

Здоровьесберегающие образовательные технологии- основа здоровьесберегающей педагогики

- Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики – одно из самых перспективных систем XXI века, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.



Задача здоровьесберегающих педагогических технологий

- Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.



Принципы здоровьесбережения

Проблемы сохранения здоровья учащихся стали особенно актуальными на современном этапе.

Кризисные явления в обществе **способствовали** изменению мотивации образовательной деятельности у учащихся,
снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие,
вызвали отклонения в их социальном поведении.



Принципы здоровьесбережения

В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья школьников.

По словам профессора Н. К. Смирнова, *«здоровьесберегающие образовательные технологии — это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся».*



Принципы здоровьесбережения

- **Ответственность за свое здоровье** — у каждого ребенка надо стараться сформировать ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья.

Задача учителя -качественное обучение предмету, что совершенно невозможно без достаточного уровня мотивации школьников. В решении означенных задач и могут помочь здоровьесберегающие технологии.



Причины школьных болезней

- Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования.



Причины школьных болезней

- недостаточная освещенность класса;
- плохой воздух школьных помещений;
- неправильная форма и величина школьных столов;
- несоблюдение режима дня, что приводит к перегрузке учебными занятиями;



Внутришкольные факторы, влияющие на здоровье

- Стрессовая педагогическая тактика;
- Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- Провалы в существующей системе физического воспитания; Интенсификация учебного процесса;
- Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- Частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
- Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.



Внутришкольные факторы, влияющие на здоровье учеников

- Учебно-организационные факторы (зависящие в большей степени от администрации школы). - объем учебной нагрузки, ее соответствие возрастным и индивидуальным возможностям школьника; - расписание уроков, распределение нагрузки по дням, неделям, в учебном году;- организационно-педагогические условия проведения урока (плотность, чередование видов учебной деятельности, наличие оздоровительно-развивающих компонентов в структуре урока и т.п.);- позиция и уровень компетентности руководства по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся.- объем физической нагрузки - по дням, за неделю, за месяц (на уроках физкультуры, на переменах, во внеучебное время); - медицинское и ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ обеспечение школы;- участие родителей учащихся в жизни школы; - наличие/отсутствие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни учащихся



Внутришкольные факторы, влияющие на здоровья ученика

- Психолого-педагогические факторы (зависящие в большей степени от учителя) - психологический климат в классах, на уроке, наличие эмоциональных разрядок; - стиль педагогического общения учителя с учащимися; - степень владения современными образовательными технологиями и возможности инновационной деятельности учителя; - профессиональная подготовленность учителя по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий; - характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок; - степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам (особенно, группы риска); - соответствие используемых образовательных методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников; - личностные, психологические особенности учителя, его характера, эмоциональных проявлений; - состояние здоровья учителя, его образ жизни и отношение к своему здоровью; - обремененность учителя собственными проблемами.



Здоровьесберегающее обучение

- **Направлено на** – обеспечение психического здоровья учащихся.
- **Опирается на** – природосообразности, преемственности, вариативности, прагматичности (практической ориентации).
- **Достигается через** – учет особенностей класса (изучение и понимание человека); создание благоприятного психологического фона на уроке; использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу; создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии.
- **Приводит к** – предотвращению усталости и утомляемости; повышению мотивации к учебной деятельности; прирост учебных достижений

