

Методологические основы психологии

Методология в науке

- 1. Методологические, теоретические и методические проблемы психологии.**
- 2. Общефилософский уровень методологического анализа научных исследований.**
- 3. Структура современного научного знания.**
- 4. Этапы научного исследования.**
- 5. Конкретно-научный уровень методологии в психологии.**
- 6. Определения психических явлений в контексте различных подходов к объяснению психики.**
- 7. Проблемы научного исследования психических явлений.**
- 8. Проблема редукционизма в психологии.**
- 9. Основные методологические принципы отечественной психологии**

Литература

- Маклаков А.Г. Общая психология. Спб.: Питер, 2001. -592 с.
- Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии. Москва-Воронеж, 2005.
- Никандров В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2008. — 235 с.

Методология в науке

- ***Методология науки*** — это система знаний о принципах построения, формах и способах организации научного познания, а также о способах установления степени достаточной обоснованности и верифицированности знаний, получаемых в процессе научного исследования естественных (природных) и социальных явлений.

Методологические проблемы психологии СВЯЗЫВАЮТСЯ С
ПОИСКОМ ОТВЕТОВ НА ДВА ЦЕНТРАЛЬНЫХ ДЛЯ ПСИХОЛОГИИ
ВОПРОСА:

- Что выступает предметом исследования в психологии? Что такое психика?
- Как добиться научной достоверности и объективности знаний, получаемых в процессе исследования психических явлений?

Теоретические проблемы психологии возникают в связи с построением конкретных психологических теорий, направленных на объяснение определенной группы психических явлений, и с ответами на вопросы:

- Как объяснить особенности состава, структуры, функций, происхождения, формирования и развития различных психических явлений?
- Какие закономерные, причинно-следственные связи лежат в основе формирования, развития психических явлений?

Методические проблемы связаны с планированием, организацией и анализом конкретных способов получения новых научных результатов, с ответами на вопросы:

- Какие существуют конкретные способы (методы) получения новых научных данных?
- Как могут быть организованы конкретные условия и какие средства могут быть использованы для получения новых научных данных?

Три уровня методологического анализа научных исследований и получаемых результатов — научных знаний:

- **Общепhilософский.** Общепhilософский уровень методологической ориентировки определяется теми философскими позициями, которые занимает ученый по отношению к изучаемым явлениям.
- **Общенаучный.** Общенаучный уровень методологической ориентировки обеспечивает обоснование тех критериев, в соответствии с которыми организация исследований и получаемые результаты признаются научными и относительно верными для данного уровня развития познавательной деятельности.
- **Конкретно-научный.** Конкретно-научный уровень методологии обеспечивает ориентировку в организации научной деятельности и в анализе научных знаний в рамках каждой конкретной науки.

Общепилософский уровень методологии

Общепhilософский уровень методологии

- *На уровне общепhilософского анализа психических явлений можно выделить несколько основных философско-методологических позиций (панпсихизм, идеализм, материализм, дуализм), которые можно занимать в интерпретации значения, роли, сущности, а также причин возникновения психики в мире. Такие позиции наиболее отчетливо проявляются в ответе на вопрос: что выступает первоосновой (субстанцией) всех явлений во Вселенной?*

Позиция панпсихизма.

- В основе всего существующего заложена единая субстанция, являющаяся первоосновой всего существующего. *Психические характеристики так же, как и материальные характеристики, представляют собой свойства (атрибуты) любого явления.* Существует градация степеней одушевленности всех явлений в мире: все явления имеют большую или меньшую степень одушевленности.

Позиция идеализма.

- *Первоосновой всего существующего выступает духовная субстанция — всеобщий разум или персонифицированный Бог. Такой разум либо творит материю, либо материальные свойства явлений являются продуктами его восприятия и мышления. Если в качестве первоосновы, причины всего материального в мире признается творческий акт всеобщего разума или Бога, то это **позиция объективного идеализма**. Если же в качестве первоосновы, причины всего в мире субъект признает самого себя — деятельность своих органов чувств и своего мышления, то это **позиция субъективного идеализма (позиция солипсизма)**.*

Позиция материализма.

- *Первоосновой всего признается одна субстанция — материя, существование которой подчиняется объективным естественным законам развития.*
- При этом следует разводить позицию *вульгарного материализма*, утверждающую, что психика есть особый вид тонкой материи, и позицию *научного материализма*, утверждающую, что *психика есть особая, присущая живым организмам функция*, формирующаяся и развивающаяся в процессах взаимодействия с окружающим миром.

Позиция дуализма.

- *Первоосновами всего существующего предполагаются две субстанции: материя (вещество) и психика (мышление, дух).* При этом обе субстанции либо признаются сосуществующими параллельно, либо сосуществующими в постоянном взаимодействии. Позицию дуализма явно или интуитивно (неосознанно) занимают сторонники психофизического параллелизма и некоторые представители концепций психофизического взаимодействия.

Общенаучный уровень методологии

Общенаучный уровень методологии

- Особенности ненаучного и научного познания
- *Наука* — сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание об объективно существующей действительности, отвечающее критериям относительной истинности, которые совершенствуются и конкретизируются по мере развития методов научного познания. *Любая наука должна иметь свой объект, предмет, принципы и методы исследования.*
- История развития науки позволяет сделать вывод о том, что знание не может являться абсолютным. В развитии науки выделяются две фазы: эволюционная и революционная.
- Научные представления о различных явлениях постоянно дополняются, уточняются (эволюционная), а иногда — в периоды «научных революций» — радикально преобразовываются (революционная).
- Наряду с научно обоснованными знаниями, каждый человек является носителем и ненаучных знаний. Не любое знание может быть признано научным или научно обоснованным.

Общенаучный уровень методологии опирается на общенаучные принципы «классического» естественно-научного исследования.

- Мир реален и объективен. События в мире происходят независимо от нашего знания о них, независимо от нашего присутствия и наблюдения
- Пространство, в котором происходят события, по своим фундаментальным свойствам однородно (изотропно): в любой области пространства явления, объекты и процессы подчиняются одним и тем же природным законам.
- Время непрерывно и направлено от прошлого в будущее. События необратимы; следствия не могут быть раньше причин.
- Явления в объективном мире взаимосвязаны, подчиняются причинно-следственным связям и не могут протекать абсолютно изолированно друг от друга.
- Законы, которым подчиняются события и явления объективны и познаваемы

По различиям в объекте и предмете разграничивают:

1. естественные науки, изучающие природные (естественные) явления;
2. гуманитарные и общественные науки, изучающие человека и общество;
3. технические науки, направленные на «конструирование» искусственных объектов человеческой культуры из природного вещества на основе известных законов природы;
4. точные науки, направленные на «конструирование» знаково-символических средств, а также правил их преобразования и использования, которые обеспечивают логическую и количественную точность, а также выступают средствами моделирования в процессах фиксирования результатов разнообразных исследований.

По общему характеру целей научные исследования условно разделяют на фундаментальные и прикладные.

- **Фундаментальные** научные исследования направлены на глубокое познание реальности без учета практического эффекта от последующего применения знаний, на анализ новых природных явлений и поиск новых объяснений (теорий).
- **Прикладные** научные исследования направлены на использование имеющихся научных знаний с целью построения технических объектов и решения разнообразных практических проблем, встающих перед человечеством.

Два подхода в научном познании явлений:

- ***Идеографический*** подход: направленность познания на наблюдение и описание уникальных, неповторяющихся событий и явлений, а также на регистрацию их особенностей. Такой подход может использоваться и в психологии для описания уникальных явлений или результатов неповторяющихся клинических наблюдений;
- ***Номотетический*** подход: направленность познания на обобщение и поиск закономерностей, которым подчиняется множество событий и явлений в мире. Он наиболее характерен для естественных наук (например, современная физика).

При реализации номотетического подхода в исследовании явлений полезно различать ряд общенаучных ***логико-гносеологических методов научного познания.***

Общенаучные методы познания явлений окружающего мира

- ***Индуктивный метод*** естественно-научного познания был разработан и сформулирован Ф. Бэконом. Этот метод получения научных знаний позволяет зафиксировать и описать результаты наблюдений, измерений, экспериментов, но не позволяет указать внутренние, скрытые от непосредственного наблюдения причины событий и явлений.
- ***Гипотетико-дедуктивный метод*** естественно-научного познания и его эффективность были продемонстрированы научному сообществу Галилео Галилеем и Исааком Ньютоном. Метод опирается на ряд процедур:
 - а) выдвижение гипотез (и построение моделей), позволяющих объяснить и прогнозировать наблюдаемые события и явления;
 - б) планирование и проведение экспериментальных исследований, позволяющих проверять прогнозы, которые вытекают из сформулированных гипотез;
 - в) интерпретация полученных данных, на основе которых делается вывод о подтверждении или опровержении гипотез. Подтвердившиеся гипотезы приобретают статус научных теорий.

Структура современного научного знания

Структура современного научного знания

• *В качестве результатов научного познания выступают:*

а) *факты* — результаты эмпирического (опытного) научного познания;

б) *теории* — результаты построения научных объяснений известных фактов.

Научные теории и факты фиксируются: а) в исследовательских процедурах; б) в знаково-символических средствах.

Научные факты

- *Научные факты* обычно регистрируются с помощью измерительных средств или приборов и подвергаются тщательной проверке по критериям надежности, валидности, статистической значимости и т. д.
- *Ненаучные факты* выступают результатом случайных или неорганизованных наблюдений. Современные научные факты часто зависят от методов их получения. Научный факт есть функция (зависит) от свойств объекта и операций с ним.

Теория

- В качестве наиболее обобщенной формы научного знания выступает *теория* — *внутренне непротиворечивая система знаний о части реальности.*

Основные функции теории в научном познании:

- *объяснение*
- *предсказание явлений и событий.*
- *Производная функция — теоретическое обобщение фактов и явлений. В этой связи следует различать разные типы научных обобщений. Эмпирическое обобщение — объединение предметов и явлений по эмпирическим, наблюдаемым или измеряемым основаниям. Теоретическое обобщение — объединение предметов и явлений с позиций единого способа объяснения их структурных, функциональных или генетических особенностей.*

***В состав научной теории включаются* ЛОГИЧЕСКИ ВЗАИМОСВЯЗАННЫЕ КОМПОНЕНТЫ:**

- **исходная эмпирическая основа: *факты и эмпирические закономерности.*** Такое эмпирическое основание есть *предметная отнесенность теории'*,
- ***множество исходных условных допущений в форме гипотез, предположений, законов, аксиом, постулатов, а также моделей, которые фиксируют идеализированный объект (предмет) теории.*** Указанные компоненты входят в состав современных научных теорий и выступают в качестве оснований для объяснения эмпирических фактов и закономерностей. Это ***объяснительные принципы теории.*** При этом особо следует отметить, что ***законы,*** формулируемые в теории, описывают не реальность, а идеализированный теоретический объект;
- ***логика теории,*** которая представляет собой правила вывода следствий и построения объяснений. В логически не строгих теориях (биология, психология) задаются образцы способов объяснения, которые допустимы в рамках теории. В зависимости от логической строгости следует различать ***неформализованные*** (качественные) и ***формализованные теории.***

Основа научной теории

- *Исходно научные теории строятся на основе выдвижения гипотез — научных предположений*, которые в последующем либо подтверждаются, либо опровергаются в процессе эмпирических исследований. При этом теоретическая гипотеза направлена на объяснение каких-либо предметов или явлений. В связи с этим следует различать:
- **теоретические предположения**, которые входят в структуру теории в качестве объяснительных принципов и подлежат опосредствованному (косвенному) подтверждению или опровержению;
- **эмпирические предположения**, которые подлежат эмпирической, опытной проверке.

Виды гипотез.

- Для объяснения любого события или явления потенциально может быть предложено множество различных объяснений на основе разнообразных гипотез. Поэтому следует различать *научные и ненаучные гипотезы* и объяснения.
- Гипотеза является *научной*, если существует принципиальная возможность ее подтвердить или опровергнуть в процессе организации научных исследований.
- *Ненаучная гипотеза* не соблюдает это условие. Она недостаточно обоснована, становится предметом веры.

Виды гипотез.

По содержанию гипотезы можно разделить на предположения:

- а) о наличии явления и его свойств;
- б) о составе и структуре явлений;
- в) о разнообразных связях между явлениями и их свойствами: пространственно-временных, функциональных, генетических связях; связях корреляционных или причинно-следственных и т. д.

Различают теории:

- а) *аксиоматические*: строятся на системе необходимых и достаточных аксиом, которые недоказуемы в рамках теории. Так строятся логико-математические теории (например, вспомните постулаты Эвклида, на которые опирается классическая геометрия);
- б) *гипотетико-дедуктивные*: строятся на предположениях, выдвигаемых с целью объяснения определенного множества эмпирических фактов. Так строится большинство современных естественно-научных теорий.

Современные научные теории различают по степени обобщения:

1. *теории «нижнего уровня»* — основу образуют эмпирические обобщения, в которых понятия имеют непосредственную, опытно данную предметную отнесенность;
2. *теории «среднего уровня»* — основу образуют понятия, которые:
 - а) фиксируют гипотетические характеристики или модели определенного диапазона предметов и явлений;
 - б) требуют эмпирической верификации — подтверждения следствий, вытекающих из гипотез и предположений, в специально организованных эмпирических исследованиях;
3. *теории «верхнего уровня»* — основу образуют понятия, которые:
 - а) фиксируют гипотетические характеристики предметов и явлений;
 - б) имеют максимальную степень обобщенности, составляют структуру научных категорий;
 - в) определяют научные представления в образе мира ученого.

Требования к теории:

- Существует ряд требований к научным теориям, которые определяют степень их научности. Среди таких требований можно указать:
- определение и четкое указание диапазона объясняемых теорией предметов и явлений — предметную отнесенность теории;
- четкую формулировку объяснительных принципов теории;
- «объяснительную силу» теории — диапазон объясняемых предметов и явлений, а также диапазон предсказываемых и эмпирически подтверждаемых следствий (прогнозов), логически выводимых из теории.

Критерии относительной истинности научных теорий

- Для установления относительной научной достоверности (относительной истинности) теоретических объяснительных принципов в качестве критериев принимались следующие процедуры.

Принцип верификации (Огюст Конт): теория считается относительно истинной, если ее положения и предсказания подтверждаются, согласуются с фактами.

Последующее развитие научного знания и накопление научных теорий, которые альтернативно объясняли одни и те же факты и явления, показало, что этот принцип недостаточно надежен. Альтернативный принцип был выдвинут Карлом Поппером.

Принцип фальсификации: научным признается только такое теоретическое знание, которое потенциально может быть отвергнуто (признано ложным) в процессе эмпирической проверки. При этом следует считать, что для опровержения теории достаточно одного опровергающего факта. Научной не признается теория, содержание которой невозможно эмпирически проверить.

Этапы научного исследования

Этапы научного исследования

I этап - Возникновение проблемы. При этом источники проблем могут иметь как эмпирический, так и теоретический характер.

II этап - Выдвижение гипотез и обозначение конкретной области исследования для получения новых фактов. Выделение и фиксирование объекта и предмета исследования, постановка целей и формулирование задач исследования.

Содержание II этапа.

- **Гипотезы** — это предположения о возможных результатах, которые будут получены в ходе исследования. Гипотезы могут иметь теоретический (объяснительный) и эмпирический характер.
- **Объект исследования** — это существующий объективно, имеющий бесконечное количество свойств, связей, отношений фрагмент окружающего мира, который интересует исследователя.
- **Предмет исследования** — четко определенная сторона (свойство, связь, отношение) объекта, которую предполагается исследовать.
- **Цели исследования** — то, что предполагается получить (или получено) в качестве основных и обобщенных результатов исследования.
- **Задачи исследования** — формулировка того, как, какими способами могут быть получены (или были получены) намеченные результаты.

Этапы научного исследования (продолжение).

III этап - Планирование исследования и выбор конкретных методов.

IV этап - Реализация исследования.

V этап - Обработка полученных результатов: качественная и количественная (статистическая).

VI этап. Интерпретация и обобщение полученных результатов: опровержение или подтверждение гипотез; формулирование законов и зависимостей; построение научных теорий.

Реализация исследовательской деятельности

- реализация исследовательской деятельности может отличаться от формальной последовательности описания ее этапов. При этом, как правило, сохраняются следующие закономерные этапы функциональной организации научного исследования:
- Выдвижение проверяемой гипотезы: а) в рамках имеющейся научной теории; б) выходящей за рамки имеющихся научных теорий.
- Сбор и анализ теоретических обоснований и опровержений выдвинутой гипотезы.
- Сбор данных с целью эмпирического подтверждения или опровержения гипотезы: а) поиск и использование имеющихся эмпирических данных; б) организация деятельности, направленной на получение новых эмпирических данных.
- Подтверждение выдвинутой гипотезы дает основания: а) к подтверждению уже имеющейся научной теории; б) к формулировке новой научной теории.
- Опровержение выдвинутой гипотезы дает основания:
 - а) к опровержению научной теории, в рамках которой формулировалась гипотеза;
 - б) к опровержению гипотезы и к принятию или выдвижению других альтернативных гипотез.

Проблемы, связанные с овладением научными знаниями

1. **Отношение научного исследования и научных знаний к объективной реальности.**
2. **Валидность в организации научного исследования и его результатов.**
 - В связи с этим *в научном исследовании следует различать:*
 - *исследуемую реальность* — ту сторону процессов и явлений, которая вычленяется в качестве предмета исследования;
 - *идеальное исследование* — представления ученого об исследуемой реальности (может быть неверным или отличаться от общепринятых позиций), а также полностью принципиально недостижимые, но предполагаемые ученым способы организации и осуществления исследовательской деятельности с целью подтверждения гипотез и достижения результатов;
 - *реальное исследование* — реальная организация и осуществление исследовательской деятельности с целью подтверждения гипотез, которые никогда полностью не соответствуют идеальному исследованию.

Виды валидности:

- ***теоретическая валидность*** — степень соответствия идеального исследования (теоретическими представлениями ученого) объективной реальности;
- ***внешняя валидность*** — степень соответствия реального исследования, его результатов и выводов изучаемой объективной реальности;
- ***внутренняя валидность*** — степень соответствия реального исследования идеальному исследованию.

Проблемы возникают при интерпретации знаково-символических средств, в которых фиксируются научные знания

- При анализе опосредствованных знаками современных научных текстов на разных уровнях анализа часто можно наблюдать ***смещение гносеологической проблематики с семиотической и психологической проблематикой***.
- Это проявляется в двух основных аспектах.
- Во-первых, в сведении друг к другу: а) семантических отношений между знаком и его значением, с одной стороны, и б) гносеологических отношений между идеальным образом объекта и самим объектом — с другой. Такое смещение часто ведет к приписыванию знакам значений истинности и ложности. Но значения ложности и истинности могут быть приписаны только образам и действиям человека, но не знакам.
- Во-вторых, в смешении вопросов об адекватности результатов познания познаваемому объекту, с одной стороны, с вопросами об использовании тех или иных информационных средств (знаковых и незнаковых) для получения и фиксации таких результатов — с другой.

Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями

- *противоречие между логикой организации современного научного исследования, логикой получения научных знаний (а также их использования) и логикой изложения научных знаний в учебной деятельности* и на страницах учебной литературы.

Конкретно-научный уровень методологии в психологии.

Развитие научных взглядов на сущность психических явлений в исторической перспективе

- Содержанием конкретно-научного уровня методологии выступает *анализ проблем, связанных со спецификой научных исследований в каждой конкретной области научных знаний.*
- Такая специфика *определяется рядом факторов:*
 1. предметом исследования данной науки;
 2. основными методами получения знаний о предмете исследования;
 3. способами построения объяснений (теорий).
- При изучении психических явлений возникает настоятельная необходимость в построении конкретно-научной методологии. Это связано с тем, что предмет психологии чрезвычайно сложен и до настоящего времени не существует полного согласия между научными направлениями исследования психических явлений даже в том, что такое психика.

Феноменологические признаки психических явлений, данных субъекту в самонаблюдении

- **Предметность:** считается, что психический процесс объективно протекает в своем органе-носителе — нервной и мышечной системах организма, — а в своих конечных, результативных параметрах строится *субъективно* и только в терминах (образах, понятиях) свойств и отношений внешних объектов. «Процессуальная динамика механизма и интегральная характеристика результата психического процесса отнесены к разным предметам: первая — к органу, вторая — к внешнему объекту». (Даже с локализацией психических процессов в нервной системе согласны далеко не все!)
- **Неявность нейрофизиологического субстрата,** необходимого для реализации психических процессов: носителю психики не представлена внутренняя динамика изменений состояний собственных органов, которые обеспечивают реализацию психического процесса.
- **Чувственная недоступность',** психические процессы недоступны прямому чувственному наблюдению.
- **Спонтанная активность психики,** которая не всегда подчинена контролю со стороны субъекта и прямо не вытекает из физических, физиологических, биологических, социологических и других законов.

Субъективные затруднения и ошибки в анализе субъектом собственных психических особенностей и возможностей

- **Иллюзия бесубстратности психического процесса:** психика начинает рассматриваться субъектом как не имеющая материальных причин активность души.
- **Иллюзия непосредственной данности психических явлений их носителю,** у человека возникает ощущение, что психику он наблюдает в себе самом такой, какая она и есть «на самом деле».
- **Иллюзия спонтанной активности:** у человека возникает ощущение полной свободы воли — убеждение субъекта, что его действия и поведение полностью могут определяться его собственными целями, желаниями и мотивами.
- «Прозрачность», невосприимчивость образа, сквозь который человеку дан объект, в различных ситуациях может вести к двум формам искажений ориентировки субъекта в мире:
- **иллюзия отождествления образа с объектом:** то, что представляется («кажется»), принимается за реальность;
- **иллюзия отождествления объекта с его образом:** реальность принимается за то, что только «кажется», представляется.

Этапы построения психологических теорий в истории развития психологии как науки.

1. Первые психологические исследования были направлены на *выделение и фиксирование эмпирических и феноменологических признаков психических явлений*, а также на раскрытие их специфических характеристик.
 - Этим определяется неизбежность первоначальной множественности психологических концепций, каждая из которых соответствует выделенному аспекту реальности.
2. Вслед за этим наступает *этап теоретических обобщений и объяснений*, осуществляемых преимущественно средствами той системы психологических понятий, на языке которой получают свое первичное описание психические явления.
 - Теоретический поиск объяснений и общих закономерностей ведется в терминах и понятиях того же языка, на котором производится эмпирическое и феноменологическое описание психических явлений.
3. Далее следует *построение общих теоретических принципов организации психики*, выходящих за пределы психологии и относящихся к физиологическим, биологическим, социальным, физическим, информационным и другим закономерностям действительности и человеческой деятельности.

Определения психических явлений в контексте различных подходов к объяснению психики.

Определения психических явлений в контексте различных подходов к объяснению психики

- Психика есть совокупность функций, сложившихся в процессе эволюции, которые обеспечивают важнейшие формы приспособления организма к условиям внешней среды (прагматизм и функционализм Д. Дьюи и У. Джемса).
- Психика представляет собой систему формирующихся путем научения отношений и связей между внешней стимуляцией и поведением (бихевиоризм).
- Психика есть особое структурно организующееся и подчиняющееся собственным законам переструктурирования феноменальное поле, изоморфное реальным ситуациям жизни в физическом поле и динамике нейрофизиологических процессов в мозге (гештальтпсихология).
- Психика представляет собой систему процессов и механизмов в центральной нервной системе, которые обеспечивают переработку информации, поступающей из внешней среды, а также из внутренней среды организма (когнитивная психология).

Определения психических явлений в контексте различных подходов к объяснению психики.

- Психика — это душа, не имеющая материальных оснований (донаучный период развития представлений о сущности психического).
- Психика — это сознание человека, о котором возможно получить представления на основе рефлексии, самонаблюдения (Р. Декарт).
- Психика есть система ассоциаций (связей), формирующихся в сознании человека: по мере знакомства с явлениями и событиями в сознании человека устанавливаются связи между собственным поведением и воспринимаемыми (и представляемыми) объектами, а также их свойствами по сходству, контрасту, пространственно-временной смежности (ассоциативная психология). Психика представляет собой систему ассоциативных связей и отношений между структурными элементами сознания: существуют некоторые исходные элементы психических явлений (элементарные ощущения и переживания), на основе которых в течение жизни строятся все более сложные формы психических явлений (структурная психология В. Вундта и Э. Титченера).

Ассоциативная психология

- За ассоциативной концепцией стоит самая универсальная форма взаимосвязи — *пространственно-временная смежность психических явлений*.
- При этом способ связи, механизм психических явлений (ассоциация) оказывается оторванным: а) от структуры, в которую они объединяются (целое имеет свойства, которые несводимы к простому ассоциативному объединению частей); б) от характера исходного «материала» (субстрата), на основе которого формируется психика.

Структурализм (В. Вундт — Э. Титченер)

- *Первичным материалом является интроспективно открываемая субъекту психическая ткань чувственного опыта, которая должна быть полностью обособлена от своего внешнего объекта.*
- Психические структуры складываются из элементов по законам ассоциации. *Основным принципом организации психических явлений выступает ассоциативная связь.*
- *Психические структуры определяются материалом психической «ткани чувственного образа», которая дана субъекту интроспективно.*

Гештальтпсихология

- **Структура (гештальт) выступает** не как ассоциативное объединение психических элементов, а **как предметная целостность**, детерминированная объектом и обладающая своими собственными субъективными феноменологическими характеристиками и закономерностями.
- В психологию **вводится принцип изоморфизма** (взаимно-однозначного соответствия) психических (феноменальных), нейрофизиологических и физических явлений.
- Структура психических явлений оказывается оторванной от любых форм возможного материального субстрата, составляющего исходный материал психики.
- Будучи обособленной от материала, **структура** вместе с тем **обособляется и от физиологического механизма, и от физического объекта** (психофизический и психофизиологический параллелизм).
- **Это исключает возможность детерминистического объяснения психики**, которое предполагает выведение структуры психического явления в качестве следствия, которое вытекает из общих законов природы.

Функциональная психология

- Европейский вариант представлен К. Штумпфом; американский вариант — функционализм У. Джемса и Д. Дьюи.
- *В европейском варианте психическая функция соотносится с материалом психической ткани чувственного образа, которая дана субъекту интроспективно.*
- *В американском функционализме психическая функция трактовалась не только как собственно психический акт, но как психофизическая деятельность, реализующая процесс адаптации организма к внешней среде.*
- При этом функция психического процесса оказывается обособленной, оторванной от реального исходного внепсихологического материала, на основе которого строятся психический процесс и психический образ.
- Вследствие этого в исходный материал психики превращаются врожденные психические функции и создаются логические предпосылки для утверждения, что психические акты конструируют объекты: объект произведен от акта и функции.

Бихевиоризм

- *Отождествление психических функций только со сферой наблюдаемых телесных поведенческих и регистрируемых физиологических реакций при полном отрыве их от возможных «внутренних» объективно не измеряемых психических структур.*
- Отказ от факторов внутреннего структурирования поведенческого акта путем введения вероятностного принципа организации поведения. Следствием этого явилось введение в психологию статистических количественных мер.
- Количественные аспекты поведения и психики становятся представимы как частные случаи информационных процессов.
- Позднее вводимые «промежуточные переменные» в необихевиоризме связывают фактор случайности и его вероятностную меру с такими аспектами организации поведения и психики, как мотив, «когнитивная карта», значение.
- *Все направления бихевиоризма и необихевиоризма характеризуются двумя общими признаками: а) наличием объективно измеряемых форм поведения и вероятностной меры его организации, общих для поведения и психики; б) полной абстрагированностью от специфики исходного материала, из которого синтезируются психические структуры.*

Психодинамическое направление (фрейдизм, психоанализ, психологический энергетизм)

- *В психологию вводится мотивационный аспект поведения в качестве самостоятельного объекта исследования.* Мотивам приписывается энергия, которая содержится в организме.
- Мотивационное начало психической деятельности противопоставляется материалу и структуре.
- Ставится вопрос о том, что выступает специфической формой психической энергии и психоэнергетических превращений.

Психические явления определяются в отечественной психологии

- *Психика* есть особая система функций организма, которая заключается в ориентировке и организации поведения, действий и деятельности на основе субъективного (активного и пристрастного) образа объективного мира (деятельностный подход).
- *Психика — это система функций, которые обеспечивают живому организму:*
 - *ориентировку* в окружающем мире и в состояниях собственного организма;
 - *организацию и регуляцию* выполнения разнообразных действий и деятельностей на основе предварительной ориентировки;
 - *накопление* на протяжении индивидуальной жизни наиболее эффективных способов ориентировки (знания) и способов планирования, организации и исполнения разнообразных действий (умения и навыки).

Нейрофизиологические концепции психики

- Имеют своим *предметом* не самый психический акт и его результаты (представления, понятия), а соответствующие им *динамические и структурные изменения в мозговом субстрате*.
- Исследование собственно психических явлений подменяется исследованием явлений нейрофизиологических.

Психофизиологическая (психофизическая) проблема

- *Психофизиологическая (психофизическая) проблема решает вопрос о сущности психических явлений.*
- Первоначально эта проблема рассматривалась как проблема отношений между двумя субстанциями: душой, психикой и физическим, материальным миром. Проблема носила название *психофизической*. Развитие естественно-научных направлений исследования живых явлений: анатомии и физиологии, эволюционной биологии, этологии — постепенно вело к тому, что психика стала рассматриваться как результат эволюционного развития у животных организмов ряда *особых функций, обеспечивающих ориентировку в окружающей среде, построение сложных форм поведения* на основе такой ориентировки, а также приобретение жизненного опыта — *научение*. Научение заключается в приобретении новых форм и способов ориентировки и организации поведения, деятельности, общения.
- Сегодня учеными установлено, что эволюционное и онтогенетическое развитие таких функций у животных обеспечивается:
 - а) усложнением двигательной активности,
 - б) формированием сенсомоторных и перцептивно-двигательных возможностей животных, которые зависят от строения нервно-мышечной системы и органов чувств. Поэтому в настоящее время психофизическая проблема в научной психологии рассматривается как *психофизиологическая проблема*.

Направления исследования психофизиологической проблемы

- Исследование *отношений между психическим образом мира и объектом*, между отражением, субъективным образом мира и реальным объективным миром. Центральным вопросом здесь выступает выяснение того, насколько знания и представления о реальности достоверны, истинны. Насколько результаты непосредственно чувственного и рационального познания верно отражают свойства объектов? Этот вопрос — традиционный предмет рассмотрения не только психологии, но и гносеологии (эпистемологии, теории и логики научного познания).

Направления исследования психофизиологической проблемы

- Исследование *отношений между психическим образом мира и его носителем — субъектом*. При этом психологический образ мира рассматривается:
 - а) в отношениях к мозгу и нейрофизиологическим процессам;
 - б) в отношениях к предметной перцептивно-двигательной и ориентировочно-исследовательской активности живого организма в среде.

Направления исследования психофизиологической проблемы

- *Отношение между образом и мозгом, нервной системой, нейрофизиологическими процессами.*
- В истории психологии существовало две гипотезы о характере этого отношения:
- а) идея узкого *локационизма* — каждый отдел мозга детерминирует протекание строго определенного психического процесса;
- б) идея *эквипотенциализма* — все отделы мозга одинаково предопределяют протекание каждого психического процесса. В настоящее время установлено, что психические процессы, психическое отражение (образ мира) обеспечиваются сложной функциональной организацией нейродинамических процессов, которые складываются в процессах индивидуального созревания и развития мозга в конкретных условиях жизнедеятельности организма (Лурия, 2000). При этом складывающиеся нейрофизиологические процессы и функции выступают только одним из необходимых условий формирования образа мира.
- Другим необходимым условием и *основной причиной формирования психического образа мира* выступает активная ориентировочно-исследовательская деятельность живого организма во внешнем мире (Леонтьев А. Н., 2000).

Проблемы научного исследования психических явлений.

Научное познание психических явлений и его результаты

- ***Обыденное познание психических явлений*** исходно опирается на непосредственно-чувственные данные и эмоциональные переживания, возникающие в повседневном опыте субъекта.
- ***Научное познание психики*** предполагает соблюдение ряда строгих процедур и требований, которых придерживаются в любой сфере научной деятельности .
- Поиск объективных методов исследования и обоснование способов анализа и объяснения психических явлений — это проблемы, сохраняющие свою актуальность с момента появления научной психологии. Причиной этого выступает своеобразие онтологии психических явлений. Трудности в выделении онтологических аспектов психики не всегда позволяют распространять на психические явления гносеологические принципы анализа из других естественно-научных областей познания. Поэтому при изучении психических явлений возникает необходимость в построении конкретно-научной методологии.
- ***В настоящее время широкое распространение получили способы теоретического анализа психических явлений***, которые применяются в рамках методологических подходов, игнорирующих онтологические особенности психики..

Основные формы психологических знаний и способы их получения

1. *Описательные знания о психических явлениях*, которые складываются из двух источников:

- *эмпирические знания* (объективно-описательные): регистрация и фиксирование результатов, получаемых путем непосредственного чувственного восприятия различных параметров поведения, действий, способов общения людей. Когда такие результаты фиксируются с помощью методов измерения и приборов, они получают статус *научных фактов*;
- *феноменологические знания* (субъективно-описательные): субъективная регистрация и описание психических явлений (феноменов), которые субъект наблюдает и познает путем «заглядывания внутрь себя» — на основе самонаблюдения и интроспекции. Результаты такого познания называют *феноменами*;

2. *знания объяснительные*, которые направлены на установление причин (объяснение) фактов и феноменов. При этом следует различать разные способы объяснений:

- *эмпирические объяснения*: в таких объяснениях причины явлений наблюдаемы и представляют собой другие явления. Такие наблюдаемые причинно-следственные отношения и связи между явлениями называют эмпирическими закономерностями;
- *теоретические объяснения* (психологические теории): объяснение фактов и феноменов строится на основе предположений (гипотез) о неявных, ненаблюдаемых причинах, основаниях, сущностях.

Требования предъявляются к современным научно-психологическим теориям

- ***Четкая формулировка объяснительных принципов теории:*** гипотез, постулатов, моделей. При этом учитывается обоснованность, убедительность и степень экспериментальной подтвержденности теоретических объяснительных принципов.
- ***Указание предметной отнесенности:*** диапазон психологических фактов и явлений, которые можно объяснить, опираясь на теорию (в сравнении с другими альтернативными психологическими теориями).
- ***Возможность осуществлять прогноз на основе теории:*** предсказание новых явлений и фактов, которые выводятся из системы теоретических предположений и обнаруживаются в ходе наблюдений и экспериментов.

Способы объяснения психических явлений

- ***Квазиобъяснение*** — способ познания путем интерпретации, истолкования явлений и событий, опирающийся на необоснованные и неподтвержденные объяснительные основания, в которые верит объясняющий явления субъект. Можно выделить два основных типа квазиобъяснений, которые встречаются и в психологической литературе, и в рассуждениях психологов.
- ***Квазиобъяснение путем идентификации и эмпатии*** (рациональное и эмоциональное отождествление, психологическое понимание). Субъект, строящий объяснение, мысленно «уподобляется» состояниям, мнениям, переживаниям другого субъекта и на этой основе по аналогии со своим жизненным опытом дает объяснение его психическим или поведенческим особенностям.
- ***Квазиобъяснение путем интерпретации***, истолкования фактов, событий, процессов без опоры на достоверные объективные законы и верифицированные объяснительные основания (опора на мнения, герменевтический метод познания). Чаще всего интерпретации подвергаются события индивидуальной духовной жизни, а также поступки людей.

Способы объяснения психических явлений

- **Объяснение** — способ познания явлений и событий путем их подведения под общий закон, теорию, концепцию, которые верифицированы научными методами, а также процессы выведения (объяснения) явлений, фактов из общих законов или теорий. В зависимости от расположения связей между событиями во времени научные теории могут опираться на два типа объяснений:
- **логические, или причинно-следственные (каузальные), объяснения:** строятся путем указания на причины явлений в прошлом к явлениям в настоящем (следствиям) и, далее, от явлений в настоящем к их возможным изменениям в будущем. При этом различают:
- **лапласовский, или классический, детерминизм** — в основе лежат законы, следствия которых могут быть четко предсказаны и действие которых имеет жесткий, необходимый характер;
- **вероятностный детерминизм**, который опирается на статистические законы, предсказывающие только степень вероятности наступления определенных событий;
- **телеологические, финалистские, объяснения:** строятся от указания на цели и достижение возможных событий и явлений в будущем к указанию способов организации необходимых для этого условий в настоящем (от цели, отнесенной к будущему, к организации и подчинению событий такой цели).

Характеристика законов в психологии

- Психология может только описывать то, что дано субъекту в непосредственном опыте (феноменология), и должна ограничиться этим.
- Психология должна регистрировать и классифицировать психические явления; объяснять же психические явления следует на основе законов биологии, физиологии, социологии.
- Психические явления реально существуют и подчиняются специфическим психологическим законам, которые можно изучать объективными методами.
- *Психология выявляет и изучает не только объективные природно-предустановленные законы, но и активно устанавливаемые законы, которые выступают продуктом культурно-исторического развития человеческой деятельности и способов организации социальных отношений и носят нормативно-конвенциональный характер.*

Законы в психологии представляет собой выявление и обобщенное определение причинно-следственных отношений, которые устанавливаются как:

- ***эмпирически измеряемые и регистрируемые причины*** (факторы, условия, взаимодействия с другими субъектами, особенности предметно-практических воздействий субъекта на предметный мир), которые предопределяют формирование различных психических функций у живых организмов в процессах взаимодействия с окружающим миром;
- ***ненаблюдаемые психические функции, механизмы ориентировки в мире и организации поведения***, которые в определенных условиях необходимо вызывают: а) наблюдаемые объективно особенности поведения; б) субъективно фиксируемые в форме феноменов психические явления (у человека).

Типы законов (причинно-следственных связей и зависимостей):

- *наблюдаемые и регистрируемые эмпирические и феноменологические закономерности* (причинно-следственные зависимости и связи);
- *эмпирические и теоретические законы*, раскрывающие функциональную динамику психических процессов во времени (функциональные и функционально-структурные «психологические механизмы»);
- *эмпирические и теоретические законы формирования, структурирования и развития психических образований* и различных уровней психической ориентировки и организации поведения: способностей, психических свойств и т. д. (генетические «психологические механизмы»);
- *закономерные отношения* между разными структурными уровнями организации психических функций (психологические функциональные системы).

Характеристика психологических законов

- *При характеристике психологических законов* наряду с выделяемой причинно-следственной связью часто требуется выявить и установить:
 - а) внешние условия, в которых такая связь реализуется;
 - б) внутренние субъективные факторы, которые на нее влияют; мотивационные основания действий субъекта; особенности целеполагания и саморегуляции субъекта.

Отличительные особенности психологической причинности

- ***Психологическая причинность*** предполагает ***установление скрытых, непосредственно не наблюдаемых причин***, в силу которых формируются, развиваются и которым закономерно подчиняются психические явления. При этом следует различать причины, которые закономерно определяют особенности формирования, развития, структурной организации психических функций, и причины, которые определяют закономерности функционирования сложившихся психических функций в разных предметных условиях и ситуациях. Поэтому полезно условно противопоставлять:
 - а) законы, которым подчиняется формирование и развитие психических функций у живых организмов в процессах взаимодействия с окружающим миром;
 - б) законы, определяющие особенности поведения живых организмов в объективном мире в зависимости от особенностей реализации сложившихся психических функций.

Проблема редукционизма в психологии

- *К редукционизму чаще всего приводят попытки строить объяснения психических явлений средствами какой-либо одной науки без учета онтологической специфики психических явлений.*

Различают:

- **физиологический редукционизм** — попытка объяснить психические явления путем сведения их к физиологическим явлениям и процессам, к структурным связям между нейронами, нервными центрами, отделами мозга (см.: психофизиологическая проблема);
- **социологический редукционизм** — попытка объяснить психические явления путем сведения их к определенным способам общения и взаимодействия между людьми (например, сведение личностных особенностей к интеракциям);
- **логицистский редукционизм** — попытка объяснить психические явления путем сведения их к созреванию и развитию различных форм структурной организации действий в логически организованные системы операций (например, в теории Жана Пиаже);
- **информационный (кибернетический) редукционизм** — сведение психики к процессам и механизмам переработки информации мозгом человека. При этом анализ психических явлений как информационных процессов чаще всего ограничивается построением возможных моделей преобразования информации о внешнем мире, а также способов ее организации и хранения безотносительно к анализу онтологической специфики психики. Особенно ярко эта тенденция выступает в американской когнитивной психологии.

Как избежать редуccionизма при анализе и объяснении психических явлений

- В настоящее время в рамках психологии существует множество гносеологических подходов к анализу психических явлений. При этом не всегда такие подходы носят достаточно построенный характер и не всегда в них принимается во внимание онтологическая специфика психики.
- В отечественной психологии первый *методологический подход, заключающийся в выделении «единицы анализа» психических явлений с целью построения «генетических» объяснений*, был сформулирован и введен в систему психологических знаний Л. С. Выготским (1982). Введение такой единицы предполагает соблюдение ряда принципов.
- Единицей анализа психики может быть только такое целое, которое: а) обладает в простейшей («зачаточной») форме всеми свойствами психики; б) не теряя своих свойств, не раскладывается путем последующего анализа на элементы.
- Из такой единицы должно путем построения генетических объяснений выводиться все разнообразие психических явлений.
- Такая единица должна представлять исходную основу для развития всех высших форм психических образований.

Как избежать редукционизма при анализе и объяснении психических явлений

- В последующем эти принципы, с целью избежать редукционизма в исследовании психических явлений, пытались дополнить разные авторы (Зинченко, 1983; Холодная, 1983; Агафонов, 2000; Морозов, 2002). Среди таких дополнений можно обнаружить и взаимоисключающие:
- единица анализа психики не может быть сведена к непсихическим образованиям;
- единица анализа психики должна существовать на определенном субстрате, из которого строятся психические явления;
- единица анализа психики должна одновременно представлять собой материал (субстрат), структуру, функцию;
- единица анализа психики должна быть эмпирически регистрируемой;
- единица анализа психики должна служить объяснительным принципом и представлять собой модель предмета исследования, позволяющую выявить его основные свойства.

Методология системного подхода

- С целью конкретизации и дополнения методологии, заложенной Л. С. Выготским, в последующем была использована *методология системного подхода к анализу психических явлений*. В отечественной психологии этот подход имплицитно был заложен в рамках деятельностного подхода А. Н. Леонтьева, а эксплицитно — в разных терминологических модификациях реализован в исследованиях Б. Ф. Ломова, З. А. Решетовой, Г. П. Щедровицкого, М. А. Холодной и др.
- В работах Б. Ф. Ломова активно проводилась линия методологического обоснования необходимости применения системного подхода к анализу и объяснению психических явлений.
- 1. Человек представляет собой систему разнопорядковых свойств, которые имеют сложную иерархию и динамическую организацию. Развитие и функционирование психических свойств человека может: а) детерминироваться непсихическими свойствами; б) детерминировать проявление непсихических свойств.
- Система психических явлений имеет вертикальное (уровневое) строение и организацию. При этом количество функциональных уровней каждого психического явления может увеличиваться по мере развития психики.
- Психические явления многомерны и могут получить описание и объяснение только на основе анализа, опирающегося на множество взаимно дополнительных оснований.

Методология системного подхода

- Исследование психических явлений требует системного анализа, который предполагает:
 1. установление взаимосвязей психических явлений с непсихическими явлениями того же уровня (класса): а) психика в отношениях к другим формам отражения — абиотического, биологического, социального; б) психика как один из регуляторов активности; в) психика как структура личностных образований;
 2. анализ совокупности психических явлений как системы относительно самостоятельных функциональных образований, как самостоятельной целостности (когнитивные, регулятивные, коммуникативные функции);
 3. анализ психических явлений в рамках систем более высокого уровня организации: а) в рамках биологических отношений организма со средой; б) в рамках системы межличностных и социальных отношений;
 4. анализ психики как явлений, производных от процессов, протекающих на «микроуровне» нейронной организации психофизиологических и физиологических процессов.

Методология системного подхода

- Психические явления имеют нелинейную системно-динамическую детерминированность. Существуют постоянные изменения в соотношениях между причинами, факторами и условиями, которые детерминируют психические функции:
- детерминация психических функций изменяется по мере индивидуального развития;
- сходные психические феномены, факты могут определяться разными закономерностями. Различные факты могут быть вызваны одной и той же психологической закономерностью;
- в качестве причин действий или поступков человека выступает не отдельное событие, а система событий — ситуация. При этом ситуация, в которой осуществляется поведение, постоянно изменяется в результате поведения, активности субъекта;
- человеку присуща самодетерминация поведения в форме активного целеполагания;
- причины и следствия поведения человека могут быть сильно разведены во времени индивидуальной жизни;
- поведенческий акт может быть результатом накопления эффектов предшествующих событий (кумулятивный эффект накопления причинно-следственных связей).

Системный анализ предметов и явлений предполагает ряд необходимых операций.

- Выделение предмета-системы из среды и параметрическое описание его как целостности. Предмет как качественная единица, как особая система в предметном мире.
- Разделение целого на составляющие и выявление отношений между ними: а) выделение уровней строения и функционирования; б) выделение составляющих компонентов каждого уровня. Предмет анализируется как состоящий из совокупности микросистем.
- Исследование структуры системы — ее элементов, их свойств, а также отношений и связей между элементами:
а) системообразующих, структурно-функциональных; б) генетических, лежащих в основе формирования структуры.
- Исследование и функционирование системы как целого.
- Предмет рассматривается как часть более сложной системы, как подсистема. Отношения предмета системы со средой — предмет в системе внешних связей и взаимодействий.
- Исследование развития системы. Формирование и развитие предмета на основе исходных компонентов, которые реализуются: а) посредством образования связей между исходными компонентами системы; б) посредством функциональной организации частей в целом — в рамках системы.

Эмпирические и теоретические трудности в исследовании психических явлений

- ***Проблемы выделения и определения предмета психологического исследования.*** В настоящее время в психологии существует многообразие научных и ненаучных подходов к определению психических явлений. Существует также и многообразие объяснений одних и тех же психических явлений и психологических фактов с различных теоретических позиций
- ***Проблемы субъективности:***
 - а) методов психологического исследования;
 - б) результатов получаемых в психологических исследованиях;
 - в) интерпретации результатов исследования

Основные методологические принципы отечественной психологии

- **Принцип детерминизма'**, все явления объективного мира (включая и психические) взаимосвязаны и подчиняются причинно-следственным законам, которые могут быть выявлены. Выявление таких законов — основная цель науки. Это общенаучный принцип, отказ от которого ведет к тому, что научное познание полностью теряет свое значение. Любой закон природы, выявленный в процессе научного исследования, представляет собой причинно-следственную связь.
- **Принцип системности**, для объяснения психических явлений необходимо установление разноуровневых и разнонаправленных причинно-следственных связей,
 - которые обеспечивают единство функционального состава и структуры явления;
 - которые обеспечивают функциональные связи изучаемого явления с другими явлениями;
 - на основе которых изучаемое явление включается в состав более сложных явлений.
- **Принцип формирования и развития психики в деятельности (принцип единства сознания и деятельности)**: психика представляет собой ориентировочно-исследовательские компоненты (составляющие) действий живого организма, результатом которых выступает постоянно совершенствующийся образ окружающего мира. По мере развития образ мира, в свою очередь, выступает ориентировочной основой для планирования и организации все более сложных форм поведения и деятельности.

Основные принципы психологии

- **Принцип активности:** психическая ориентировка живых организмов носит активный ориентировочно-исследовательский характер, направленный на исследование окружающей среды и на прогнозирование ее возможных изменений.
- **Принцип развития:** объяснение психических явлений и процессов возможно только при изучении закономерностей их формирования и развития:
 - в филогенезе и антропогенезе (эволюционное развитие и антропогенез);
 - в процессах социогенеза, в процессах исторического развития человечества;
 - в онтогенезе, в процессах индивидуального развития психики.
- Только методы, направленные на исследование генезиса психических явлений, обеспечивают необходимые условия для установления объективных психологических законов и объяснения особенностей человеческой психики.
- **Принцип историзма:** объяснение особенностей и закономерностей развития психики человека возможно только при учете конкретно-исторических условий его индивидуального развития. Каждая эпоха развития человечества и специфика конкретных социальных условий существенным образом определяют качественные особенности формирующейся в онтогенезе психики каждого человека.

Принципы культурно-исторического и системно-деятельностного подходов.

Специфические особенности отечественного культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к анализу и объяснению психических явлений.

- Принципы психологического анализа в деятельностном подходе к объяснению психических явлений (Асмолов, 1996):
 1. принцип предметности как оппозиция принципу стимульности;
 2. принцип активности как оппозиция принципу реактивности;
 3. принцип неадаптивной природы предметной деятельности человека как оппозиция принципу адаптивности;
 4. принцип опосредствования как оппозиция принципу непосредственных ассоциативных связей;
 5. принцип интериоризации — экстериоризации деятельности как оппозиция принципу социализации;
 6. принцип психологического анализа по единицам как оппозиция принципу анализа по элементам;
 7. принцип зависимости психического отражения от места отображаемого объекта в структуре деятельности.

Принципы деятельностного подхода (А.А. Леонтьев)

Основные положения деятельностного подхода к анализу и объяснению психических явлений (Леонтьев А. А., 2001):

1. человеческие отношения к окружающему миру опосредствованы активной деятельностью (преодоление постулата непосредственности);
2. деятельность есть исходный источник и (вторично) результат единства процессов преобразования и отражения действительности;
3. «внешняя» деятельность есть исходный источник и (вторично) результат «внутренних», умственных, форм деятельности (процесс интериоризации);
4. деятельность есть исходный источник и (вторично) результат единства субъективного и объективного, индивидуального и социального.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИИ:
МНОГООБРАЗИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ**

Теория эволюции живых организмов (Ж. Б. Ламарк (1744-1829))

- Движущей силой развития органического мира является врожденное стремление живых организмов к прогрессивному развитию различных функций.
- **Новые признаки у живых организмов формируются прижизненно,** в процессах приспособления к меняющимся условиям среды.
- **Сформированные** в онтогенезе у родительских организмов морфологические, физиологические, поведенческие **признаки** закрепляются и **передаются по наследству потомкам.**
- Приобретая различные признаки, разные особи одного и того же вида животных постепенно дифференцируются в **новые виды.**

Теория эволюции живых организмов путем естественного отбора (Ч. Дарвин (1809-1882))

- **Принцип наследственности:** существуют высокие корреляции в степени сходства по различным признакам у родительских организмов и их потомства.
- **Принцип изменчивости:** в любой популяции организмов существует межиндивидуальная изменчивость по анатомическим особенностям, физиологии и поведению.
- **Принцип отбора:** каждое поколение живых организмов оставляет потомство, по численности превосходящее популяцию родительских организмов. При этом только некоторые вариантные формы организмов в каждом поколении выживают и оставляют потомство чаще, чем другие формы.
- **Объяснение (принцип борьбы за существование):** причина того, что некоторые формы организмов в любой популяции выживают и имеют возможность оставить потомство, заключается в том, что ресурсов для выживания в среде обитания недостаточно и некоторые формы животных в популяции превосходят другие в средствах и возможностях их получения.

Синтетическая теория эволюции

- Она сложилась **на основе классического дарвинизма**, дополненного данными теоретической генетики, биохимии, биологической экологии и других наук. В настоящее время выявлено достаточно много законов, которые дополняют и конкретизируют основные положения классической теории эволюции Ч. Дарвина.
1. **Эволюция протекает на уровне популяций**, а не на уровне одной особи и может обеспечиваться: а) процессами преадаптации (накопления мутаций); б) дрейфом генов.
 2. **Эволюция протекает с разной скоростью**: а) в различные геохронологические периоды, б) у разных видов (таксономических групп) животных.
 3. В процессе эволюции виды живых организмов: а) чаще возникают на основе относительно мало специализированных групп животных; б) чаще вымирают в силу высокой (узкой) специализированноеTM.
 4. Эволюция может протекать в направлении: а) морфологического и функционального усложнения, б) морфологического и функционального упрощения животных.

Генетический эволюционизм (С. Райт, Дж. Б. С. Холдейн, Ф. Добжанский и др.)

- Все многообразие генов, которые могут быть унаследованы следующим поколением, составляет генофонд популяции.
- Половое размножение обеспечивает случайное распределение генов в каждом поколении (принцип рекомбинации).
- Каждый ген является адаптивным только в конкретных условиях внешней среды.
- Процесс эволюции реализуется, когда в генофонде популяции частота определенных генов в течение длительного времени изменяется в направлении отбора адаптивных генов в процессах приспособления живых организмов к меняющимся условиям окружающей среды:
 - адаптация живого организма к условиям окружающей среды обеспечивается через фенотипические характеристики, которые повторяются из поколения в поколение у особей данного вида;
 - адаптация живого организма к условиям окружающей среды есть результат взаимодействия специфических генов с последовательно повторяющимися характеристиками окружающей среды.

Теории эволюционного формирования и развития психики

- *А. Н. Северцов (1866-1936) Формы приспособления животных к среде обитания*
- . **Приспособленность обеспечивается соответствием строения и функций органов животного той среде, где оно обитает.** Скорость изменения организма должна быть не ниже скорости изменения окружающей среды (экологической ниши).
- **Изменения признаков у организмов в процессе приспособления могут быть наследственными и ненаследственными (приобретенными).** Способы адаптации организмов зависят от скорости изменения различных факторов окружающей среды:
- приспособление к медленным изменениям среды обеспечивается: а) наследственным изменением морфологии (анатомического строения) живого организма; б) наследственным изменением поведения (двигательные функциональные возможности животного, рефлексy, инстинкты);
- приспособление к быстрым (ситуативным) изменениям среды обеспечивается: а) функциональным (прижизненным) изменением строения путем упражнения органов; б) функциональными изменениями поведения (научение). Чем выше организация вида, тем больше изменчивость реализуется не за счет морфологических, а за счет функциональных изменений.
- Для существования живого организма в быстро меняющихся условиях окружающей среды необходимо эволюционное возникновение предпосылок для прижизненного формирования индивидуальных особенностей поведения — научения.

Деятельностный подход к анализу и объяснению психических явлений

- *А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец Теория эволюционного формирования и развития психики в зависимости от двигательной активности живых организмов*
- В разработке и построении этой теории А. Н. Леонтьев и А. В. Запорожец отталкивались от анализа тех критериев, на которые опирались в философии и естествознании при определении психических явлений.
- **Единицей жизненного процесса выступает деятельность — целенаправленная активность, в которой реализуется то или иное жизненное отношение субъекта к действительности, которая обеспечивает взаимодействие организма с предметной средой и служит удовлетворению какой-либо потребности организма.**

**Психофизиологические подходы и теории,
оказавшие значительное влияние на развитие
отечественной теоретической психологии**

Теория функциональных систем в организации жизнедеятельности живых организмов. Петр Кузьмич Анохин (1898— 1974).

- В качестве основной детерминанты функционирования или развития живой системы выступает не прошлое событие, а подготовка к еще не наступившим событиям, которая обеспечивается прогнозированием результатов предстоящих действий на основе опережающего отражения и механизмами целеполагания.
- Опережающее отражение заключается в активной избирательной подготовке к будущим изменениям пространственно-временной структуры среды, которые представляют собой *повторяющиеся ряды событий*.
- Опережающее отражение в процессе эволюции формируется путем развития и ускорения в миллионы раз цепей химических реакций, которые в прошлом возникали как следствия повторяющихся изменений среды.
- Опережающее отражение в разных формах представлено на каждом уровне как филогенетической, так и онтогенетической организации живых организмов.

Функциональные системы

- Для объяснения активности живого организма следует изучать не функции отдельных органов и систем организма, а *функциональные системы* — координированное взаимодействие органов и систем органов, направленное на получение конкретного результата в будущем. Активность живого проявляется не в ответе на прошлое событие, а в подготовке и обеспечении возможных результатов в будущем.
- Поведение живого организма представляет собой непрерывную последовательность (континуум) взаимосвязанных результатов, достигаемых на протяжении индивидуальной жизни, а отдельный поведенческий акт — это отрезок такого континуума от одного результата к другому.

Функциональная система

- Любой поведенческий акт живого организма обеспечивается рядом системных механизмов и процессов, которые организуются в функциональную систему.
- **Механизм афферентного синтеза**, обеспечивающий принятие решения о том, что, как и когда необходимо делать для получения полезного результата на основе: а) доминирующей мотивации (что делать?); б) прошлого опыта (памяти); в) обстановочной афферентации (как делать?); г) пусковой афферентации (когда делать?).
- **Механизм принятия решения**, который включает процессы экстраполяции будущего, вероятностное прогнозирование и построение программы действий. Принятие решения завершается формированием **акцептора результатов действия**, который включает: программу действий, прогнозирование параметров будущих результатов и механизмы сличения с реально достигнутыми результатами.
- **Механизмы и процессы последовательной реализации действий** при постоянном контроле и корректировке их выполнения **на основе обратной афферентации** (обратных связей) о достигнутых результатах, которые сопоставляются с акцептором результатов действия.
- **Механизмы оценки результатов**, санкционирующие переход к следующей фазе поведения.

Теория организации целенаправленных действий и поведения на основе механизмов сенсорных коррекций. Николай Александрович Бернштейн (1896—1966)

- Организация активных целенаправленных действий необходимо предполагает наличие у живых организмов механизмов построения «модели потребного будущего» на основе вероятностного прогнозирования, механизмов программирования действий, механизмов коррекции действий по ходу их исполнения.
- *Понятие «рефлекторная дуга» необходимо заменить понятием «рефлекторное кольцо»,* которое фиксирует факт регуляции и контроля всех отправлений организма по принципу обратной связи на основе непрерывного потока афферентной сигнализации контрольного и коррекционного назначения.

Теория системной динамической локализации высших психических функций в мозге. Александр Романович Лурия (1920—1975).

- *Локализация нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих реализацию ВПФ, формируется в онтогенезе и зависит от особенностей индивидуального развития человека, которые задаются внешними формами деятельности и общения.*
- Мозговая локализация ВПФ обеспечивается путем онтогенетического созревания нейронных анатомо-морфологических структур и формирования на их основе новых функционально-динамических физиологических систем.
- На разных этапах онтогенеза строение ВПФ изменяется; при этом изменяется и их динамическая функционально-физиологическая организация и мозговая локализация.

Реализация ВПФ

- Реализация ВПФ обеспечивается тремя взаимосвязанными функциональными блоками мозга:
 1. блоком регуляции тонуса и бодрствования: ретикулярная формация, подкорковые образования, лобные отделы коры мозга;
 2. блоком, обеспечивающим прием, переработку и хранение информации: затылочные, теменные и височные отделы коры головного мозга;
 3. блоком, обеспечивающим программирование, регуляцию и контроль деятельности: лобные отделы коры головного мозга.

Альтернативные общепсихологические теории и теоретические подходы к объяснению психических явлений

Бихевиоризм. Джон Бродус Уотсон (1878—1958)

- **Предметом психологии должно быть только наблюдаемое поведение** и объективно регистрируемые двигательные и физиологические реакции организма на разнообразные стимулы из внешней среды.
- **Основные задачи психологии: выявление и описание различных типов реакций на внешние стимулы; исследование процессов (законов) образования новых реакций и их комбинаций.**
- Реакции организма на различные раздражители могут быть: врожденными и приобретаемыми; явными — внешними, непосредственно наблюдаемыми неявными — происходящими внутри организма, скрыты ми от непосредственного наблюдения, но регистрируемые с помощью различных приборов.
- **Решающее значение в развитии человека играют процессы научения и воспитания.** Развитие человека полностью основано на процессах обусловливания. Формирование поведения человека может быть полностью контролируемо путем организации внешних условий и факторов обусловливания.
- Эмоции человека есть специфические реакции организма на раздражители, которые проявляются в вегетативных изменениях, изменении частоты сердечных сокращений, показателей кровяного давления, кожных и мимических реакций, тонуса мышц.
- Имеется три врожденные эмоциональные реакции: гнев, страх, удовольствие. Мышление человека представляет собой неявные, редуцированные речевые и мышечные (преимущественно мануальные) реакции, а также висцеральные реакции.

Б. Ф. Скиннер (1904-1990) Радикальный бихевиоризм

- 1. Психология должна отказаться как от ментализма, так и от физиологизма.
- Воспринимать предмет или мыслить о нем — значит вести себя по отношению к нему определенным способом. При этом поведение контролируется свойствами предметов — различительными стимулами.
- Знания представляют собой либо действия, либо правила для выполнения действий.
- 2. Связь «стимул — реакция» в поведении нельзя трактовать только как причинно-следственную; причины формирования поведения могут заключаться и в обратной связи «реакция — стимул». **Следует различать респондентное и оперантное поведение.**
- **Оперантное поведение:** может быть не связанным с каким-либо наблюдаемым раздражителем; осуществляется как активное спонтанное воздействие на среду; подкреплением выступает обнаружение стимула — стимульный контингент подкрепления.

Б. Ф. Скиннер (1904-1990) Радикальный бихевиоризм

- **Респондентное поведение:** всегда запускается определенным стимулом; осуществляется как ответная реакция на стимул; подкреплением выступает «контингент подкрепления реакций».
- **3. Поведение организма в процессе научения преимущественно носит оперантный характер и подчиняется закону подкрепления:** сила оперантного поведения возрастает, если поведение сопровождается подкрепляющим стимулом.
- Поведение организма в значительной степени определяется его прошлым поведением.
- Сложный акт поведения не сводится к последовательности определенных реакций; одно и то же подкрепление может быть добыто животным за счет последовательности различных реакций, объединенных в разные структуры — паттерны. Паттерны поведения детерминируются условиями среды.
- **4. Существуют разные схемы (режимы) подкрепления:**
 - а) подкрепление с фиксированным интервалом времени;
 - б) подкрепление с фиксированной частотой реакций.

Б. Ф. Скиннер (1904-1990) Радикальный бихевиоризм

- 5. Для формирования определенных форм поведения наиболее эффективным способом является использование положительного подкрепления в момент, когда живой организм совершает нужные движения в нужном направлении. Процедура научения обеспечивается рядом факторов:
 - наличие достаточно сильного для данного животного подкрепляющего стимула;
 - наличие у животного определенного уровня актуализации потребности (депривации);
 - время между желательным поведением животного и подкреплением должно быть минимальным;
 - наиболее эффективно положительное подкрепление;
 - подкрепляться должно малейшее движение животного, направленное к цели;
 - нежелательное поведение должно угашаться путем отсутствия подкрепления;
 - после обусловливания части сложного поведения подкрепляться должно требуемое движение, следующее за обусловленной частью.
- 6. Вербальное поведение (речь) у человека формируется и развивается путем оперантного научения.

Информационно-кибернетический подход к анализу и объяснению психических явлений в когнитивной психологии

• *Ульрик Найссер*

- 1. Психика человека — это активная система, обеспечивающая процессы познания на основе обработки информации из внешнего мира.** Познание представляет собой непрерывный процесс проверки когнитивных гипотез.
- 2. Познание обеспечивается когнитивными схемами,** которые позволяют ассимилировать информацию об окружающей среде, отделяя известное от неизвестного; носят амодальный обобщенный характер и поэтому позволяют обрабатывать и ассимилировать информацию, имеющую различную модальность.
- 3. При этом познавательная активность носит циклический, разворачивающийся во времени характер** («познавательный цикл»).
- 4. Процессы исследования, прогноза и планирования определяют выбор** внешних объектов, которые имеют значение для субъекта в данный момент. *Внешние объекты* через органы чувств модифицируют имеющиеся в памяти субъекта познавательные схемы. *Модифицированные познавательные схемы направляют и организуют* процессы исследования, прогноза и планирования поведения и т. д.
- 5. Субъект воспринимает целостные сцены жизни,** которые хранятся в памяти и используются для регуляции поведения (фреймы).

Дж. Андерсон, Р. Л. Солсо

Теоретические основания когнитивной психологии

- *Предмет изучения* когнитивной психологии — приобретение, преобразование, репрезентация, хранение и воспроизведение знаний, а также влияние знаний на внимание, установки, поведение, эмоционально-ценностные и мотивационные отношения.
- Психические явления можно рассматривать как множество этапов обработки информации, получаемой человеком из внешнего мира.
- На каждом из этапов выполняется особая функция, которая требует своего выявления и исследования.

Анализировать психические процессы можно в двух взаимодополнительных направлениях:

- **1. Анализ психики по аналогии с этапами переработки информации в устройствах компьютера — «компьютерная метафора».**
- Человек избирательно извлекает (внимание) информацию из окружающего мира (восприятие), которая помещается в кратковременную память.
- Информация трансформируется, перерабатывается, интерпретируется (мышление) в зависимости: а) от имеющихся у субъекта целей (и мотивов); б) от накопленного опыта (долговременная память).
- В процессе переработки информация используется для принятия решений и планирования действий.
- **2. Анализ психики по аналогии с особенностями переработки информации в программном обеспечении — «информационная метафора».** Реализуется в двух направлениях:
- Линейно-последовательный подход.
- Структурно-уровневый подход.

**Культурно-исторический и системно-деятельностный
подходы к анализу и объяснению психических явлений**

Л. С. Выготский (1896—1934)

Культурно-историческая теория развития высших психических функций человека

- *Вводимые в психологию методологические принципы*
- *1. Объяснить психические явления можно только путем исследования закономерностей их формирования и развития.* Изучение психики требует использования генетических методов исследования и объяснения.
- *2. Для верного объяснения психических явлений требуется их анализ по единицам, а не по элементам. Анализ по единицам предполагает:*
 - выделение такого целостного объекта или процесса, которому, в отличие от элементов, присущи все свойства целого явления;
 - представление в таком объекте или процессе всех существенных связей и существенных для данного объяснения характеристик объекта;
 - возможность наблюдения (опытного изучения) такого объекта или процесса (операционализируемость).

Объяснительные принципы

- **Между человеком и миром стоит социальная (культурная) среда, через которую преломляются все внешние воздействия на человека и все формы организации его поведения. В онтогенетическом формировании психики человека биологическое созревание и культурное развитие составляют единство. Культурное развитие человека представляет собой формирование и развитие в совместной деятельности и общении высших психических функций (ВПФ).**
- **ВПФ формируются по мере овладения субъектом культурно-историческим опытом путем включения в организацию естественных психических функций орудийных и знаково-символических средств.**
- **ВПФ обеспечивают произвольные, рефлексивные и осознаваемые формы организации субъектом поведения и психики.**

Формирование ВПФ

Источник развития человеческой психики находится во внешней «идеальной форме» — в фиксированных в человеческой культуре средствах и способах деятельности и общения, которыми необходимо овладеть. Формирование ВПФ выделяет человека из животного мира и заключается в присвоении культурно-исторического опыта человечества, что обеспечивает изменение структуры деятельности и психики человека.

- **Развитие человеческой психики необходимо предполагает овладение:**
 1. способами использования предметов человеческой культуры;
 2. приемами использования и изготовления орудий, которые выступают средствами преобразования предметного мира;
 3. способами активного использования языковых (знаково-символических) средств, которые обеспечивают организацию сознания и произвольное управление психическими процессами;
 4. способами произвольной организации собственного поведения и психических процессов на основе использования орудийных и знаково-символических средств;
 5. средствами и способами реализации межличностных и социальных отношений.

Развитие ВПФ

- ***Первое направление развития ВПФ'*** от разделенного (совместного) действия к действию произвольному и индивидуальному.
- Развитие умений подчинять свои действия, поступки, психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление) речевым указаниям другого человека (взрослого).
- Развитие умений организовывать с помощью речи протекание психических процессов и поведения у других людей.
- Межфункциональное объединение таких умений в одну функцию, которая позволяет на основе использования речи самостоятельно планировать собственные действия и подчинять таким планам собственное поведение (овладение своим поведением и психическими функциями).
- ***Второе направление развития ВПФ'*** переход от внешних материальных форм действий к внутренним, «идеальным» действиям над значениями.
- Доречевая фаза развития психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления) и «доинтеллектуальная» фаза развития звуковой коммуникации.
- Межфункциональное объединение естественных психических и речевых функций — формирование внешнего развернутого речевого планирования и организации поведения (эгоцентрическая речь).
- Переход от действий с материальными предметами к действиям над значениями (представлениями, обобщениями) с опорой на использование внешних материальных знаков и символов.
- Переход от действий над значениями с опорой на внешние материальные знаки и символы к внутренним действиям над значениями с опорой на внутренние способы использования знаков и символов.

Сознание

- **Сознание формируется по мере активного овладения субъектом способами использования языка, знаков и символов, через замещение внешних практических предметных действий речевыми действиями и их последующей интериоризацией.**
- **Единица сознания есть значение**, которое имеет социальное происхождение и представляет собой: а) единство мышления и речи; б) единство общения и обобщения.
- Слова (знаки) замещают предметные характеристики явлений и событий, фиксируя и сохраняя их значение, что позволяет выполнять действия над значениями во внутреннем умственном плане.
- Сознание есть обратимые процессы выражения мыслей в словесных значениях и построения мыслей на основе извлечения значений из слов — это обратимые процессы перехода от смысла к значениям и словам и от слов — к значениям и смыслу.
- Главная функция значения — смыслообразование, которое обеспечивает индивидуальное смысловое строение сознания.
- Сознание субъекта — это динамическая смысловая система, представляющая собой единство аффективных и интеллектуальных процессов.

А. Н. Леонтьев (1903-1979)

Деятельностный подход к объяснению психических явлений

- *Вводимые в психологию методологические принципы*

1. Субъект с самого начала находится «не перед миром», а «внутри мира», развивающегося по объективным материальным законам; субъект составляет часть объективного мира.
2. Любой психический процесс следует рассматривать в системе (в составе) конкретной практической или умственной деятельности субъекта. Психика формируется в различных формах активности, действий, деятельности.
3. Психика исходно представляет собой ориентировочно-исследовательские действия живого организма, результатом которых выступает постоянно совершенствующийся образ окружающего мира. На основе образа мира (вторично, производно) организуются все более сложные формы поведения и деятельности.
4. Психологическая наука охватывается тремя основными взаимосвязанными проблемами:
психология образа: развитие всех когнитивных процессов, включая внимание и сознание;
психология деятельности: формирование и развитие различных видов, форм и уровней;
психология личности: развитие человека от индивида к личности; формирование различных индивидуально-психологических и личностных свойств

С. Л. Рубинштейн (1889-1960)

Субъектно-деятельностная теория психики

- Предметом изучения психологии являются психические функции в их отношениях и связях с миром и деятельностью человека в мире.
- В процессе взаимодействия субъекта с миром **внешние факторы всегда действуют через внутренние условия.**
- Деятельность всегда есть взаимодействие субъекта и объекта: не может быть бессубъектной деятельности и деятельности без предмета.
- Субъект в своих деяниях, актах творческой самодеятельности не только обнаруживается и проявляется, но создается и определяется в них.
- Сознание человека формируется и развивается в деятельности и по мере развития начинает оказывать влияние на организацию деятельности (принцип единства сознания и деятельности).
- Психика представляет собой непрерывный, континуально-генетический процесс. Прерывны и дискретны только результаты психических процессов.
- Основным механизмом психики выступает анализ через синтез: познаваемый объект включается во все новые межпредметные связи и потому выступает во все новых качествах, которые фиксируются в новых представлениях, понятиях.

Петр Яковлевич Гальперин

Психические явления как ориентировочные составляющие действий и деятельности

- *Предмет изучения психологии* — ориентировочная основа намечаемого и выполняемого поведения, ориентировочные компоненты деятельности, которые и составляют психический образ.
- *Генеральными функциями ориентировочных операций и действий выступают:*
 - построение образа, который включает:
 - ориентировку во внутренней среде организма, которая отражается в интерорецепторных и эмоциональных переживаниях: а) актуальных потребностей в форме органических состояний; б) побуждений к действиям;
 - ориентировку во внешней среде жизнедеятельности на основе чувственных образов, а также понятий (у человека);
 - уточнение значения взаимосвязанных элементов такого образа с точки зрения актуально доминирующей потребности субъекта;
 - построение плана решения стоящей проблемы;
 - контроль над реализацией принятого решения и коррекция хода и плана решения;
 - оценка результатов.

Альтернативные теории личности

- Зигмунд Фрейд (1856—1939) Психодинамическое направление
- Ганс Айзенк. Структурно-типологический подход к объяснению личности человека. Теория врожденных типов (суперчерт) личности
- Б. Ф. Скиннер. Классический бихевиоризм. Теория личности.
- Альберт Бандура (1925—1988) Необихевиоризм. Теория социального научения
- Джордж Келли. Когнитивная психология. Теория личностных конструктов.
- Абрахам Маслоу (1908—1970). Гуманистическая психология. Мотивационный подход. Теория личности

Альтернативные теории личности

- Виктор Франкл. Гуманистическая психология. Экзистенциальный подход. Теория личности
- А. Н. Леонтьев. Теория развития личности в человеческой деятельности
- Д. Б. Эльконин. Закономерности онтогенетического развития
- человеческой психики и личности

Теории психических свойств и образований

- И. П. Павлов. Теория темперамента.
- Э. Кречмер. Конституциональная теория характера (личности).
- Ганс Айзенк. Структурно-типологический подход к объяснению личности человека. Теория врожденных типов (суперчерт) личности.
- В. Н. Дружинин. Теория двухуровневой структурной организации психических способностей человека.

Теории эмоциональных явлений. Теории мотивационной и волевой регуляции

- **Психодинамические теории (З.Фрейд, А. Адлер).**
- **Лион Фестингер. Теория когнитивного диссонанса.**
- **Фриц Хайдер, Харольд Келли Теория каузальной атрибуции**
- **Джулиан Роттер. Теория локализации субъективного контроля: локус контроля.**
- **Дерил Бем. Теория самовосприятия и самоатрибуции причин своего поведения.**
- **Уильям Джеймс, 1884 —Карл Ланге, 1896 Периферическая теория эмоций**
- **Кеннон, 1927—Бард, 1934 Таламическая теория**
- **Стэнли Шехтер, Джером Сингер. Когнитивная теория атрибуции эмоционального возбуждения.**
- **Чарльз Дарвин, 1872. Эмоции как продукт эволюционного процесса.**
- **Петр Кузьмич Анохин Биологическая теория эмоций**

Психологические теории ощущений и восприятий

- Иоганнес Мюллер (1801—1858), Герман фон Гельмгольц (1821—1894). Теория специфических энергий органов чувств.
- Теория обнаружения сигналов. (информационный подход в когнитивной психологии).
- Макс Вертгеймер (1880—1943), Курт Коффка (1886-1941),
- Вольфганг Келер (1887—1967). Гештальттеория и закономерности организации образов

Теории мышления в современной зарубежной психологии

- Дж. Гилфорд. Структурная теория интеллекта и интеллектуальных способностей.
- Жан Пиаже. Генетическая теория развития интеллектуальных функций человека.
- Функциональные теории мышления. Психологические механизмы мышления.
- С. Л. Рубинштейн. Механизм анализа через синтез.
- Л. С. Выготский. Механизм абстрактного синтеза
- Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин. Механизм интериоризации

Структурные, функциональные и генетические теории памяти человека

- Р. Аткинсон, Р. Шиффрин. Модель последовательных этапов продвижения и переработки поступающей информации.
- Теории (модели) структурной организации знаний (информации) в долговременной памяти и репрезентации знаний

Структурные, функциональные и генетические теории внимания человека

- Д. Бродбент. Модель ранней селекции. Модель ограниченной пропускной способности канала передачи информации
- Дональд Норман. Модель поздней селекции
- А. М. Трейсмэн. Модель внимания на основе избирательного ослабления сигналов
- Ульрик Найссер. Внимание как процесс предвосхищения
- Л. С. Выготский. Произвольное внимание человека как высшая психическая функция