

**ФОРМЫ
ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО
Й ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ БАЗА

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» (утвержден приказом Министерства образования и науки № 1014 от 30 августа 2013)
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях

ЧТО МЕНЯЕТСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ?

Было

- Занятие – ведущая дидактическая форма учебной деятельности

Стало с введением ФГОС ДО

- Занятие – занимательное дело; интересная для детей, специально организованная воспитателем **специфическая детская деятельность**

ДЕТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Характеристики:

- активность ребенка
- деловое взаимодействие и общение со взрослым и сверстниками
- накопление определенной информации об окружающем мире
- формирование необходимых знаний, умений и навыков

ДЕТСКИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

- Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)
- Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)
- Слушание музыки, сказок, стихов
- Рассматривание картинок
- Двигательная активность

ДЕТСКИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- Игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними)
- Восприятие художественной литературы
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд

ДЕТСКИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)
- **Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)**
- Музыкальная (слушание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения)
- **Двигательная (овладение основными движениями)**

ЧТО МЕНЯЕТСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ?

Было

- Роль взрослого – руководство учебной деятельностью ребенка на занятии
- Педагог – ставит цель, подбирает содержание, планирует методы и приемы, продумывает формы работы, оценивает результат

Стало с введением ФГОС ДО

- Роль взрослого – партнер
- Педагог сотрудничает с ребенком, оказывает ему педагогическую поддержку в освоении деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- организованная образовательная деятельность
- образовательная деятельность в режимных моментах
- самостоятельная деятельность детей

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- с одним ребенком
- с подгруппой детей
- с целой группой детей

Выбор количества детей зависит от

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная);
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- уход от учебной деятельности
- повышение статуса игры
- включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемных ситуаций

ПАРТНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ

Признаки (по Н.А. Коротковой)

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения)
- Свободное перемещение детей во время деятельности
- Открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМЕ ДНЯ

- в утренние и вечерние часы
- на прогулке
- при проведении режимных моментов

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМЕ ДНЯ

- Охрана здоровья и формирование основ культуры здоровья
- Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
- Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений
- Формирование у детей положительного отношения к труду

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМЕ ДНЯ

- Подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные соревнования и праздники;
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, прогулки по экологической тропе;

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМЕ ДНЯ

- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, конструктивные
- Опыты и эксперименты, исследовательские проекты, моделирование
- Беседы, рассказывание сказок, составление рассказов, пересказы, отгадывание загадок, разучивание стихов, потешек
- Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
- Выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях

* на **самостоятельную** деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Требования

- содержательно-насыщенная
- трансформируемая
- полифункциональная
- вариативная
- доступная
- безопасная

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**