



*Программа развития классного коллектива
«От творческой личности к творческому
коллективу»*

Агеева Наталья Владимировна, классный руководитель 2 «а» класса

МБС(к)ОУ «С(к)ОШ для детей с ОВЗ№154»

г. Пермь



Цель программы:

- Создание благоприятных условий для развития творческого детского коллектива через раскрытие и развитие личностных и творческих сил каждого члена в делах и поступках



ЗАДАЧИ



Определение общей стратегии развития коллектива, его функционирования, безболезненный переход от одной ступени развития к другой



Развитие активности и инициативности, организаторских навыков самих учащихся по формированию ученического самоуправления в детском коллективе.

Создание эмоционально-насыщенной деятельности, носящей творческий характер и социальную направленность, с использованием эффективных средств воспитания в конкретных условиях с конкретными учениками.

Формирование целостного восприятия родителями общественной деятельности детей (стереотип нужности, необходимости)



Воспитание гражданина своего Отечества, Республики, края на традициях своего народа в контексте с его духовной культурой

Основные направления

Исходя из этой деятельности, свою работу с широким коллективом ориентировала на следующие направления:

«Здоровье», «Общение», «Нравственность. Духовность», «Досуг», «Семья», «Учёба. Интеллект», «Гражданин», «Самоуправление».

I «Здоровье»

Цель работы: использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Задачи работы:

знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья; формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Формы работы:

спортивные соревнования, конкурсы;

спортивные конкурсы и викторины, тематические классные часы, связанные со спортивной тематикой; дни здоровья.



V «Семья»

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи работы:

организация и совместное проведение досуга детей и родителей;

организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и бесед.

Формы работы:

тематические классные часы;

праздники общения семей, конкурсы;

беседы с детьми и родителями;

экскурсии, викторины;

дни открытых дверей, дни творчества.

Работа с родителями

1. Помощь родителей в подготовке класса к новому учебному году (июнь, август).
2. Помощь родителей в подготовке и проведении всех классных и школьных мероприятий.
 - Праздник Первого Звонка (1 сентября)
 - Осенний бал (октябрь)
 - День Матери (ноябрь)
 - Новый год (декабрь)
 - Семейный вечер (март)
3. Посещение родительских собраний (в месяц 1 раз)



Коллективная деятельность невозможна без включения самих детей в ее организацию.

Самоуправление в классе – способ организации его жизни, путь к преобразованию группы учащихся в коллектив.

Самоуправление класса.

1. Распределение поручений. Планирование воспитательной работы класса.
2. Классные собрания.
3. Организация дежурства по классу.
4. Контроль за посещаемостью.
5. Контроль за поведением.
6. Работа с класса по подготовке внеклассных мероприятий.
7. Выпуск школьных стенгазет.



Предполагаемые результаты

- 1.Повышение эмоционального уровня учащихся.
- 2.Изменения уровня развития самосознания, преобразование у них определённых мнений, ориентирование на успех: «я нравлюсь», «я способна», «я значу».
- 3.Появление умения подчинять своё поведение целому ряду поставленных перед ним целей и задач.
- 4.Развитие личности учащихся во всех предполагаемых сферах деятельности: творческой, мотивационной, поведенческой, эмоциональной, личностной, в сфере общения и взаимоотношений.



Риски и стратегии

Риски:

- данная программа не заинтересует коллектив
- родители будут против участия в программе



Стратегии:

- Создание оптимальных условий для раскрытия личностного потенциала каждого ребёнка
- Привлечение родителей к управлению воспитательным процессом в рамках класса
- Создание условий для эффективного взаимодействия всех заинтересованных сторон
- Формирование навыка планирования и анализа собственной деятельности (ученики)
- Повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)
- Развитие социальных навыков (все группы участников)
- - чтобы ребёнок не терял веры в свои силы; - не стеснялся сомневаться;
- - не чувствовал, что у него что-то не получается; - отстаивал своё мнение,
- - чтобы ребёнок свободно размышлял вслух; чтобы думал, анализировал, доказывал, спорил.

