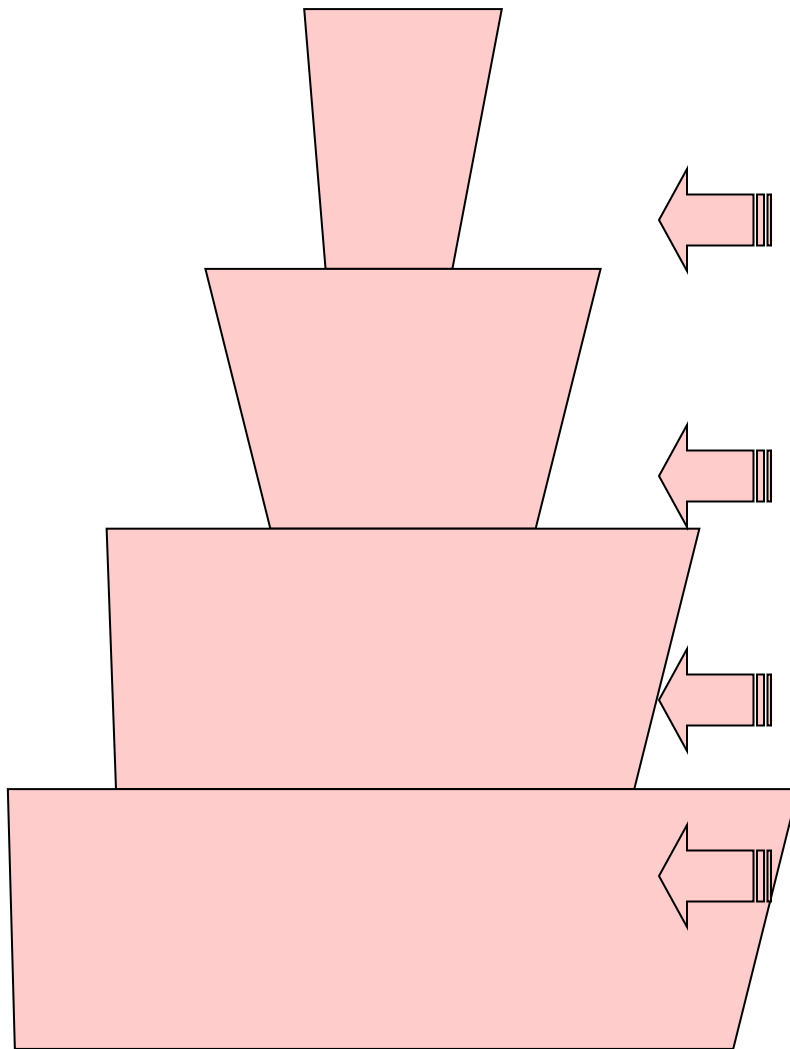




# Система оценки достижения планируемых результатов

# Что мне надо?!



1. Проектировать модель организации контрольно-оценочной деятельности с учетом определения индивидуальных достижений учащихся
2. Определять основные компоненты системы оценивания результатов учащихся
3. Вычленять элементы системы контрольно-оценочной деятельности
4. Иметь представления о новых подходах к контрольно-оценочной деятельности

# Ведущие категории темы

- **Оценка** – форма, в которой выражено суждение о качестве и/или результативности той или иной учебной деятельности
- **Прогностическая оценка** - оценка предстоящей работы. Она является «точкой роста» способности младшего школьника к оцениванию себя.
- **Оценивание** - это суждение, относящееся к достижениям ученика.
- **Эвалюация** – суждение относительно эффективности той или иной программы или образовательного учреждения.
- **Формирующее оценивание** - интерактивное оценивание достижений и прогресса учащихся, нацеленное на выявление учебных потребностей и формирование отвечающего им преподавания.
- **Итоговое оценивание** - определение и представление итоговых показателей учебных достижений учеников

- **Оценивание как обучение** - использование оценивания для укрепления самостоятельности в обучении.
- **оценивание для обучения** - использование оценивания для поддержки происходящих в классе процессов преподавания и обучения.
- **оценивание обучения** - использование оценивания для того, чтобы вынести суждение об эффективности учебного процесса и школы. На основании этого оценивания выносятся суждения об успехах ученика.
- **Достижение** – это результат или осуществление некоей деятельности, которые связаны с усилием и в некоторых случаях даже с преодолением себя и которые признаны за одобряемый масштаб качества.
- **Уровневое оценивание** – определение уровня освоения того или иного учебного материала, способа/средства действия.
- **Критериальное оценивание** – оценка автономных показателей (индикаторов) их достижения

- **Учебные характеристики** - это альтернативный вариант итогового оценивания, комбинирующий информацию о социальных и когнитивных результатах учащегося. Характеристика, сочетающая оценивание персональное и эвалюацию класса в целом: каждый ученик и весь класс получают рекомендации, помогающие улучшить учебную и социальную деятельность.
- **Дневник учебных достижений**, который позволяет учащемуся осуществлять рефлекссию собственного учебного процесса и время от времени вносить в него коррективы. Дневник делает учебную деятельность школьника автономной и саморегулирующейся
- **Портфолио** – собрание (коллекция) работ учащегося, которое демонстрирует его усилия, достижения и прогресс в обучении за определённый отрезок времени.

- **Рефлексивная оценка** – знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях, которые связаны с двумя способностями: способность видеть себя со стороны, не считать свою точку зрения единственно возможной; способность анализировать собственные действия. Эти две способности формируются в большей степени в рамках учебного действия оценки.
- **Ретроспективная оценка** – это оценка уже выполненной работы. В ее становлении выделяется два шага: шаг первый – ребенок оценивает свою работу после того, как учитель ее проверил, т.е. исправил ошибки; шаг второй – ребенок оценивает свою работу сразу после ее выполнения, до учительской проверки.
- **Система оценивания** – механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса, естественный механизм саморегуляции образовательного процесса.

- Форма технически оснащенного текущего отслеживания состава, уровня и структуры приобретенных знаний

/Аванесов В.С./

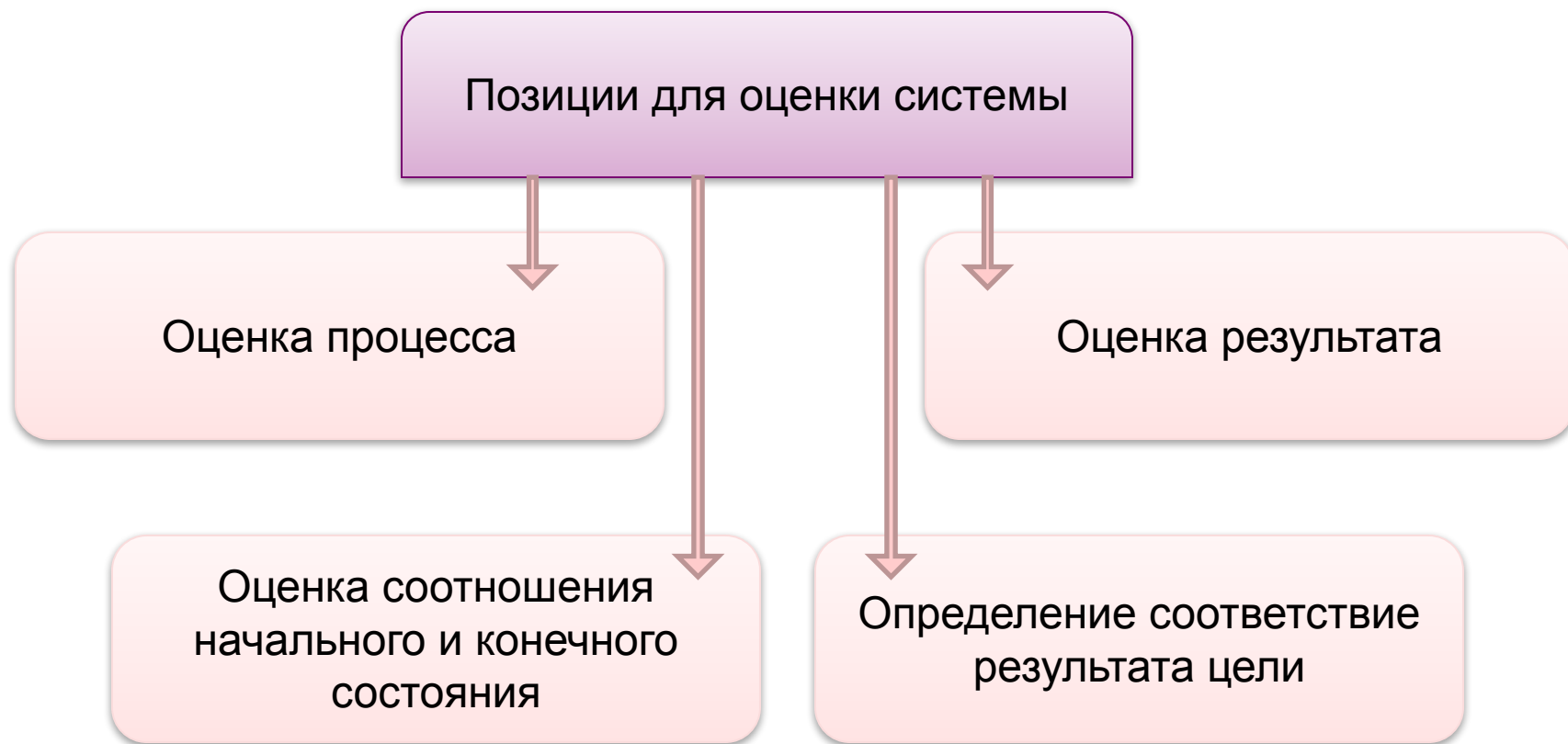
- Создание непосредственных инструментов контроля ЗУНов и корректирующей методики, ориентированной непосредственно на личность ребенка, с учетом его индивидуальных достижений в образовательном процессе

/Шишов С.Е./

- Форма организации сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития

/Корнеева О.А./

ОЦЕНИВАНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ,  
КОТОРАЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ  
ИНСТРУМЕНТАРИЙ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЙ ДЛЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СИСТЕМЫ





# система оценки объединяет

Источники информации

Способы обработки информации

Способы хранения информации

Способы распространения информации

Управление образовательным процессом на всех уровнях

# Типология системы контрольно-оценочной деятельности


- По масштабу целей:
- стратегическая
- тактическая
- оперативная
- По охвату:
- локальная
- выборочная
- сплошная
- По этапам обучения:
- входная
- промежуточная
- итоговая
- По организационным формам:
- индивидуальная
- групповая
- фронтальная
- По формам субъект – объектных отношений:
- внешняя
- взаимоконтроль
- самоконтроль
- По инструментарию:
- стандартизованная
- нестандартизованная
- матричная


# Задачи системы оценивания

- **закреплять** основные направления и цели оценочной деятельности, описание **объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;**
- **ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и **формирование универсальных учебных действий;**
- **обеспечивать комплексный** подход к **оценке результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- **предусматривать оценку достижений** обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и **оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;**
- **позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.**

# Отличительных особенностей предлагаемой системы оценки

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- 
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
  - сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
  - использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;

- 
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
  - использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
  - использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
  - использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений

- Для планирования комплексной проверочной (контрольной работы) надо учитывать:
  - Объект оценки(аспект результата)
  - Тип предлагаемого задания (с выбором ответа, кратким ответом, развернутым ответом)
  - Время отводимое на его выполнение
  - Баллы(mini-max) получаемые за качество ответа

№ задания	Объект оценки (умения)	Тип задания	Максимальный балл
2	Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	ВО	1
3	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	КО	1
4	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме	РО	2
5	Устанавливать причинно-следственные связи	РО	2
6	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	КО	1
7	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ВО	1
8	Выделять существенную информацию из текста	РО	2
9	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	РО	2
10	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	РО	2
11	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ВО	1
12	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	РО	1

# общие и специфические принципы системы оценивания

- П. объективности
- П. научности
- П. прогностичности
- П. непротиворечивости
- П. системности
- П. комфортности
- П. проблемной организации
- П. развития
- П. приоритета в управлении
- П. целостности
- П. информационной открытости
- П. оперативности



# 1. Какой, на Ваш взгляд, должна быть система оценивания учебных (учебно-образовательных) достижений ученика в условиях реализации новых Стандартов?

**Выберите варианты, ранжируйте их и прокомментируйте.**

1. ориентированная на тесты – как инструмент, ограничивающий продвижение учащихся вперёд до тех пор, пока они полностью не овладеют набором умений и навыков, предусмотренных для данного этапа обучения;
2. индивидуализированная, настроенная на оценку индивидуального прогресса ученика относительно результатов, предусмотренных требованиями Стандартов по данному учебному предмету;
3. ориентированная на достижение результатов, предусмотренных централизованными предметными тестами;
4. фиксирующая в баллах достижения учащихся в предмете;
5. ориентированная на максимально прозрачные и заранее заявленные критерии;
6. доступная и прозрачная для всех участников образовательного процесса, включая родителей;
7. имеющая единую оценочную шкалу (пятибалльную, десятибалльную, стобалльную и т.д.);
8. включающая ученика в процесс оценивания;
9. ориентированная на формирующее оценивание;
10. ориентированная на итоговое оценивание

## **Укажите три главные цели оценивания, которые с Вашей точки зрения, должны быть реализованы в условиях нового Стандарта. Объясните свой выбор.**

1. повысить достоверность количественного оценивания письменных заданий и устных ответов (презентаций и др.);
2. представить достижения в формализованном (чётком, однозначном) виде;
3. аттестовать учащихся и перевести их в следующий класс;
4. вовлечь учеников в критическое оценивание результатов и эффективности собственной учебной деятельности ;
5. показать учащимся их уровень образования, достижения и ошибки;
6. показать учащимся ориентиры для учебных стратегий и определения пути дальнейшего обучения ;
7. расширять представления всех участников образовательного процесса о возможностях учеников;
8. информировать родителей об учебных успехах и достижениях их детей;
9. организовывать для ученика адекватную учебную работу.

**Какие виды деятельности и осуществляемые в связи с ними оценочные процедуры могут составить основу системы оценивания учебных достижений школьников в условиях реализации новых Стандартов? Выберите. ранжируйте объясните их.**

- тестирование;
- проверочная работа;
- решение проектной задачи;
- стартовая диагностика;
- устный ответ;
- наблюдение;
- экспертная оценка;
- презентация;
- проверка тетрадей;
- соревнование;
- конкурс

# Распределите оценочные процедуры и объекты оценивания между разными уровнями оценивания. Прокомментируйте.

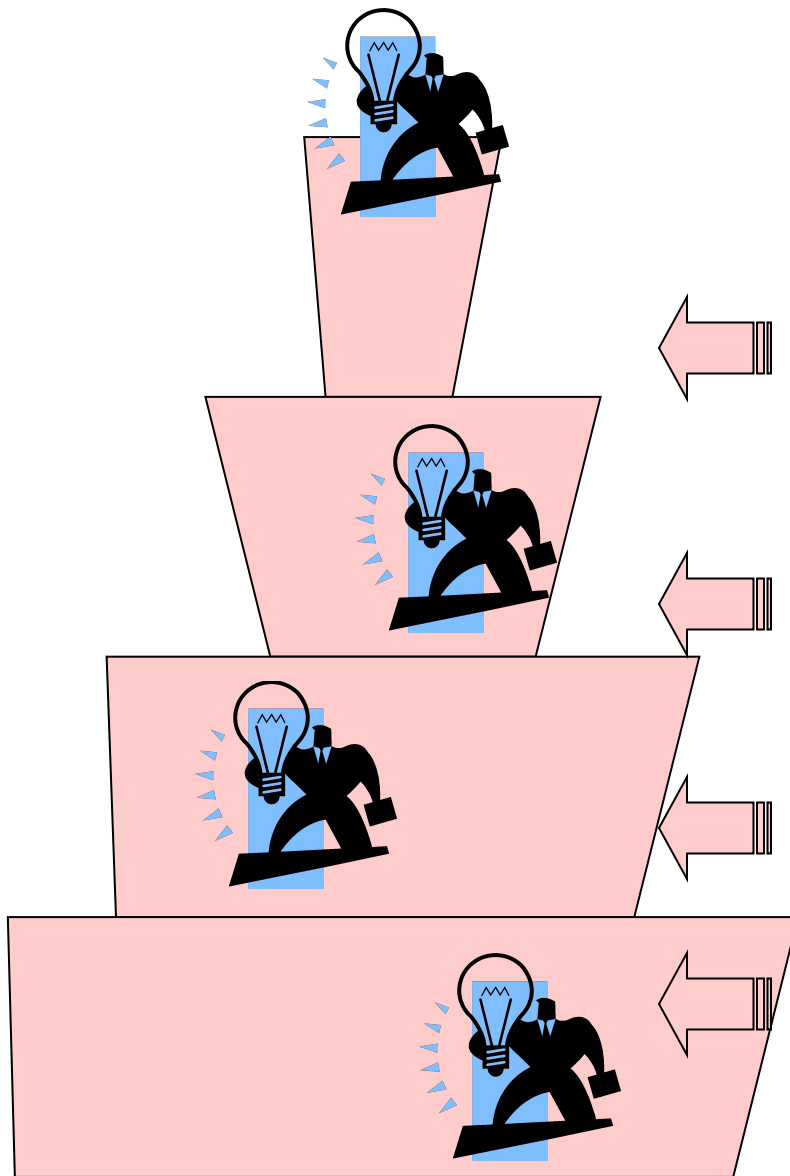
- **Оценочные процедуры**
- стартовая диагностика
- индивидуальный прогресс
- формирующее оценивание
- итоговое оценивание;
- оценка внеучебных достижений;
- портфолио
- **Объекты оценивания**
- предметные результаты
- ключевые компетентности;
- социальный опыт;
- личностное развитие

Феде раль ный	Регио наль ный	Школ ьный	Личн ый

**Какие формы фиксации образовательных достижений учащихся, на Ваш взгляд, могут использоваться в условиях введения нового Стандарта? Докажите свой выбор.**

1. учебные характеристики;
2. дневник учебных достижений;
3. портфолио;
4. свидетельство о личных достижениях;
5. итоговая (годовая) оценка в дневнике (оценочном листе);
6. публичное место для достижений и презентаций.

# Что получил!



1. Проектировать модель организации контрольно-оценочной деятельности с учетом определения индивидуальных достижений учащихся
2. Определять основные компоненты системы оценивания результатов учащихся
3. Вычленять элементы системы контрольно-оценочной деятельности
4. Иметь представления о новых подходах к контрольно-оценочной деятельности