

Дошкольная педагогика

Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции

- **Объектом педагогики** выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества
- **Предмет дошкольной педагогики** - процесс целенаправленного развития и формирования личности ребенка в условиях воспитания, обучения и образования.
- **Предмет педагогики**- это образование как реальный целостный педагогический процесс целенаправленно организуемый в специальных институтах (семье, образовательных учреждениях).

Основные понятия дошкольной педагогики

- **Воспитание** - передача накопленного опыта от одного поколения к другому. Специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на воспитуемого с целью формирования заданных качеств. Процесс и результат воспитательной работы, направленный на решение конкретных воспитательных задач.
- **Обучение** – процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; совместная деятельность ребенка и взрослого, направленная на усвоение ребенком значений предметов материальной и духовной культуры и способов действий с ними. Обучение предполагает создание условий для специально организованных форм работы с детьми и для нерегламентированной детской деятельности, основанных на программах, методах и технологиях, обеспечивающих развитие способностей детей.
- **Целостное развитие** - гуманистический идеал воспитания, утверждающий целостность человеческой природы. Внутренняя обусловленность субъекта, определяющая его уникальность.

Дошкольная педагогика-наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до поступления в школу)

- Дошкольная педагогика изучает:
 1. процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста, его цели, задачи, содержание, формы организации, методы и приемы, средства осуществления.
 2. влияние этого процесса на развитие ребенка, формирование его личности.



Дошкольная педагогика



Функции дошкольной педагогики



Теоретическая функция дошкольной педагогики

- Теоретическая функция, реализуемая на 3 уровнях:
- Описательный или объяснительный уровень-изучение передового педагогического опыта дошкольного образовательного учреждения,
- Диагностический уровень-выявление состояния педагогических явлений, эффективности, установление причин и условий их обеспечивающих
- Прогностический уровень-экспериментальное исследование педагогической действительности

Прикладная функция дошкольной педагогики

- Разработка новых совершенных программ, методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста, создание новых концепций воспитания, стандартов образования, технологий воспитания детей дошкольного возраста в условиях семьи и дошкольных образовательных учреждений.

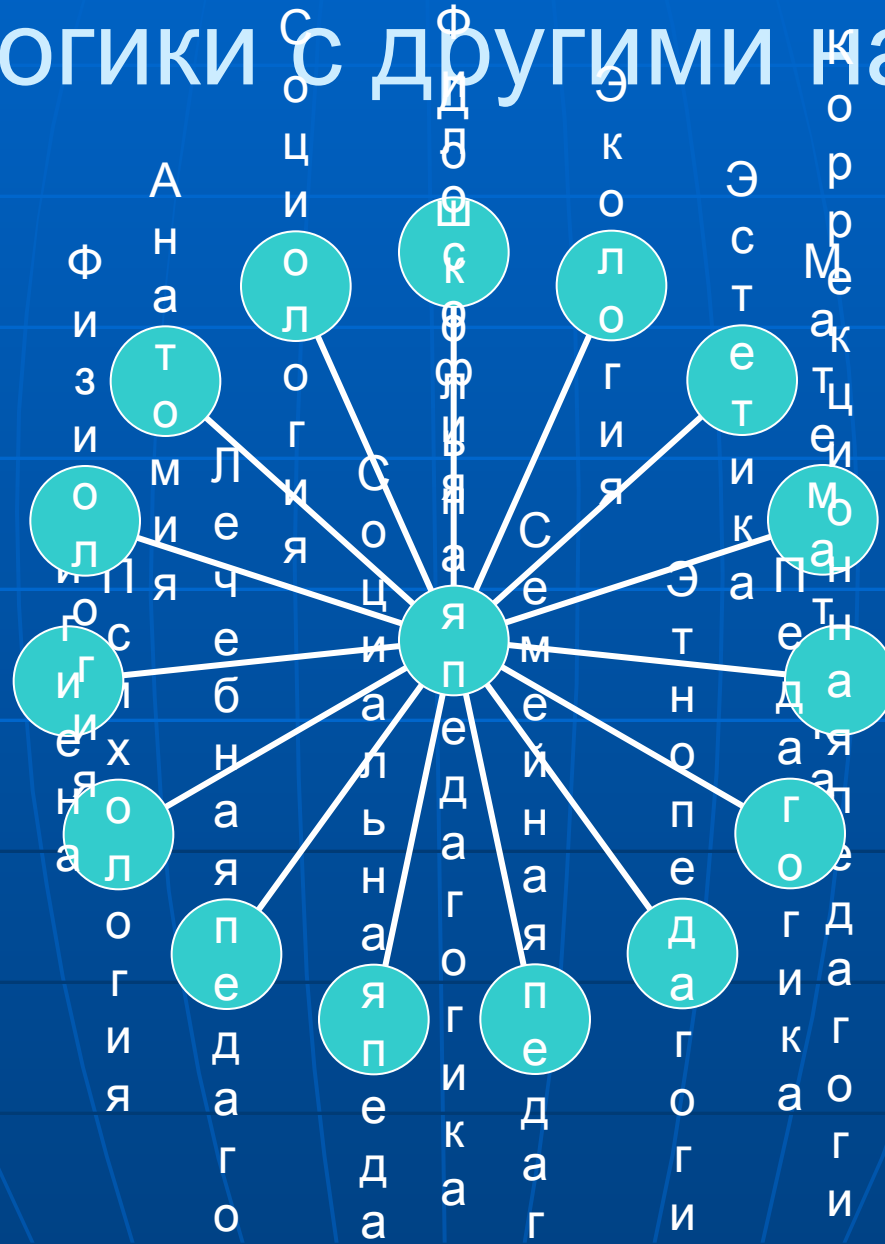


Технологическая функция дошкольной педагогики

- Технологическая функция, реализуемая на 3 уровнях:
- Проективный уровень связанный с разработкой методических материалов (планов, программ, пособий, методических рекомендаций), воплощающие в себе теоретические концепции, план педагогической деятельности ДОУ, ее содержание и характер
- Преобразовательный уровень - направленный на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику дошкольного учреждения с целью ее совершенствования и реконструкции
- Рефлексивный, корректировочный - предполагает оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания детей дошкольного возраста



Взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками



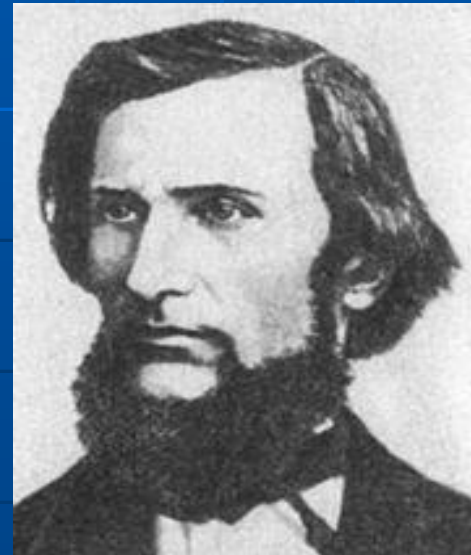
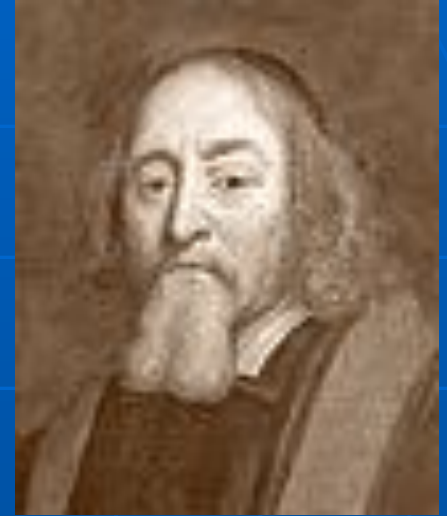
Взаимосвязь дошкольной педагогики с философией

- Философия-наука об общих законах развития природы, человеческого общества и мышления, является методологической основой педагогических наук

Философия	Дошкольная педагогика
Цели воспитания	Цели воспитания детей дошкольного возраста
Взаимосвязь воспитания и общественными явлениями	Воспитание детей дошкольного возраста в условиях семьи и дошкольных учреждений
Гносиологические. Разработка теории познания и понимания сущности проблем образования	Проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Источники развития дошкольной педагогики

1. Народная педагогика
2. Отечественные и зарубежные исследования педагогов и психологов прошлого и настоящего.
3. Передовой педагогический опыт
4. Данные смежных наук.



Задачи современной дошкольной педагогики

■ Постоянные задачи

1. Разработка теоретических проблем воспитания, обучения и образования детей дошкольного возраста
2. Изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности
3. Внедрение результатов исследований в практику
4. Разработка новых моделей образовательного процесса ДОУ
5. Прогнозирование дошкольного образования

■ Временные задачи

1. Разработка новых программ, пособий, методических рекомендаций для ДОУ
2. Разработка тестов (для определения готовности детей к школьному обучению, к предшкольной подготовке, воспитанности)
3. Внесение изменений в предметно-пространственную среду групповой комнаты, участка дошкольного учреждения
4. Изучение эффективности деятельности служб дополнительного образования детей

Методы педагогики

Метод-это путь достижения поставленной цели,
способ решения задач

1. **Методы воспитания и обучения,** с помощью которых осуществляется управление педагогическим процессом, воплощаются в жизнь педагогические цели
2. **Собственно исследовательские методы,** с помощью которых добываются сами педагогические знания, позволяющие выработать цели и средства их передачи.

- **Методы воспитания** – совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.
- **Методы обучения-** способы взаимосвязанной деятельности педагога и ребенка, при которой дети усваивают знания, умения и навыки, развиваются их познавательные силы и способности, формируется мировоззрение, достигается подготовка подрастающих поколений к жизни.
- **Исследовательские методы-** методы, с помощью которых осуществляются изучение и обобщение педагогической практики, ведется

Исследовательские методы дошкольной педагогики

