



Фото: А. Латыпов



Фото: А. Латыпов



Фото: В. Шпангель

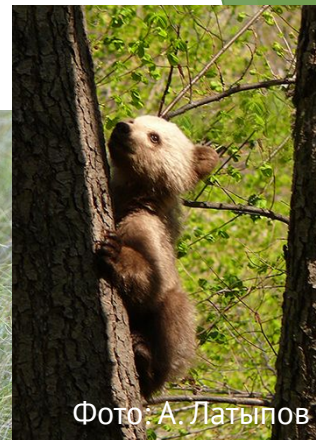


Фото: А. Латыпов



Фото: Н. Судец



Фото: А. Латыпов

Экологический проект «Письма животным»

Авторская методика

Рыжовой Н.А.

д. п. н., к. б. н. ,

автора программы «Наш дом - природа»

Этапы проекта:

- ▶ подготовительный: постановка цели и задач, определение методики работы, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов.
- ▶ основной (исследовательский): выполнение намеченных задач, поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.
- ▶ обобщающий (заключительный): подведение итогов работы, обобщение результатов в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление

Задача проекта

В образовательном плане работа по проекту позволяет педагогу дать ребенку достаточно большой объем информации по экологии, географии, биологии. При этом **сами термины не употребляются**, дети должны лишь понять их сущность, что в дальнейшем поможет им оценивать окружающую среду с точки зрения существующих в ней взаимосвязей.

Классификация писем по целям использования

Экологический компонент содержания	Группа модельных животных
▶ Изучение сезонных явлений	Животные с хорошо выраженными приспособлениями к сезонным изменениям в природе
▶ Охрана животных	Животные, нуждающиеся в охране, занесенные в Красную книгу РФ, международную Красную книгу, охраняемые животные региона, вымершие виды
▶ Изучение природных сообществ (экосистем)	Животные, характерные для данной экосистемы (луг, водоём, лес), с хорошо выраженными признаками приспособления к ней
▶ Разнообразие животных	Животных разных систематических групп (звери, птицы, насекомые, пауки, раки, черви, пресмыкающиеся, земноводные)
▶ Изучение групп питания	Животные - представители хищников, насекомоядных, растительноядных
▶ Изучение животных в городе	Животные разных систематических групп, приспособленные к обитанию в условиях города (синантропные виды)
▶ Изучение природы своего края	Животные разных систематических групп, обитающие в вашей местности, охраняемые животные региона

Содержание проекта: ЧТО и КАК делать

▶ Подготовительный этап

1. Обсуждение проекта.
2. Установка сроков реализации проекта.
3. Определение методики и объема работы с учетом возрастных особенностей детей.
4. Организация сотрудничества с родителями.
5. Подготовка материалов и оборудования.

Содержание проекта: ЧТО и КАК делать

▶ Основной этап

- ▶ На этом этапе дети составляют письма животным, рисуют, читают о них рассказы, рассматривают географические карты, атласы.
- ▶ **Конверты для писем** дети могут сделать **самостоятельно или вместе с педагогом.**
Обязательно рисуется марка с изображением животного - адресата. *Педагог поясняет, что без марки письмо не дойдет до места назначения.*
- ▶ Чтобы письмо попало к животному, на конверте необходимо написать адрес. У каждого животного своя «страна» (географическая зона) и своя «квартира» (место обитания), «имя» и «фамилия» (вид и семейство).

Как оформить конверт

(на примере письма белке)

От кого: _____



Куда: _____

Кому: _____

Как составить адрес

(на примере письма белке)

Среда обитания : белки живут в лесу.
Предположим , что это ЛЕСНАЯ СТРАНА.

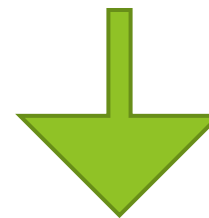


Леса бывают разные:

сосновые

берёзовые

еловые



Для строительства дома-дупла белка чаще всего выбирает старую берёзу или сосну.
Предположим, что наш адресат обустроил своё жилище на сосне.
Так и напишем в адресе:
«ДУПЛО В БОЛЬШОЙ СТАРОЙ СОСНЕ»».



Уточняем какой лес:
письмо отправляется в СОСНОВО-БЕРЁЗОВЫЙ ЛЕС

Как составить адрес

(на примере письма белке)

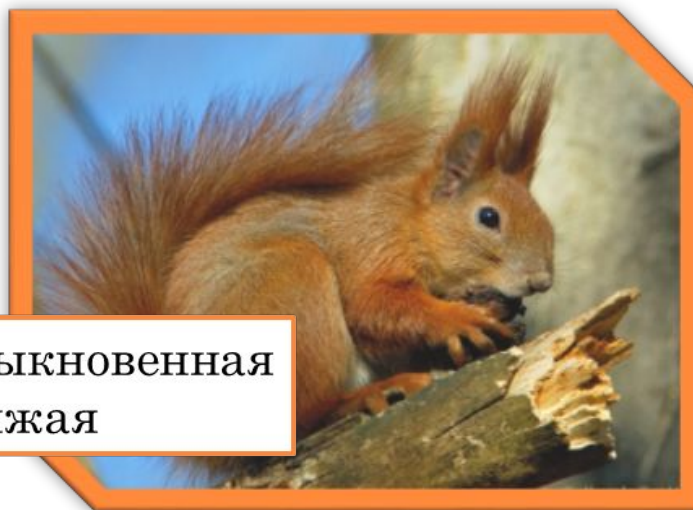
Остаётся только выяснить, какой именно белке мы пишем. Есть ли у неё имя и фамилия, и какого он рода? Так в семействе БЕЛКОВЫХ есть животные с разными именами. Например:

Обыкновенная
чёрная

Кавказская

Обыкновенная
серая

Обыкновенная
рыжая



На конверте мы пишем так:

(на примере письма белке)

От кого: _____

(вносится обратный адрес
для получения письма ОТ животного)



**Куда: ЛЕСНАЯ СТРАНА,
БЕРЁЗОВО-СОСНОВЫЙ
ЛЕС, ДУПЛО В БОЛЬШОЙ
СТАРОЙ СОСНЕ**
**Кому: БЕЛКЕ
ОБЫКНОВЕННОЙ
РЫЖЕЙ**

Анкета животного:

Пункты анкеты	Содержание понятий
Профессия животного	Частичное представление об экологической «профессии» животного, его роли в природе (<i>хищник, травоядное, насекомоядное, всеядное</i>)
Особые приметы	Эти сведения формируют у ребенка представление о том, что у каждого животного есть свои приспособления к окружающей среде, об их отличительных признаках. <i>Например: рысь - острые втяжные когти, ходит бесшумно, умеет лазить по деревьям, имеет кисточки на ушах.</i>
Одежда	Описывается характер кожного (перьевого, волосяного и т.д.) покрова как один из приспособительных признаков животного для безопасной жизни в своей окружающей среде. <i>Например: перья, шерсть, мех, их окраска. Пример: одежда зайца - белый.</i>

Как составить текст письма?

*Письмо должно быть
небольшим по объему*

ПРАВИЛА составления письма от ребенка:

- 1) Ребенок приглашает животное к себе в гости, либо объясняет, что не может этого сделать, указав причины отказа.
- 2) Прежде чем пригласить любимца домой дети должны подумать и определить, смогут ли они создать у себя дома условия, к которым животное привыкло в природе, если нет, то следует написать вежливый отказ с объяснением. Можно уточнить, что в городе нет подходящей пищи, холодно (жарко) и т.д. В приглашении обязательно указывать, где животное будет жить, как и чем питаться.

Содержание проекта: ЧТО и КАК делать

▶ Заключительный этап

Включает в себя:

- ▶ Чтение и обсуждение писем - ответов
- ▶ Разнообразные игры
- ▶ Наблюдения
- ▶ Экскурсии
- ▶ Выставки изобразительного творчества
- ▶ Праздники, инсценировки

*Любить всех животных
невозможно, а вот уважать право
на существование каждого - нужно
обязательно!*

Н. А. Рыжова



Фото: А. Кожевникова

*При подготовке презентации были использованы
материалы книги*

«Напиши письмо сове»

Рыжовой Натальи Александровны

*доктора педагогических наук,
кандидата биологических наук*

Издательство: Карапуз-Дидактика

Москва, 2007