

# **Компетентностный подход в профессиональном образовании**



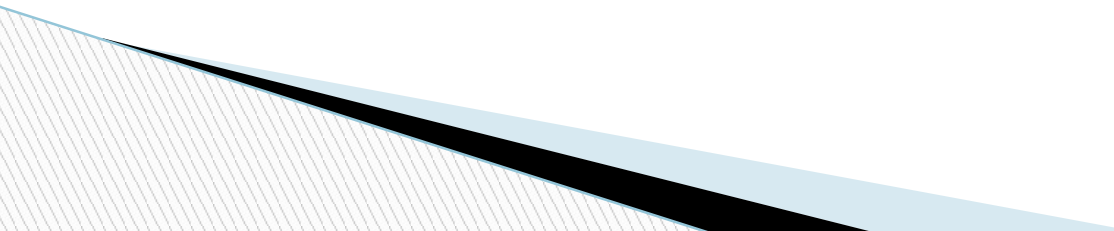
**Компетентностный подход имеет предпосылки** и собственно педагогические как в практике, так и в теории. Если говорить о практике профессионального образования, то педагоги уже давно обратили внимание на явное расхождение между качеством подготовки выпускника, даваемым учебным заведением (ссуз, вуз), и требованиями, предъявляемые специалисту производством, работодателем.

**Компетентностный подход** – подход основан на концепции компетенций как основе развития у обучающихся способностей решать важные практические задачи и развития личности в целом. Компетентностный подход – его с тем же успехом можно назвать «умениевым подходом» - явление прогрессивное. Его признание учеными и общественностью означает переход к новой образовательной парадигме – от «знания» к «деятельности».

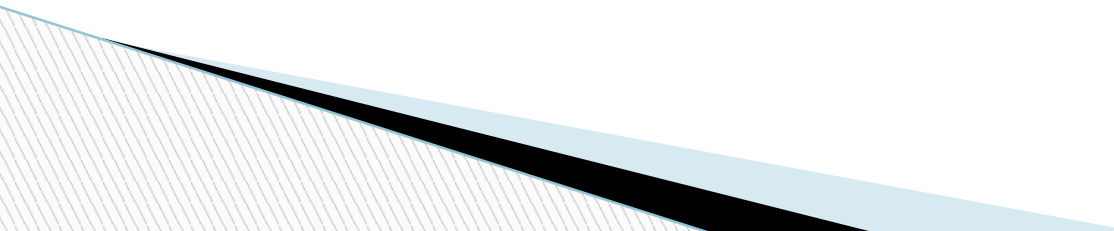
**Компетентность** (от лат. Comleto – совместно добиваюсь, достигаю, соответствую) – имеются множество трактовок, такие как «обладания знаниями, позволяющие судить о чем-либо», также «осведомленность, правомочность» и как «авторитетность, полноправность».

**Компетенция**, точно толкования не имеет. С одной стороны это «обладания знаниями, позволяющие судить о чем-либо», а с другой это «область вопросов в которых кто-либо хорошо осведомлен».

Таким образом **Компетенция** это функция, а **Компетентность** это опыт и знания деятельности, составляющие основу профессионализма.



**Основы компетентностного подхода сформулированные Жаком Делором в докладе международной комиссии ЮНЕСКО по образованию и его модернизации:**

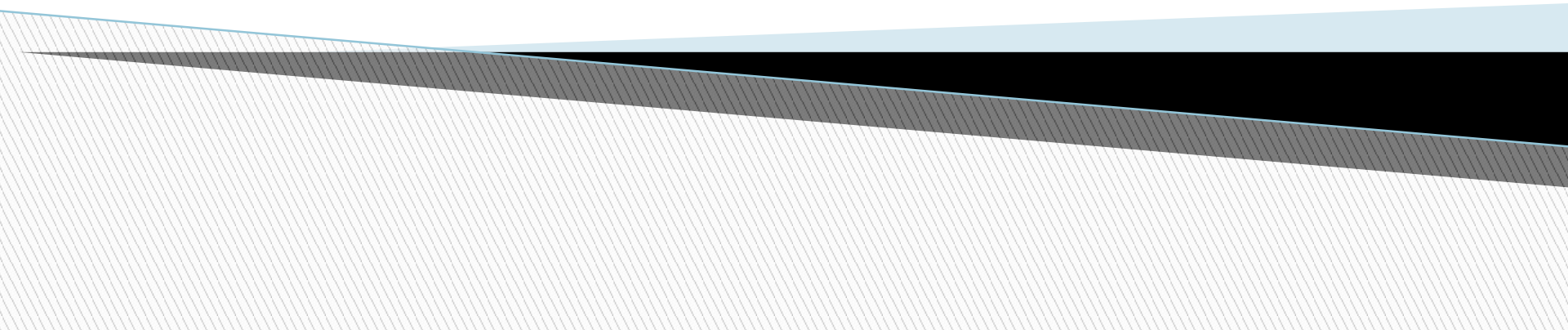
- Научиться познавать;
  - Научиться делать;
  - Научиться жить вместе;
  - Научиться жить.
- 

В 1996 на симпозиуме в Берне по программе Совета Европы был поставлен вопрос о том, что для реформ образования существенным является определение ключевых компетенций (key competencies), которые должны приобрести обучающиеся как для успешной работы, так и для дальнейшего высшего образования. В обобщающем докладе В. Хутмахера (Mr Walo Hutmacher) было отмечено, что само понятие компетенция, входя в ряд таких понятий, как умения, компетентность, компетенция, способность, мастерство, содержательно до сих пор точно не определено. Тем не менее, как отметил докладчик, все исследователи соглашаются с тем, что понятие «компетенция» ближе к понятийному полю «знаю, как», чем к полю «знаю, что».

## **Выделяются три этапа становления Компетентностного подхода в образовании:**

*Первый этап* – 1960–1970 гг. – характеризуется введением в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий компетенция/компетентность. С этого времени начинается в русле трансформационной грамматики и теории обучения языкам исследование разных видов языковой компетенции, введение понятия «коммуникативная компетентность» (Д. Хаймс).

*Второй этап* – 1970–1990 гг. – характеризуются использованием категории компетенция/компетентность в теории и практике обучения языку (особенно неродному), профессионализму в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению, разрабатывается содержание понятия «социальные компетенции/компетентности». В работе Дж. Равена «Компетентность в современном обществе», появившейся в Лондоне в 1984 г., дается развернутое толкование компетентности. Это такое явление, которое «состоит из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга, ... некоторые компоненты относятся скорее к когнитивной сфере, а другие – к эмоциональной, ... эти компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения». При этом как подчеркивает Дж. Равен, «виды компетентности» суть «мотивированные способности».



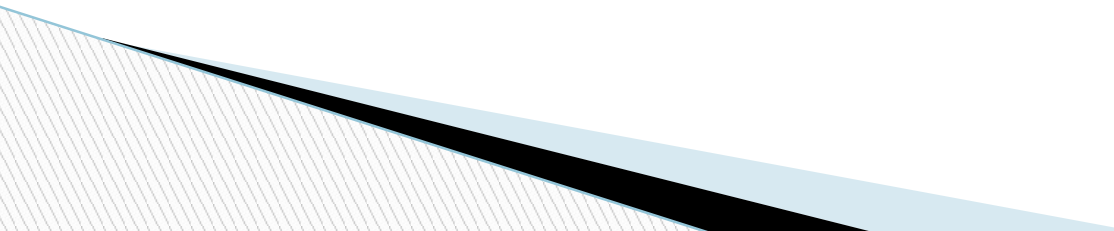
*Третий этап* исследования компетентности как научной категории применительно к образованию, начиная с 1990 г., характеризуется появлением работ А.К. Марковой (1993, 1996), где в общем контексте психологии труда профессиональная компетентность становится предметом специального всестороннего рассмотрения. В структуре профессиональной компетентности учителя А.К. Маркова выделяет четыре блока:

- а) профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания;
- б) профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения;
- в) профессиональные психологические позиции, установки учителя, требуемые от него профессией;
- г) личностные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями.



## 39 видов компетентностей, текстуально по Дж. Равену:

- тенденция к более ясному пониманию ценностей и установок по отношению к конкретной цели;
- тенденция контролировать свою деятельность;
- вовлечение эмоций в процесс деятельности;
- готовность и способность обучаться самостоятельно;
- поиск и использование обратной связи;
- уверенность в себе;
- самоконтроль;
- адаптивность: отсутствие чувства беспомощности;
- склонность к размышлениям о будущем: привычка к абстрагированию;
- внимание к проблемам, связанным с достижением поставленных целей;
- самостоятельность мышления, оригинальность;
- критическое мышление;
- готовность решать сложные вопросы;
- готовность работать над чем-либо спорным и вызывающим беспокойство;
- исследование, окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов (как материальных, так и человеческих);
- готовность полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск;
- отсутствие фатализма;
- готовность использовать новые идеи и инновации для достижения цели;
- знание того, как использовать инновации;

- уверенность в благожелательном отношении общества к инновациям;
  - установка на взаимный выигрыш и широта перспектив;
  - настойчивость;
  - использование ресурсов;
  - доверие;
  - отношение к правилам как указателям желательных способов поведения;
  - способность принимать решения;
  - персональная ответственность;
  - способность к совместной работе ради достижения цели;
  - способность побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;
  - способность слушать других людей и принимать во внимание то, что они говорят;
  - стремление к субъектной оценке личностного потенциала сотрудников;
  - готовность разрешать другим людям принимать самостоятельные решения;
  - способность разрешать конфликты и смягчать разногласия;
  - способность эффективно работать в качестве подчиненного;
  - терпимость по отношению к различным стилям жизни окружающих;
  - понимание плюралистической политики;
  - готовность заниматься организационным и общественным планированием
- 

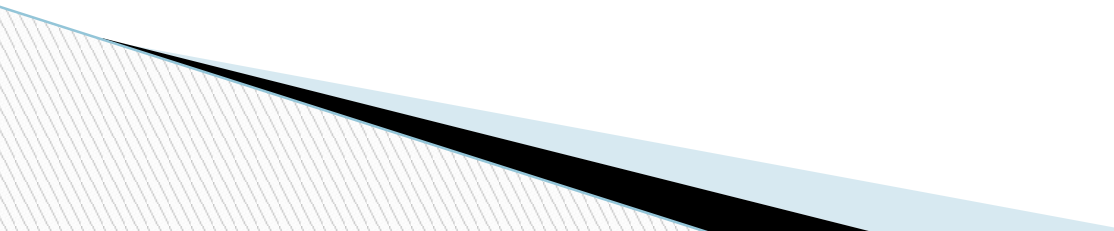
# Состав ключевых компетенций отличается у разных авторов в

## разные этапы становления компетентностного подхода ■

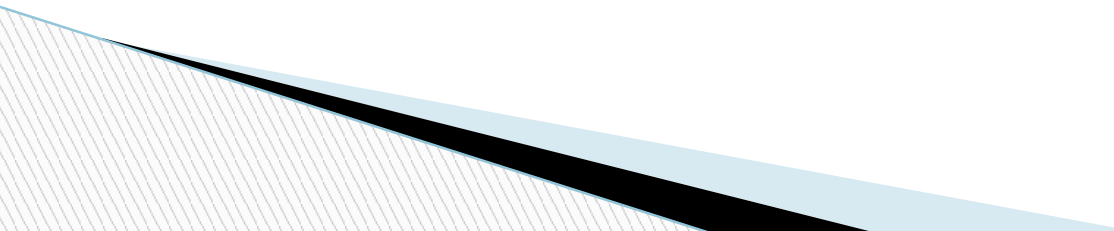
Так например у **А.М. Новикова** между общим и профессиональным образованием начинает вырастать все более мощный слой образовательных компонентов, которые нельзя отнести ни к общему образованию, ни к собственно профессиональному. Эти компоненты необходимы сегодня в любой трудовой деятельности. Они получили условное название «базисных квалификаций»:

- ▣ работы на компьютерах,
- ▣ пользования базами и банками данных,
- ▣ это знание и понимание экологии,
- ▣ экономики и бизнеса,
- ▣ финансовые знания,
- ▣ коммерческая смекалка,
- ▣ умения трансфера технологий (переноса технологий из одних областей в другие),
- ▣ навыки маркетинга и сбыта,
- ▣ правовые знания,
- ▣ знания патентно-лицензионной сферы,
- ▣ умения защиты интеллектуальной собственности,
- ▣ знание нормативных условий функционирования предприятий различных форм собственности,
- ▣ умения презентации технологий и продукции,
- ▣ знания профессиональной терминологии,
- ▣ иностранных языков.

**У В.И.Байденко и Б.Оскарссон** в перечень «базовых навыков» в соответствии с определением авторы включают:

- коммуникативные навыки и способности;
  - творчество;
  - способность к креативному мышлению;
  - приспособляемость;
  - способность работать в команде;
  - способность работать самостоятельно;
  - самосознание и самооценка.
- 

**Согласно Пункту 6 Статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.**



▣ **ФГОС 3<sup>++</sup>** представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

Исходя из **ФГОС 3<sup>++</sup>** выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими компетенциями :

- ▣ общекультурными компетенциями (УК)
- ▣ общепрофессиональными компетенциями (ОПК)