

Проблемная лекция

Проблемная лекция - форма обучения в которой привлечение студентов к активной деятельности осуществляется преподавателем с помощью создания проблемных ситуаций.



В течение лекции мышление студентов происходит с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. Студенты самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Для управления мышлением студентов на проблемной лекции используются заранее составленные преподавателем проблемные и информационные вопросы.



Проблемные вопросы – вопросы, ответ на которые не содержится в прежних знаниях студентов и которые вызывают интеллектуальные затруднения у них. Они содержат в себе ещё не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определённый целенаправленный мыслительный процесс.

В проблемном вопросе, в проблемной ситуации всегда должно иметь место противоречие.



Требования к вопросам на проблемной лекции

В вопросе отражается результат предшествующего мыслительного анализа условий решения задачи, отделения понятного от непонятного, известного от неизвестного.

Указывает на искомое задачи и область поиска неизвестного проблемной ситуации (например, неизвестный пока студентам способ анализа условий, решения задачи и т.п.)

Является средством вовлечения студента в диалогическое общение, в совместную с преподавателем мыслительную деятельность по нахождению решения познавательной задачи.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- 1. Усвоение студентами теоретических знаний.*
- 2. Развитие теоретического мышления.*
- 3. Формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.*



Приемы создания проблемной ситуации

- ✓ Прямая постановка проблемы;
- ✓ Проблемное задание в виде вопроса;
- ✓ Сообщение информации, содержащей противоречие;
- ✓ Сообщение противоположных мнений по любому вопросу;
- ✓ Обращение внимания на то или иное жизненное явление, которое нужно объяснить;
- ✓ Сообщение фактов, вызывают недоумение;
- ✓ Сопоставление жизненных представлений с научными;
- ✓ Постановка вопроса, на который должен ответить студент, прослушав часть лекции, и сделать выводы.

Особенности метода:

Преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своим личностным содержанием.

Материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки.

Новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений.

Особенности метода:

Общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем.

Преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Основные этапы познавательной деятельности студентов в процессе проблемной лекции :



Ценным в проблемной лекции является то, что логика учебного познания как бы имитирует логику научного познания. Однако эффективность проблемной лекции снижается в больших аудиториях (более 50 студентов), а также существенно зависит от уровня подготовки студентов к такому виду работы.

Преимущества метода



- ✓ Знания, усвоенные студентами во время проблемных лекций, становятся достоянием студентов, то есть в какой-то степени знаниями-убеждениями;
- ✓ глубже запоминаются и легко актуализируются (обучающий эффект);
- ✓ более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития творческого мышления);
- ✓ решение проблемных задач выступает своеобразным тренажёром в развитии интеллекта (развивающий эффект);
- ✓ подобного рода лекция повышает интерес к содержанию и усиливает профессиональную подготовку (эффект психологической подготовки к будущей деятельности).