



\* ВОЗРАСТ И  
СТАНОВЛЕНИЕ  
ЛИЧНОСТИ



# ВОЗРАСТ



*Возраст - относительно замкнутый период развития, имеющий собственное содержание и динамику. Хронологический возраст и психологический возраст – два разных, несовпадающих понятия.*

**Л.Г. Выготский**



# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ



**Ситуативное**

Восприятие  
временных  
интервалов

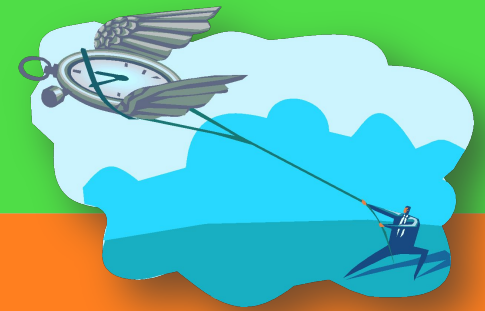


**Историческое**

События, которые были  
в жизни индивида и  
после его смерти



**Биографическое**  
Жизнь индивида в  
целом



Время

**Социальное**

Этапы усвоения  
социального опыта,  
фиксирует этапы  
социализации личности

# СОЦИАЛИЗАЦИЯ

*Социализация* - это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе.

## Этапы социализации



**Начальный**

- *Социализация преимущественно в семье*

**Средний**

- *Обучение в школе*



**Завершающий**

- *Социализация взрослого человека, осваивающего новые социальные роли*

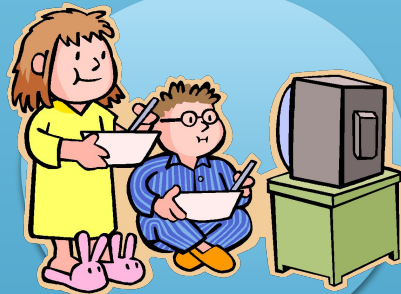
# СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## Агенты социализации

*Все, что влияет на процесс социализации*



Государст-  
венная  
политика



Средства  
массовой  
информации



Националь-  
ные обычаи  
и традиции



Образование  
и  
самовоспи-  
тание

*Например:*

# СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПРОИСХОДИТ:

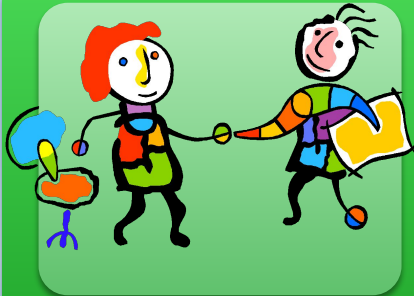


## *В сфере деятельности:*



- Расширение видов деятельности, ее осмысление

## *В сфере общения:*



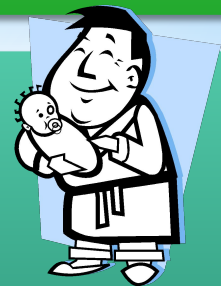
- Обогащение круга общения
- Развитие навыков общения



## *В сфере самосознания:*



- Формирование «Я-концепции»
- Осмысление своих социальных ролей



# ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ I

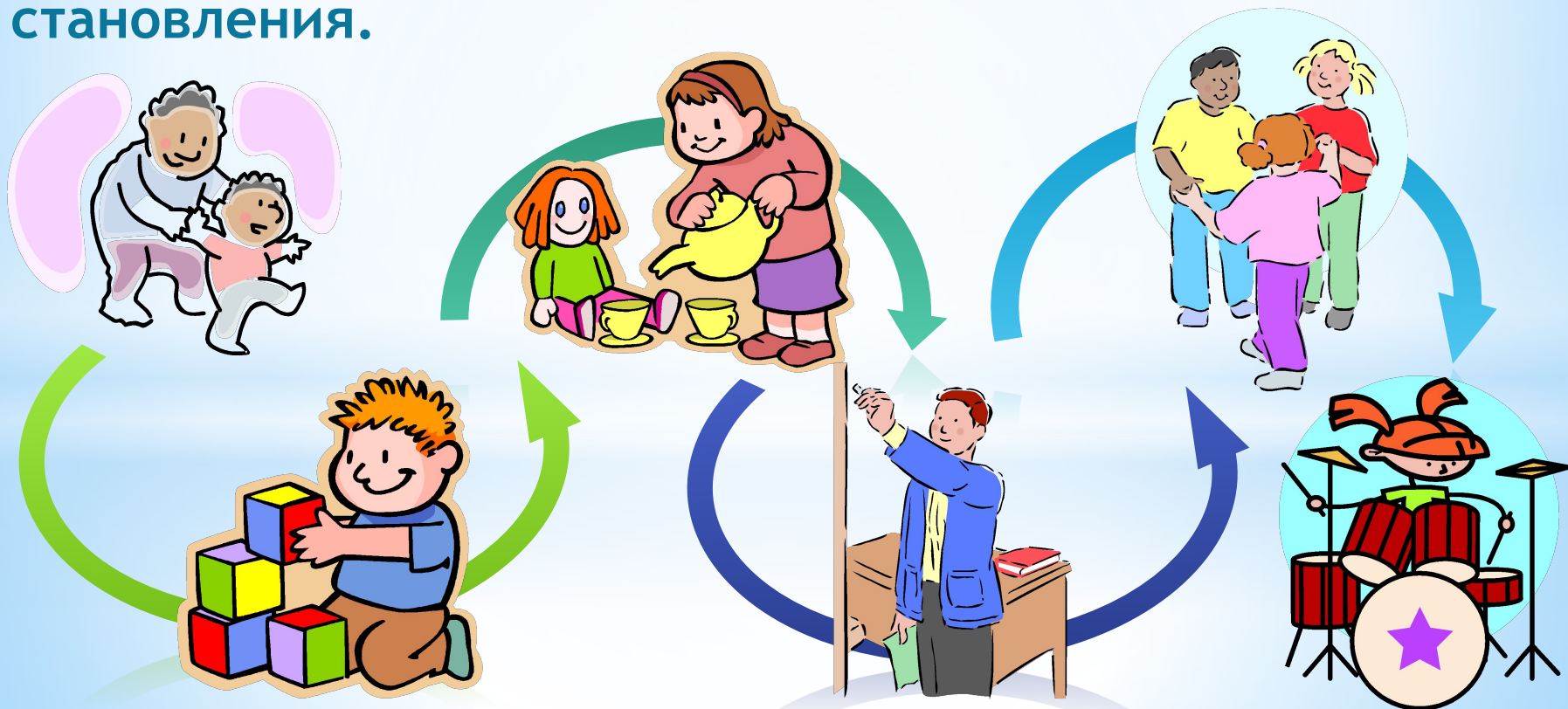
А. Н. Леонтьев (1903–1979 гг.)  
показал, что критерием периодизации психического развития является не любая, а ведущая деятельность, содержание и форма которой зависят от конкретно-исторических условий развития ребенка.



1. Непосредственно-эмоциональное общение 0–1 год I группа	2. Предметно-манипулятивная деятельность 1–3 года II группа	3. Ролевая игра 3–7 лет I группа	4. Учебная деятельность 7–10 лет II группа	5. Интимно-личностное общение 11–14 лет I группа	6. Учебно-профессиональная деятельность 14–17 лет II группа
---	---	--	--	--	---

# ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ I

Процесс развития личности объясняется как постепенное *усложнение мотивационно-потребностной сферы* и постепенного *усложнения различных видов предметной деятельности*, которые человек должен осваивать в процессе своего становления.





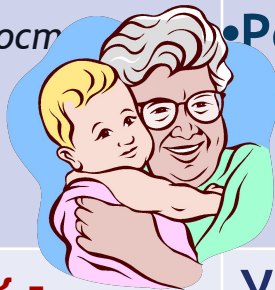
# ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ I

## Группы

## Сущность

### Ребенок - общественный взрослый

(Условно тот взрослый, который помогает ребенку освоить тот или иной вид деятельности)



Происходит усвоение способов, норм отношений между людьми

### Периоды:

- Непосредственно-эмоциональное общение младенца (0 - 1 год)
- Ролевая игра (3 - 7 лет)
- Интимно-личностное общение подростка (11 - 14 лет)

### Ребенок - общественный предмет

(предметы, которые окружают человека)



Усвоение общественно выработанных способов действия с предметами и эталоны, выделяющие в предметах различные значимые стороны.

### Периоды:

- Предметно-манипулятивная деятельность (1 - 3 года)
- Учебная деятельность (7 - 10 лет)
- Учебно-профессиональная деятельность (14 - 17 лет)

# ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ II

Деятельность индивида ориентирована на поиск способов и средств для удовлетворения потребности быть личностью

Источник  
развития  
человека -  
противоречие  
между



Потребностью быть личностью, подтвердить себя



Активностью, направленной на решение групповых задач, принятие норм и правил

# ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ II

Если человек входит в новую для себя, но относительно стабильную социальную общность, он проходит три фазы своего становления в ней как личность.

## *Адаптация*

Усвоение действующих в общности норм, форм и средств деятельности. Индивид попадает в условия, где надо «быть таким, как все», чтобы быть принятым данной общностью

## *Индивидуализация*

Обусловлена противоречием между тем, что индивид стал таким, как все в группе, и тем, что не удовлетворены его потребности в индивидуальном своеобразии. При этом поведение индивида направлено на поиск средств и способов для обозначения своей индивидуальности.

## *Интеграция*

порождена противоречиями между стремлением быть личностью и одобрением тех индивидуальных особенностей человека, которые соответствуют ценностям конкретной общности и способствуют успеху совместной деятельности.

# ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ II

Если противоречие между индивидом и группой не устранено

## *Адаптация*

Усвоение действующих в общности норм, форм и средств деятельности. Индивид попадает в условия, где надо «быть таким, как все», чтобы быть принятым данной общностью

## *Индивидуализация*

Обусловлена противоречием между тем, что индивид стал таким, как все в группе, и тем, что не удовлетворены его потребности в индивидуальном своеобразии. При этом поведение индивида направлено на поиск средств и способов для обозначения своей индивидуальности.



## *Дезинтеграция*

сопровождается либо «выталкиванием» личности из данной общности, либо ее изоляцией

# ВОЗРАСТ И СТАНОВЛЕНИЕ ВНУТРЕННЕГО МИРА

## ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ III

*Становление личности не ограничивается детством и отрочеством.*

**Пространств  
«живой  
общности»  
матери и  
ребенка**



**Развитие  
индивидуальных  
способностей  
ребенка, в том  
числе  
рефлексии**

**Способность человека анализировать и оценивать свои чувства, мысли, действия.**

# ВОЗРАСТ И СТАНОВЛЕНИЕ ВНУТРЕННЕГО МИРА

## Оживление - от 0 до 1 года



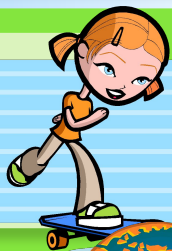
специфическая форма существования индивида в его единстве с жизнью матери, что и есть само со-бытие.

## Ощущение от 1 до 6 лет



освоение прямохождения и речи

## Персонализация от 7 до 18 лет



- характеризуемая формированием содержательных представлений о себе. Становление собственно личности

## Индивидуализация - от 20 до 40 лет



процесс духовного саморазвития. Человек становится подлинным автором своей жизни, неся ответственность за собственные поступки и взгляды.

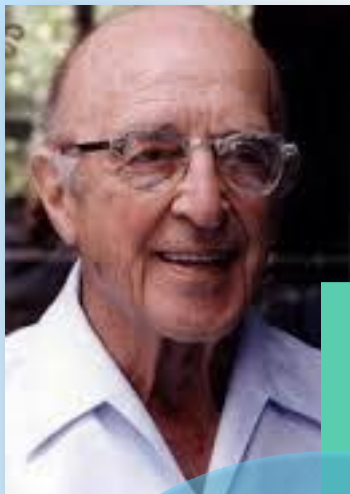
## Универсализация - от 45 до 65 и далее



- Это этап зрелости. человек максимально свободен, обладает развитым внутренним миром и предельной ответственностью

# ВОЗРАСТ И СТАНОВЛЕНИЕ ВНУТРЕННЕГО МИРА

## ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ IV



**К. Роджерс - гуманистическая психология**

Потребность в самоуважении



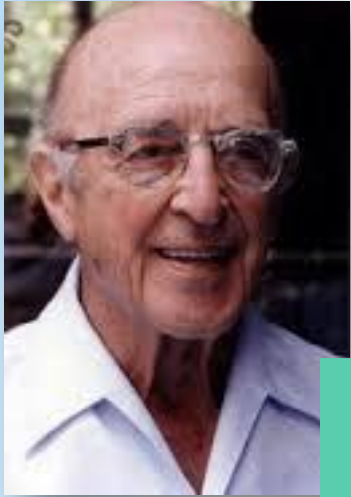
Требования общества

Я-  
идеаль-  
ное

Я-  
реальное



# ВОЗРАСТ И СТАНОВЛЕНИЕ ВНУТРЕННЕГО МИРА



**К. Роджерс - гуманистическая психология**



Потребность в самоуважении



Требования общества

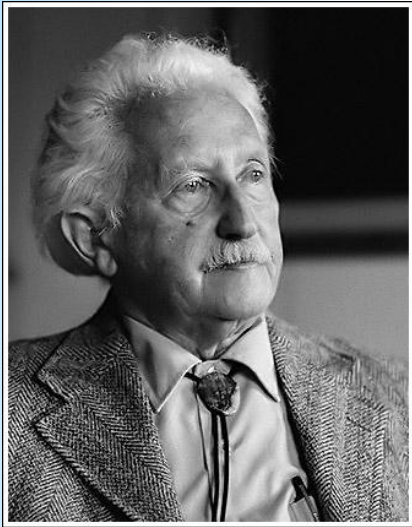
**Гармоничное развитие личности**

Я-идеальное

Я-реальное



# ВОЗРАСТ И СТАНОВЛЕНИЕ ВНУТРЕННЕГО МИРА



Э.Эриксон

Личностный выбор при  
переживании кризиса  
развития



Прогресс  
личности



Регресс личности

# СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПО ЭРИКСОНУ

Этап	Выбор	
I	Доверие к миру	Недоверие к миру
II	Становление автономии	Сомнение в себе
III	Инициатива	Чувство стыда
IV	Ориентация на работу	Чувство неполноценности
V	Идентификация	Спутанность ролей
VI	Поиск близости	Изоляция
VII	Чувство сохранения рода, интерес к воспитанию детей	Ориентация только на себя
VIII	Достижение цельности личности	Отчаяние от страха смерти