тренинг сотрудничества

«Как узнать мнение другого»

По очереди выясните точку зрения (мнение) другого, используя одну из этих фраз.

- Почему ты так думаешь?
- Объясни, пожалуйста.
- Расскажи, как ты думаешь.
- Разъясни, пожалуйста.
- Докажи.
- Обоснуй.
- Приведи аргументы.
- Выскажи свое мнение.

Тренинг сотрудничества

«Как согласиться с мнением другого»

По очереди согласитесь с мнением другого, используя одну из этих фраз.

- Я тоже так думаю.
- Мне кажется, ты прав.
- Мне тоже так кажется.
- Наверное, ты прав.
- Я с тобой согласен.
- Я думаю, что ты прав.
- Я считаю, что ты правильно думаешь.
- У меня такое же мнение как у ... (имя).
- Я думаю также как ... (имя).

Тренинг сотрудничества

«Как не согласиться с мнением другого»

(по М. М. Безруких, А. Г. Макеевой, Т. А. Филипповой)

По очереди возразите другому, используя одну из этих фраз.

- Я думаю, что это не так.
- Мне кажется, что это не так.
- Я думаю по-другому.
- Я не могу с тобой согласиться.
- Я думаю, что надо искать другой способ решения.

Тренинг сотрудничества

«Как реагировать на критику»

Обсудите, как вести себя, когда ребята в группе не поддержали твою идею или не согласны с твоей точкой зрения:

- выслушать другую позицию, точку зрения
- упорно не уступать
- обидеться
- отстаивать свою точку зрения кулаками
- расплакаться
- подговорить друзей, чтобы встали на твою точку зрения
- обдумать и оценить позицию других
- сразу согласиться с другим мнением
- убедительно, четко и понятно обосновать свою идею.

Тренинг сотрудничества

«Причины ссор»

(по М.М. Безруких, А.Г. Макеевой, Т.А. Филипповой)

Прочитайте. Обсудите, из-за каких перечисленных причин чаще

всего возникают ссоры. Аргументируйте каждое высказывание.

- непонимание друг друга
- неумение выслушать другого
- нежелание уступить
- стремление отстаивать свою точку зрения, во что бы то ни стало
- неумение поставить себя на место другого человека
- обида на любое замечание
- нежелание критически оценить свои поступки

Тренинг сотрудничества

«Корректировка высказываний»

Прочитайте. Разделите все детские высказывания на две группы

Куда ты лезешь!

Я хочу выполнить это задание!

Убери свои локти!

Ты задел меня локтем.
Мне больно.

Ты все испортил!

Я хотел сделать это по-другому.
Нужно придумать, как исправить.

Ты забрал себе
все фломастеры!

Мне неудобно доставать
фломастеры.

Ты ничего не делал!

Мне кажется, мы несправедливо
поделили работу.
Мне досталось больше работы.

Замените грубые высказывания на желательную форму общения.

Тренинг сотрудничества

«Уметь решать учебные проблемы»

Прочитайте. Обсудите и выделите **умения**, которые помогут любой группе ребят решить учебную проблему или задачу?

- договариваться
- бегло читать
- планировать свою работу
- аккуратно писать
- составлять предположения (гипотезы)
- соглашаться, сочувствовать друг другу
- наблюдать и экспериментировать
- проявлять твердость, настойчивость
- сотрудничать
- тихо работать
- делать умозаключения и выводы

Тренинг сотрудничества

«Действия на достижение поставленной цели»

(по М.М. Безруких, А.Г. Макеевой, Т.А. Филипповой)

Прочитайте. Выделите 5 самых важных действий, направленных на достижение поставленной цели. Аргументируйте свою точку зрения.

- быть настойчивым
- быть решительным
- не расстраиваться при неудаче, ошибке
- не торопиться
- не ждать быстрого результата
- верить в успех
- верить в то, что всему можно научиться
- поддержать друзей в трудную минуту
- не унывать
- не сдаваться
- не пасовать перед неудачей или трудностями
- не стесняться, попросить помощи
- не бросать начатое дело

Тренинг сотрудничества

«Черты характера, помогающие добиться цели»

(по М. М. Безруких, А. Г. Макеевой, Т. А. Филипповой).

Прочитайте. Обсудите и выделите те черты характера, которые помогают человеку добиться цели.

целеустремленность	дисциплинированность	решительность
самостоятельность	недисциплинированность	упрямство
внушаемость	смелость	сдержанность
настойчивость	сила воли	трусость
настырность	рассеянность	безволие

Тренинг сотрудничества

«Пословицы»

Прочитайте. Обсудите, как вы понимаете пословицу.

1. Все за одного, один за всех.
2. Один в поле не воин.
3. Ум хорошо, а два лучше.
4. Семь раз отмерь – один отрежь.
5. Будешь стараться – всё может удасться.
6. Догадка не хуже разума.
7. Действие – это результат знаний.
8. Излишняя спешка, так же как и медлительность, ведёт к печальному концу.
9. Хорошо спланировано, наполовину сделано.
10. Никто не знает так много, как все мы вместе. (Датская пословица).

Тренинг сотрудничества

«Крылатые выражения»

Объясните, как вы понимаете выражение:

1. Найти общий язык.
2. Учение без размышления бесполезно.
3. Деятельность – единственный путь к знанию.
4. Кто ничему не учится, тот остается в прошлом.
5. Если ты будешь любознательным, то будешь многознающим.
6. Важно не количество знаний, а их качество.
7. Чтобы решить проблему, нужно вращать мысли в самых различных плоскостях.
8. Нет препятствий – нет развития!
9. Проблемы – это возможность саморазвития.

Тренинг сотрудничества

«Настроение и сотрудничество»

Прочитайте. Обсудите, может ли настроение влиять на сотрудничество ребят в группе.

- грустное
- жизнерадостное
- обида
- тревожное
- веселое
- беспокойное
- бодрое
- спокойное

Тренинг сотрудничества

«Кто что выполняет»

Прочитайте. Обсудите, кто и что может выполнять в группе.
Соедините стрелками роль и действия.

Защитник, докладчик	← оформляет решение во время работы или для защиты.
Оформитель	← представляет классу общее решение, доклад.
Организатор	← следит за последовательностью работы, ходом решения, за культурой общения, соблюдением правил.
Контролер	← определяет порядок работы и следит за его соблюдением, назначает докладчика.
Генератор идей, инициатор	← выдвигает гипотезы (предположения, версии) и идеи.
Критик	← анализирует выдвигаемые гипотезы, идеи и проверяет их.
Аналитик	← выдвигает контраргументы, проводит обоснованную критику.

Тренинг сотрудничества

«Что ценится в учебном сотрудничестве»

Прочитайте. Обсудите, какие качества одноклассников вы цените в учебном сотрудничестве.

· терпеливость

· честность

· упрямство

· самоуверенность

· доброжелательность

· вежливость

· торопливость

· приветливость

· дружелюбие

· нерешительность

Тренинг сотрудничества

«Рефлексия деятельности группы»

Прочитайте вопросы. Проанализируйте работу группы.

- Легко ли было работать в группе?
- Кто ощущал себя некомфортно и почему?
- Кто какую роль выполнял? Кто был генератором идей, аналитиком, критиком, контролером, оформителем, защитником?
- Кто руководил работой?
- Как вы думаете, всегда ли прав тот, кто берет на себя руководящую роль?
- Как вы думаете, к какому результату приводит позиция тех, кто предпочитает отмалчиваться?
- Как вы думаете, что испытывает человек, которому не дают высказаться?
- Что помогает и что мешает общей работе?
- Какова должна быть помощь учителя?
- Что каждый из вас приобрел в совместной работе? Чему учился или научился?

Тренинг сотрудничества

«Ябедничать или обращаться за помощью»

Лариса Петровна! Сережа не работает с нами!	Сережа, нам нужна твоя помощь.
Лариса Петровна! Света мне мешает!	Света, я хочу правильно выполнить задание. Дай мне, пожалуйста, закончить.
Лариса Петровна! Миша подглядывает!	1)Миша, если тебе нужна помощь попроси. Лариса Петровна, можно я помогу Мише. 2)Лариса Петровна! Мише нужна помощь. Помогите ему, пожалуйста.

Способы формирования групп

- Группы по желанию.
- Группы сформированные лидером.
- «Случайные» группы.
- Группы формируемые педагогом.

Группа по желанию

Объединяются по взаимному выбору.

Задание на формирование группы:

1. Разделитесь на группы по ... человек в каждой.
2. Разделитесь на ... одинаковые группы.

«Плюсы»

- Учет межличностных симпатий (желание и готовность поддержать друг друга).
- Эмоциональный климат.

«Минусы»

- Возникают группы неравные друг другу по силе.
- Сложно воздействовать, прогнозировать результат.
- Может сложиться дружественная, но попустительская атмосфера.

Группа сформированная лидером

Лидер может назначаться либо педагогом, либо выбираться детьми.

«Плюсы»

- Группы более однородные.
- Ответственность лидера за команду.
Лидер в первую очередь выбирает работоспособных членов команды.

«Минусы»

- В рамках урока организация занимает достаточно много времени.

«Случайная» группа

Формируется по принципу случайности.

«Плюсы»

- Развивает способность приспосабливаться к условиям и людям.
- Приходится выполнять несвойственные функции: руководить, организовывать, выдвигать гипотезы, защищать.
- Осваивает новые виды деятельности.

«Минусы»

- Возможна несовместимость участников, которая послужит причиной конфликтов.

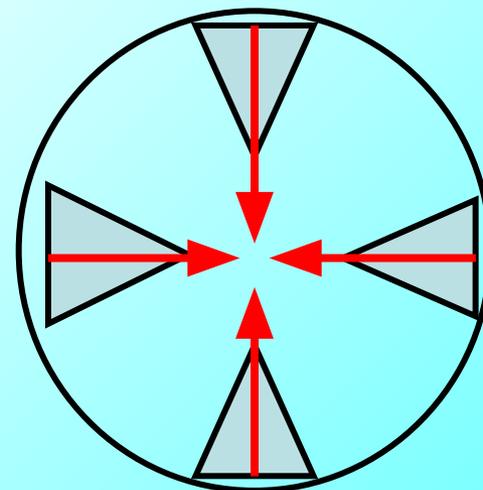
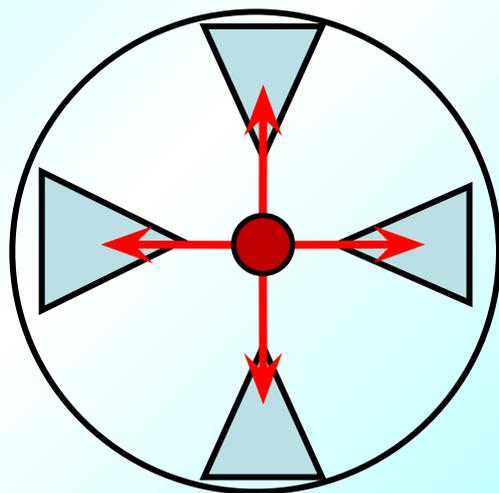
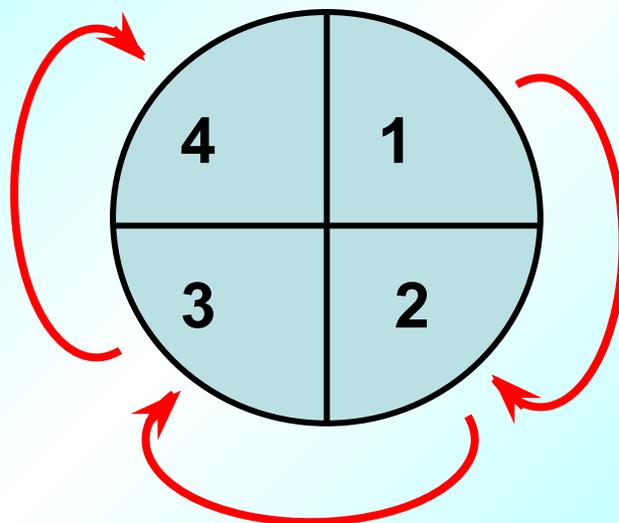
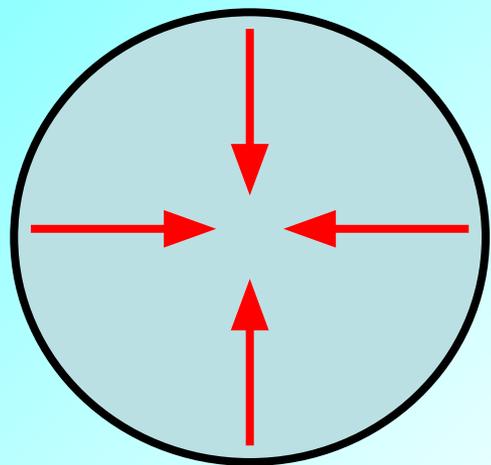
Педагог может изменить состав группы.

Группа формируемая педагогом

Комплектуется в соответствии с целями учителя
данном уроке.

- Можно объединить лидеров,
или успешных (для получения результата
или исключить из общей работы).
- Можно выделить «медлительных»
(для возможности работы с «собственной скоростью»).
- Можно объединять с учетом личных
склонностей и индивидуальных
особенностей.

Типы группового взаимодействия младших школьников



Три варианта взаимодействия участников групп

(по Рыдзе О.А.)

- ***Лидерный***

Организатор группы (лидер) распределяет роли и раздает задания (поручения) в группе.

- ***Паритетный***

Ученики сами договариваются о распределении ролей в группе. Каждый отвечает за свою часть.

Результатом работы является решение, сложенное из частей.

- ***Демократический***

Ученики сами договариваются о ролях (организатор, исполнитель, проверяющий).

Распределяют части задания между собой, координируют решение.

Распределение функций в группе

- **Организатор, контролер** – следит за соблюдением правил групповой работы; определяет порядок работы (в том числе последовательность высказываний) и следит за его соблюдением; назначает докладчика группы.

Распределение функций в группе

- **Спикер, рупор, ритор, защитник** – представляет общее решение.
- **Генератор идей, инициатор** – выдвигает гипотезы, версии.
- **Аналитик** – анализирует выдвигаемые гипотезы, проверяет их.

Распределение функций в группе

- **Критик, контролер** – выдвигает контраргументы или проводит обоснованную, конструктивную критику.
- **Оформитель** – оформляет работу в процессе деятельности или для защиты.
- Ответственный за культуру общения.
- Контролер времени.

Основные правила групповой работы

1. Каждый член группы высказывает свою гипотезу, версию, решение.
2. Остальные члены группы должны высказать отношение к высказанному и быть готовыми аргументировать свое согласие или несогласие.
3. Критикуются идеи, а не личности.
4. Если прозвучавшая информация не вполне ясна, задаются вопросы «на понимание» («Правильно ли я тебя понял, что ... ?»).

5. Варианты могут обсуждаться по мере выдвижения, а могут «набрасываться» и обсуждаться после того, как основные из них сформулированы (для этого необходимо фиксирование идей).
6. При выдвижении и обсуждении необходимо соблюдать установленную очередность, не высказываться одновременно, не перебивать друг друга.
7. Обсудив идеи группа должна прийти к единому решению, которое и будет групповым решением.
8. Представляя групповое решение, группа должна объяснить основания своего выбора.

9. Если в группе есть человек, который не согласен с решением группы, то группа должна заявить об этом. В некоторых случаях можно предоставить слово для обоснования решения и «несогласному» члену группы. Иногда группа, не пришедшая к общему решению, не допускается до доклада, а объясняет причину.
10. Если в группе разные варианты ответов. Зависит от задачи, которую ставит учитель. Если задача научить работать в группе, то допускается не принять решений группы и предупредить, что группа должна прийти к общему мнению. Если задача выйти на общий способ решения задач данного класса, то можно рассмотреть все аргументированные решения.

11. Если есть дети, которые противопоставляют себя группе, не имея достаточных доказательств правильности своего решения (часто это демонстраторы, с выраженным стремлением к лидерству), то учитель может отказать в выступлении или дать возможность выступить и потребовать доказать предложенное им решение.
12. Презентация групповых решений может быть реализована в разных формах и видах.

Виды презентаций групповых решений

1. **Совместно-индивидуальная:** каждая группа представляет итог своей деятельности; решения обсуждаются, из них выбирается лучшее.
 - a) Решение группы выносится на доску и один или два представителя группы проводят защиту.
 - b) Вся группа выходит к доске и последовательно друг за другом (или один-два человека) представляют свой материал для всех.

- 2. Совместно-последовательная:**
результат деятельности каждой группы является, как в мозаике, самостоятельным фрагментом, необходимым для общего решения проблемы.
- 3. Совместно-взаимодействующая:**
из предложенных выбираются определенные аспекты групповых решений, на основании которых затем вырабатываются общий для всего класса итог.

Рефлексия занятия

- Легко ли работать в группе?
- Кто ощущал себя некомфортно и почему?
- Всегда ли прав тот, кто берет на себя руководящую роль?
- К какому результату приводит позиция тех, кто предпочитает отмалчиваться?
- Что испытывает человек, которому не дают высказаться?
- Что помогает и что мешает общей работе?
- Какова должна быть помощь учителя?
- Что приобретаешь в совместной работе?
- ... и т.п.