

Психология личности

Теории личности, теоретические и экспериментальные подходы

Можно выделить три периода развития психологии личности: *философско-литературный, клинический и экспериментальный.*

Первый период исследования начался с работ древних мыслителей и продолжался до начала 19 века. Основными проблемами психологии личности в *философско-литературный* период явились вопросы о нравственной и социальной природе человека. Первые определения личности были достаточно широкими. Они включали в себя все то, что есть в человеке и что он может назвать своим, личным: его биологию, психологию, имущество, поведение, культуру и т.п. Такое понимание личности отчасти сохранилось и в более позднее время.

Клинический период изучения личности

В центре внимания психиатров оказались особенности личности, обычно обнаруживающиеся у больного человека. Было установлено, что многие обнаруженные ими особенности есть практически у всех здоровых людей, но у них эти особенности выражены умеренно, а у больных, как правило, гипертрофированы. Это относится, например, к *тревожности* и *ригидности*, *заторможенности* и *возбудимости*.

Данный подход с точки зрения психологии представляется несовершенным. В определения не входили качества личности, которые при любых условиях, даже если они крайне выражены, всегда положительны, «нормальны». Это, например, способности, нравственные качества и ряд других личностных свойств.

Вплоть до начала XX в. *философско-литературный* и *клинический* подходы к исследованию личности были единственными, в рамках которых предпринимались попытки проникновения в сущность данного феномена.

Экспериментальный период

Лишь в первые десятилетия XX века личность стали изучать психологи, которые до этого времени главным образом занимались исследованием познавательных процессов и состояний человека. Начало XX века характеризовалось бурным развитием экспериментальных исследований в психологии, была предпринята попытка ввести в них математико-статистическую обработку данных с целью точной проверки гипотез и получения достоверных фактов. В связи с этим для психологов первоочередной задачей на долгие годы стала разработка надежных и валидных тестовых методов исследования нормальной личности.

Концепции и теории личности

По способу объяснения поведения все существующие теории личности можно разделить на *психодинамические*, *социодинамические* и *интеракционистские*.

К *психодинамическим* относятся теории, описывающие личность и объясняющие поведение человека исходя из его психологических, или внутренних характеристик.

С точки зрения *социодинамических* теорий главную роль в детерминации поведения играют внешние ситуации. Поэтому в теориях данного типа не придается значение внутренним свойствам личности.

Интеакционистские теории основаны на принципе взаимодействия внутренних и внешних факторов в управлении актуальными действиями человека.

Фрейдизм

Эта теория возникла в тот период исследования личности, который был определен нами как клинический. Создателем этой теории является **З. Фрейд**.

Метод психоанализа З. Фрейда состоит в том, что путем длительных бесед с больным до его сознания доводится истинная причина его заболевания; он начинает осознавать то, что было вытеснено. Происходит, по выражению Фрейда, *катарсис*.

В рамках данной теории Фрейд подробно остановился на механизмах человеческого поведения.

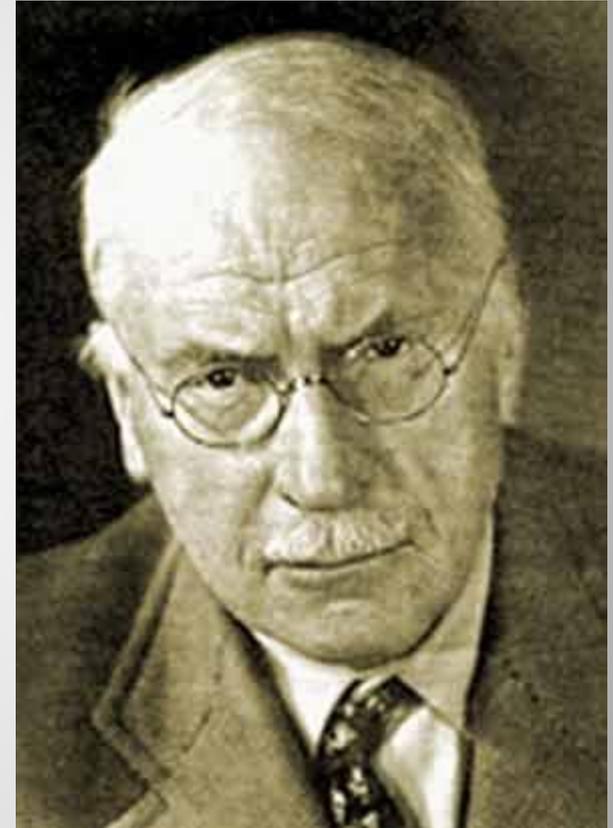
Рассматривая проблему поведения, Фрейд выделяет две потребности, которые определяют психическую деятельность человека: *либидозную и агрессивную*.



Юнг Карл Густав (1875 – 1961)

К. Юнг был одним из первых учеников Фрейда, отмежевавшихся от своего учителя.

Юнг Карл Густав - швейцарский психолог и психиатр. В 1906 – 1913 гг. работал с Фрейдом, в дальнейшем отошел от классического психоанализа и создал собственную аналитическую психологию. Ввел понятие «комплекс».



Три уровня психики (по К.Юнгу)

По Юнгу Психика человека включает **три уровня**: *сознание, личное бессознательное и коллективное бессознательное, образующееся из следов памяти, оставленным всем прошлым человечества.*

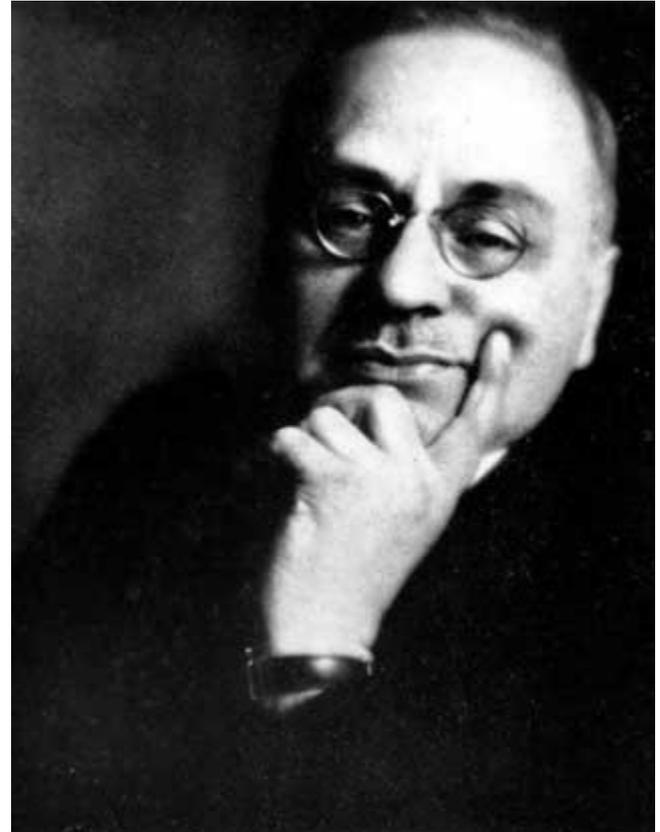
Коллективное бессознательное носит всеобщий характер. Оно оказывает влияние на личность человека и предопределяет его поведение с момента рождения. В свою очередь, *коллективное бессознательное* тоже состоит из разных уровней. *Оно определяется национальным, расовым и общечеловеческим наследием.* Самый глубокий уровень складывается из следов дочеловеческого прошлого, т.е. из опыта животных предков человека.

Таким образом, по определению Юнга, **коллективное бессознательное** – *это разум наших древних предков, способ, которым они думали и чувствовали, способ, которым они постигали жизнь и мир, богов и человеческие существа.*

Альфред Адлер (1870 – 1937)

Альфред Адлер – австрийский психолог, один из ведущих деятелей *психоаналитического направления* – основатель так называемой *индивидуальной психологии*. В своем учении Адлер отстаивал принцип внутреннего единства психической жизни личности.

Адлер подчеркивал, что основное в человеке – не его природные инстинкты, а общественное чувство, которое он называл «чувством общности». Это чувство является врожденным, но оно должно быть социально развито.



Хорни Карен Клементина (1885 – 1952)

Хорни Карен Клементина – американский психолог, представитель неопрейдизма. До 1932 года занималась клинической работой в Германии, затем эмигрировала в США.

Полагала, что развитие неврозов, сущность которых заключается в переживании коренной тревоги, обусловлено противоречиями межлического общения, прежде всего взаимоотношениями между родителями и детьми.

Основу сущности человека Хорни усматривает во врожденном чувстве беспокойства.

Хорни утверждает, что человеком управляют две тенденции: стремление к безопасности и стремление к удовлетворению своих желаний.



Роджерс Карл Ренсом (1902 – 1987)

Роджерс Карл Ренсом (1902 – 1987) – американский психолог, один из основателей гуманистической психологии. Автор книги «Центрированная на клиенте терапия» (1954).

В качестве ядра личности рассматривал «Я – концепцию», представленную динамикой соотношения «Я – реального» и «Я – идеального».

По его представлениям, в личности существуют две инстанции, которые должны работать согласованно, - реальное «Я», представляющее собой систему представлений и оценок самого себя, зависящую от индивидуального опыта и актуальных оценок окружающих, и идеальное «Я», представляющее собой то, каким человек хочет быть.



Олпорт Гордон Уиллард (1897 – 1967)

Олпорт Гордон Уиллард – американский психолог являлся инициатором разработки системного подхода к изучению личности. Он разработал теорию личности на основе понятий «Я» и «самоактуализация».

«Самоактуализация» обозначает стремление личности к достижению чего-то осмысленного и значительного в жизни.

Олпорт показал, что мотивы, имеющие истоком биологические потребности, при их удовлетворении могут приобретать достаточно независимый от биологической основы характер (принцип функциональной автономии мотивов).



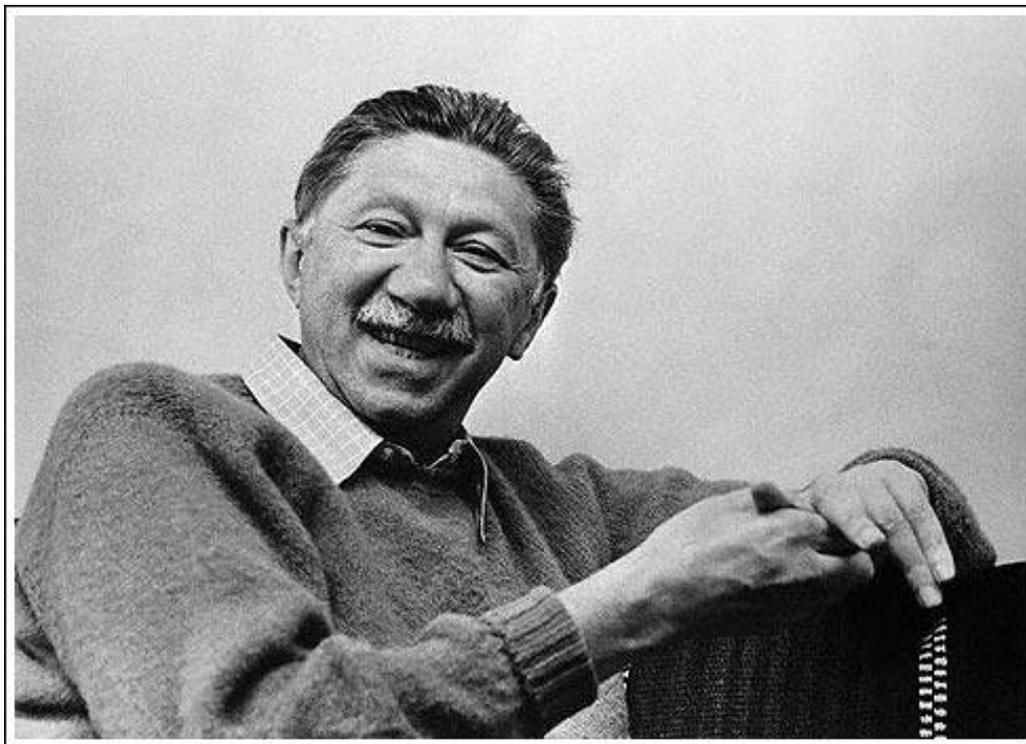
Маслоу Абрахам Харольд (1908 -1970)

Маслоу Абрахам Харольд – американский психолог. Создал иерархическую модель мотивации, основанную на постулате о ее врожденности и универсальности.

Дал описание личностных особенностей самоактуализирующихся людей, - независимости, креативности, философского мировосприятия, демократичности в общении, продуктивности и др.

Видоизменил свою модель мотивации на основе идеи о качественном развитии двух видов потребностей: потребностей нужды и потребностей развития.

Согласно его мнению, основная потребность человека – это самоактуализация, стремление к самосовершенствованию и самовыражению.



Жане Пьер Мари Фели (1859 – 1947)

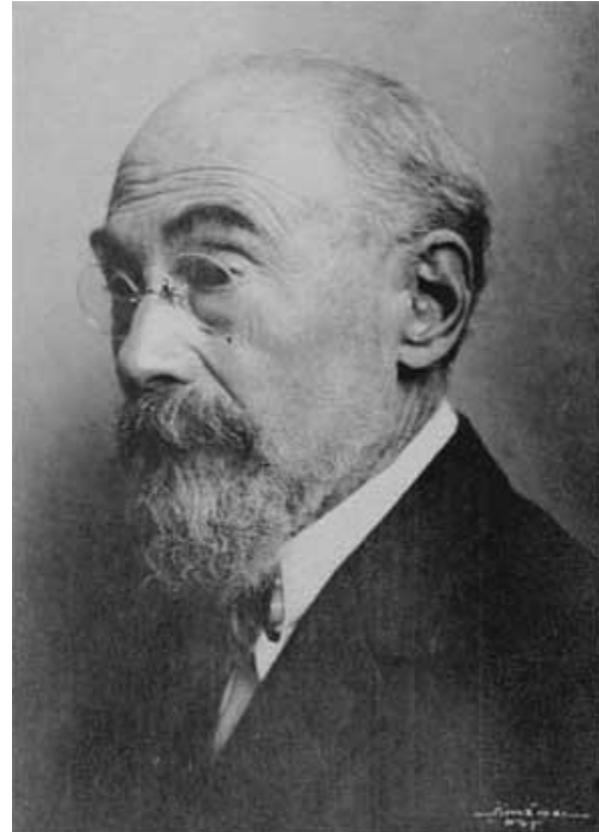
Жане Пьер Мари Фели – французский психолог и психиатр. В 1920 –е гг. на основе категории действия создал общепсихологическую концепцию, в которой в отличие от бихевиористов рассматривал психическое как результат интериоризации внешних, практических действий, имеющих социально значимый характер.

Идеи Жане существенно повлияли на французскую психологию XX века (Жан Пиаже) и на культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского.

Жане высказал мнение о том, что различные психические процессы представляют собой явления, подготавливающие действия.

Чувства, мышление являются процессами, осуществляющими регуляцию действий.

В основу развития личности им положено учение о поведении.



Выготский Лев Семенович (1896 – 1934)

Выготский Лев Семенович – выдающийся отечественный психолог, создатель культурно-исторической теории (концепции) развития высших психических функций.

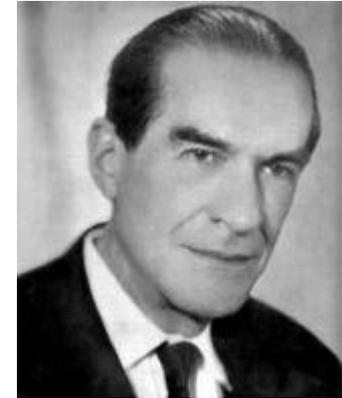
До второй половины 1920 – х годов занимался проблемой восприятия произведений искусства.

Позднее, начиная с работы «Исторический смысл психологического кризиса», Выготский приступил к анализу общих методологических проблем психологии. Ориентируясь на методологию марксизма, разработал учение о развитии психических функций в процессе опосредованного общением освоения индивидом ценностей культуры.



Леонтьев Алексей Николаевич (1903 – 1979)

Леонтьев Алексей Николаевич (1903 – 1979) – известный отечественный психолог.



Используя идеи культурно-исторической концепции, провел ряд экспериментов, направленных на изучение высших психических функций (произвольного внимания и процессов памяти).

Логическим продолжением данной концепции Леонтьев считал возможность создания целостной системы психологии как «науки о порождении, функционировании и строении психического отражения реальности в процессе деятельности». В отечественной психологии на основе предложенной Леонтьевым **схемы деятельности** (*деятельность – действие – операция – психофизиологические функции*), соотнесенной со **структурой мотивационной сферы** (*мотив – цель – условие*), изучались практически все психические явления, что стимулировало возникновение и развитие новых психологических отраслей.