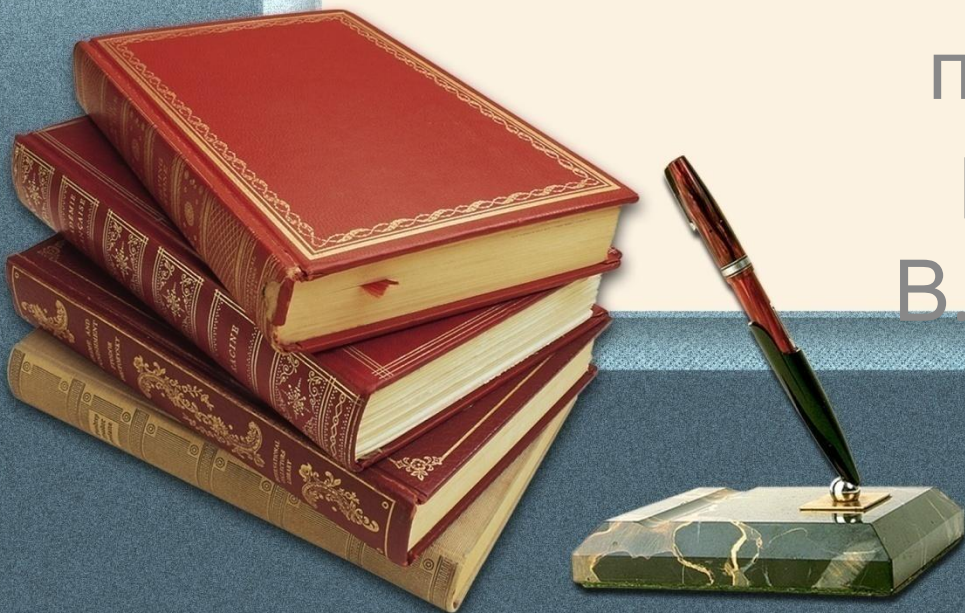


Использование мыслительных операций на уроках русского языка и литературного чтения.

подготовила

Гвинджилия О.

В.



Использование мыслительных операций на уроках русского языка .

- 1. Мышление и речь: развитие и взаимосвязь. Особенности развития речи младшего школьника.
- 2. Трудности речевого развития ребёнка, способы их распознавания и коррекции. Гимнастика мозга.
- 3. Виды мыслительных операций. Их включение в процесс учебной деятельности.
- 4. Литература издательства «Экзамен» в помощь учителю.

- Бессмысленно продолжать делать то же самое и ждать других результатов.
- **Жизнь — как вождение велосипеда. Чтобы сохранить равновесие, ты должен двигаться.**
- Разум, однажды расширивший свои границы, никогда не вернется в прежние.

Альберт

Эйнштейн

Стремительно меняется мир... Меняются подходы к образованию...

грамотность

- Базовые знания языков, счёта, финансов, наук, культуры

компетенции

- Творческое мышление
- Сотрудничество
- Критическое мышление

личные качества

- Упорство
- Инициатива
- Любознательность



Кто владеет информацией- тот владеет миром...



Изменение информационных потоков

Увеличение требований к

информации и ее актуальности.
Увеличение количества занятий,
целей, задач, проблем, ситуаций,
областей пространства.

областей

знаний,
связанных с
человеком

пространства.

Разрушение

преимущества
между
поколениями .

Активное освоение

ИКТ-технологий

внимания,

памяти,

мышления,
речи (ВПП) у
детей

Учить мыслить...

«Большинство людей думать не умеет, потому что чихать и кашлять человек может с рождения, а думать его нужно учить.»

Карл Ясперс



Организация обучения - синтез наук.
Пространство знаний учителя
становится качественно другим...

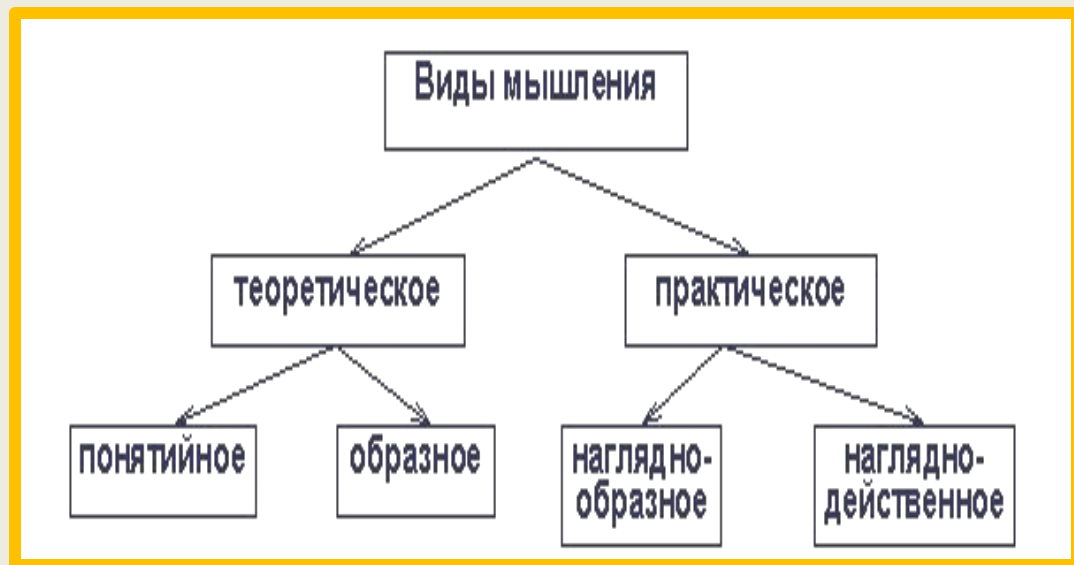
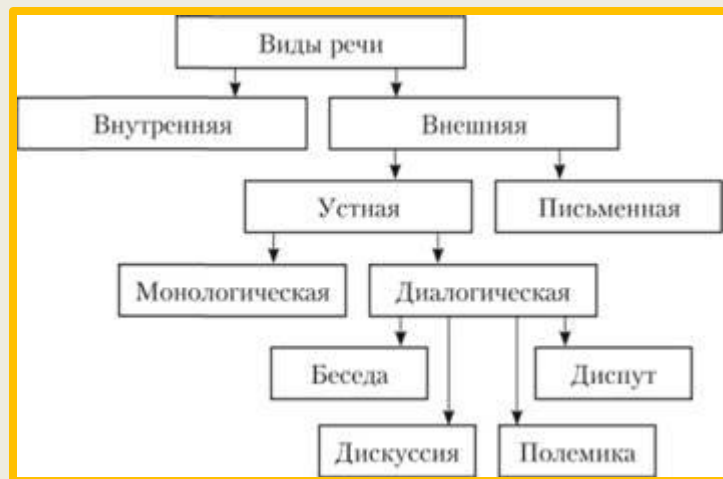
ПСИХОЛОГИЯ

педагогика

ЛОГОПЕД
ИЯ

физиология

нейропсихология





1. Взаимосвязь мышления и речи – принципиальное различие между психикой животных и психикой человека.
2. Человеческое мышление , в каких формах оно не осуществляется, невозможно без речи. Речь – материальная основа мышления, их связь осуществляется через понятие, выраженное в слове.
3. Развитие речевых навыков совершенствует мышление. Но мышление и речь не синонимы. Они – единство, в котором доминирующая роль принадлежит мышлению.

Общность первоначальных и последующих шагов в развитии речи у детей

- Усвоение детьми фонетики и грамматики.
- Развитие синтаксической культуры речи.
- Совершенствование лексики и семантики детской речи.
- Начало проявления речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослым.



Для развития речи большое значение имеет психофизиологическое состояние ребёнка, протекание ВПП, соматическое состояние .

- **Органические процессы**
- **Социально - психологические**
- **Процессы, связанные с работой головного мозга**
- **(нейродинамические)**

Насущной проблемой современной системы образования является увеличение числа учеников, не имеющих клинических диагнозов, но демонстрирующих выраженные трудности обучения и поведения в общеобразовательной школе .

В начальной школе эти трудности проявляются прежде всего в трудностях письма, чтения и счета – видах деятельности, наиболее востребованных социальной ситуацией развития ребенка. Разнообразие симптомов школьной неуспеваемости связано с различными механизмами:

- ◆ *нейропсихологическими* (несформированность отдельных психических функций или атипичности их развития, слабость нервной системы и др.);
- ◆ *социальными* (отношения в семье и в обществе в целом);
- ◆ *педагогическими* (педагогическая запущенность, гиперопека);
- ◆ *характерологическими* (стиль поведения и общения ребенка)

Биологические факторы:

- ◆ отягощенные условия беременности (повышенный фон радиации в той местности, где проживала беременная, болезни матери, ранний и поздний токсикозы);
- ◆ длительное лечение бесплодия гормональными препаратами;
- ◆ патологии при родах;
- ◆ травмы или тяжелые заболевания ребенка в раннем детстве.

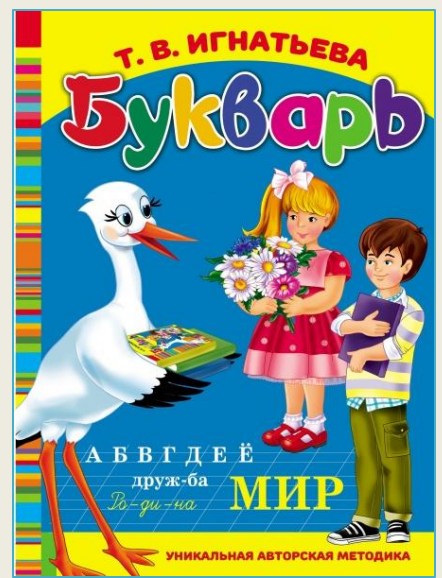
Социально-психологические факторы:

- ◆ нарушения воспитания: гипер– или гипоопека в семье, ребенку в раннем детстве не разрешали ползать по полу, не создавали условия для игр со сверстниками и пр.;
- ◆ вынужденная социальная изоляция (ребенок долго болеет или живет вдали от сверстников, воспитывается в интернате);
- ◆ педагогическая запущенность (ребенок не учится в школе в силу каких-либо обстоятельств);
- ◆ ситуация билингвизма.

Как заметить, что ребенок развивается не совсем правильно ?

Дошкольный возраст

- обилие двигательных и нецеленаправленных действий и движений;
- искажение двигательного или речевого развития в малышом возрасте (ребенок сначала начал ползать, потом сидеть, или не ползал вообще, или заговорил сразу фразами, минуя слоги и слова);
- слишком бурные реакции на слабые стимулы или, наоборот, «уплощение эмоций», то есть отсутствие страха, радости, веселья, испуга, чувства вины и прочего в ситуациях, когда данные эмоции непременно должны адекватно проявляться;
- отсутствие сюжета в играх;
- игнорирование игрушек;
- трудности адаптации в коллективе;
- замкнутость, нежелание отвечать на вопросы, даже если их задают близкие, хорошо знакомые люди;



Школьный возраст

- низкая успеваемость по всем предметам или резкие скачки от пятерок до единиц за короткий период времени;
- трудности удержания внимания даже на интересующих ребенка объектах;
- плохая память;
- зеркальное письмо, то есть написание букв («э», «б», «в», «з» и т. д.) и цифр (5, 4, 3 и т. д.) в другую сторону;
- ошибки на письме «не по правилам» (например, «машена» вместо «машина»), замена букв, их пропуск, недописывание букв и слов, перестановка слогов;
- неусвоение правил или неудержание во внимании программы действий, что выражается в плохом поведении на уроке, произвольном отклонении от задания.

- ◆ несформированность образа буквы и образа слова, пропуск и путаница букв;
- ◆ нечитаемый почерк;
- ◆ незнание основных орфографических правил и обилие ошибок «на правило»;
- ◆ одновременное знание правил и безграмотное письмо, то есть неумение применить правило в процессе письма;
- ◆ неумение составлять связные, логичные тексты;
- ◆ нелюбовь или даже ненависть к чтению;
- ◆ плохие оценки на почве негативного психологического фона на уроках русского языка;
- ◆ негативное отношение к предмету.

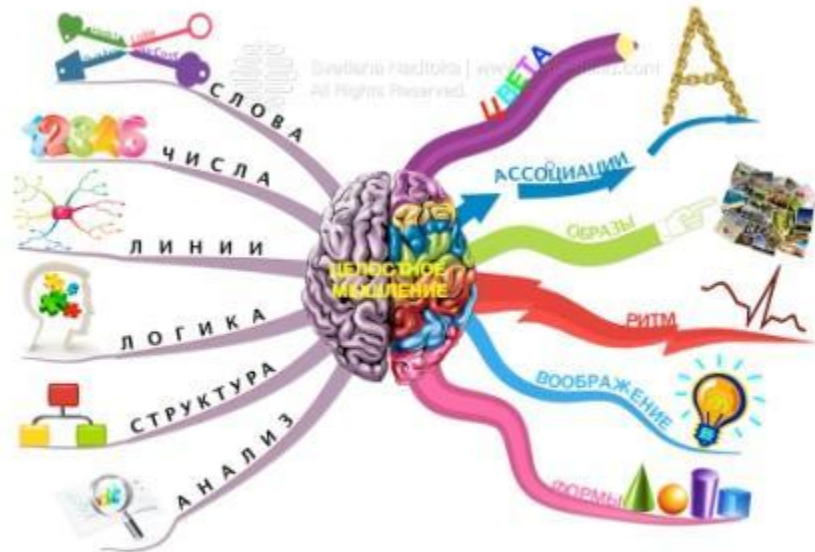
Наш мозг асимметричен и состоит из двух полушарий.

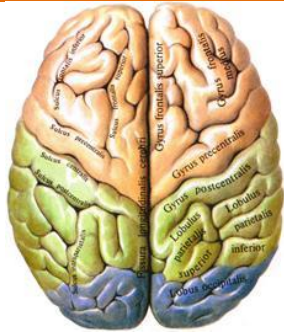
Правое полушарие :

оценка пространственных отношений,
воображение,
целостное и конкретное восприятие
цвет и ритмы,
одновременное понимание
нескольких стимулов.

Левое полушарие :

оценка временных отношений,
словесных выражений и чисел,
аналитическое и последовательное восприятие,
абстрактное и обобщенное мышление.





Блоки мозга.

1-ый блок – ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ;

2-ой блок – ПРИЕМ, ПЕРЕРАБОТКА,
ХРАНЕНИЕ ЭКСТЕРОЦЕПТИВНОЙ
ИНФОРМАЦИИ;

3-ий блок – ПРОГРАМИРОВАНИЕ,
РЕГУЛЯЦИЯ И КОНТРОЛЬ

«...Акт письма ни в какой мере не является результатом деятельности какого-либо одного «центра»; в его осуществлении принимает участие целая система взаимосвязанных, но высококодифференцированных зон коры ГОЛОВНОГО МОЗГА»

(Лурия А. Р.)

Если недостаточно развит **первый блок**, отвечающий за активизацию мозга, то ребенок быстро утомляется.

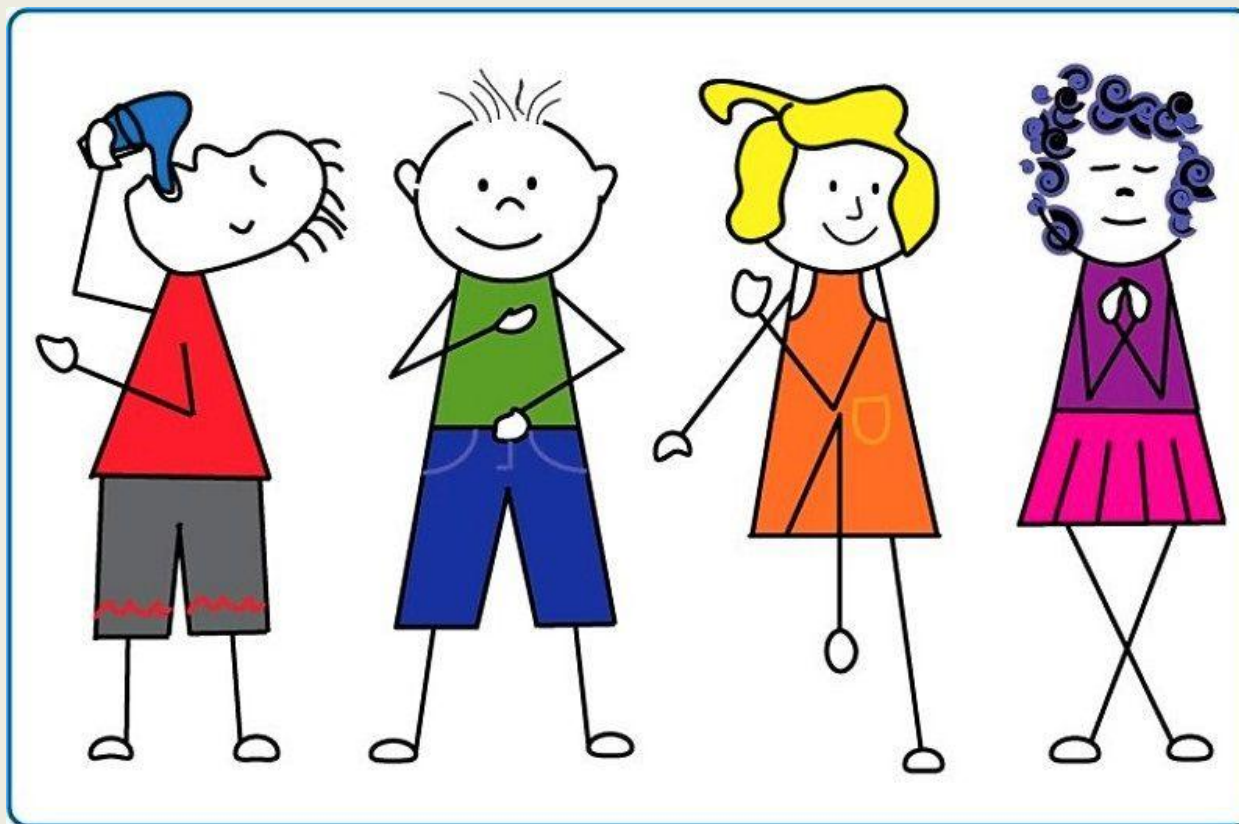
Это часто расценивается как интеллектуальная несостоятельность.

На самом деле такой ребенок может быть очень смышленным и сообразительным, просто его энергетического ресурса хватает ненадолго.

На уроке такие дети зевают, быстро перестают воспринимать информацию, начинают вертеться и мешать другим.

Одним из необходимых условий повышения тонуса являются обеспечение кислородом и усиление кровотока (дыхательная гимнастика, специальный массаж и двигательная коррекция).

Гимнастика мозга (двигательная коррекция)



Второй блок мозга обеспечивает фонематический слух и зрительное восприятие

Недостаточность **второго блока** приводит к проблемам с памятью и трудностям пространственной ориентации, а это проявляется в зеркальном написании букв и цифр, путанице букв «б» и «д», неправильном расположении в тетради записей, в ошибках при устном счете.

При недостаточном развитии **третьего блока** – блока программирования и контроля – ученик не соблюдает любые правила и не может себя контролировать, даже если хочет!

Во-первых, это правила учебные: он не умеет действовать по образцу в соответствии с правилами.

То есть правила он знает, а пишет все равно с «дурацкими» ошибками.

Во-вторых, не соблюдает общие нормы поведения. Он может встать во время урока, играть в то время, когда все остальные усердно работают, забыть поднять руку, не принести в школу необходимое.

Что могут родители?

- 1) каждое утро растирать шейную и затылочную зоны жестким полотенцем...
- 2) купить ребенку специальные массажные тапочки или стельки, чтобы он ходил в них хотя бы 20 минут...
- 3) научить ребенка делать дыхательную гимнастику...
- 4) следить за соблюдением режима дня, уделяя особое внимание прогулкам....
- 5) читать, читать, читать всей семьей и стараться играть в словесные игры.....

Что может учитель?

- 1) не торопить можно дать индивидуальное дополнительное задание;
- 2) постараться сделать так, чтобы ребенок не демонстрировал свою несостоятельность при других детях..... не ругать его...хвалить даже за минимальные успехи....
- 3) обратить внимание родителей на характер ошибок ребенка и вовремя направить его к специалистам...
- 4) воздержаться от эмоциональных оценок и записей в тетради и дневнике.....

Приёмы активизации мышления

пальчиковая гимнастика

переключение
(смена вида деятельности)

вертикализация

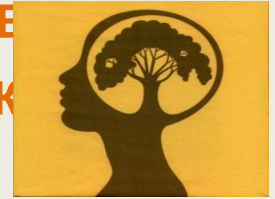
внимание

координация

мнемотехника (жесты)

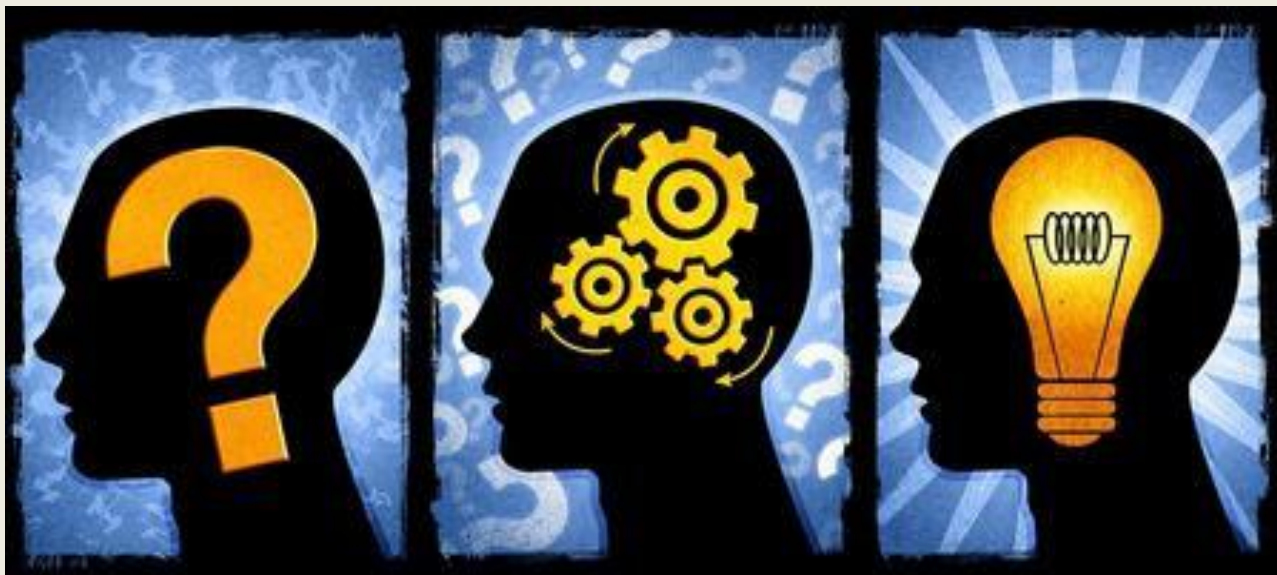
повторение и закрепление

«С началом школьного обучения мышление
выдвигается в центр психологического развития
ребёнка» (Л.С.Выготский)



С помощью учителя ребенок должен научиться *рассуждать, *выделять главное, *анализировать разные факты и точки зрения, *сопоставлять и сравнивать их, *задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать ответы на них. Без способности к самостоятельному мышлению вряд ли возможно интеллектуальное развитие ребенка. Развитию мышления в этом возрасте принадлежит особая роль.

Мыслительная деятельность людей совершается при помощи мыслительных операций: *сравнения, анализа, синтеза, абстракции, обобщения и конкретизации.*



«Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным – вот задача первоначального обучения». (К. Д. Ушинский)

Упражнения, направленные на формирование умения выделять общие и отличительные свойства сравниваемых объектов

анализ, синтез : что похоже? чем отличается?

«Лишнее слово»

- Курочка, уточка, синичка, птички.
- Диванчик, белочка, щучка, собачка.
- Вагончик, стаканчик, стрелочка, карманчик.

« Лишнее слово»

Белая лилия, белая фасоль, синий василёк, белый тюльпан



« Выбывание слова »

Исключайте по одному лишнему слову по какому – либо признаку так, чтобы осталось одно слово.

весна, ледок, вещица, сестра, осень, грядка

- гряда (безударный - «я»)
- вещица (три слога)
- ледок (м.р.)
- сестра (6 букв)
- осень (все согласные мягкие)

Развитие аналитико – синтетического мышления



« Добавь слово... »

- Царь, царевна, царский,
- Храбрый, храбреть, храбрость,
- Стрела, стрелец, стрельба, ...

« Восстановите слова »

женский род	мужской род	средний род
• п...а	б...н	м...о
• б...а	в...н	в...о
• м...а	б...т	з...о



1) К словам, обозначающим частные понятия, припишите слова, обозначающие общие понятия, определите род имён существительных:

в.р.бей –

п.нал –

б.рёза –

2) К существительным, обозначающим общие понятия, припишите существительные разных

родов, обозначающих частные понятия:

д.ревья –

ж.вотные –

маш.ны –

3) Запишите имена существительные парами. Обозначьте род:

кабан, конь, овца, лошадь, корова, баран, бык, свинья

4) Подбери к данным именам существительным слова близкие по значению другого склонения:

холод - ...

путь - ...

зной - ...



Упражнения, направленные на формирование умения определять отношения между понятиями, выделять общее понятие.

- 1) К словам, обозначающим частные понятия, припишите слова, обозначающие общие понятия, определите род имён существительных:
 - в.р.бей** –
 - п.нал** –
 - б.рёза** –
- 2) К существительным, обозначающим общие понятия, припишите существительные разных родов, обозначающих частные понятия:
 - д.дерева** –
 - ж.животные** –
 - маш.машины** –
- 3) Запишите имена существительные парами. Обозначьте род:
кабан, конь, овца, лошадь, корова, баран, бык, свинья
- 4) Подбери к данным именам существительным слова близкие по значению другого склонения:
 - холод** - ...
 - путь** - ...
 - зной** - ...



Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию (классификация)

- 1) Распределите слова на три группы по частям речи. Выделите корень.
зелень, зелёный, зеленеть, молодой, помолодеть, молодость, холод, холодный, холодать;
- 2) Запишите слова в столбики в следующем порядке:
имена прилагательные слева от глаголов, имена существительные слева от прилагательных;
пож.лтел, д.ждливый, в.терок, в.сёлый, расп.вает, тр.винка, охр.няет, зв.риный
- 3) Из данных слов выпишите имена существительные:
**объезд, езда, заезд, ездить;
мерить, примерка, примерочный, размер;
зимовка, зимовать, зимний, зимовье;**
- 4) Распределите слова на две группы, определи общее понятие для слов каждой группы:

кто?	что?
сова, рябина, весна, трава, пчела, медведь, карась, доска, овца, зелень;	
- 5) Распределите имена существительные по родам:
рояль, метро, помидор, фамилия, кафе, прорубь, шоссе, фасоль, георгин, панель, кенгуру, радио;



основание для классификации

1) По какому признаку распределены слова на группы?
Решите орфографические задачи.

**кормушка сосновый молчать звонок
ночной**

2) По какому признаку распределены словосочетания
на группы? Решите орфографические задачи.

**съехал с горки гулял на полянке ехал по
улице**

3) Распредели имена существительные на группы.

**ветер, медведь, берёза, человек, молния, дождь,
ураган, скворец, ромашка, снегопад**

МТЕМАТИКА

ФГОС **УМК**

Т.П. Быкова
Нестандартные задачи по математике

Ко всем учебникам по математике за 1 класс

Развитие дивергентного мышления
 Теоретический подход к математике
 Осознанность принятия решения
 Умение анализировать и составлять собственный алгоритм действий

1 класс

МТЕМАТИКА

ФГОС **УМК**

Т.П. Быкова
Нестандартные задачи по математике

Ко всем учебникам по математике за 2 класс

Развитие логического мышления
 Теоретический подход к математике
 Осознанность принятия решения
 Умение анализировать и составлять собственный алгоритм действий

2 класс

МТЕМАТИКА

ФГОС **УМК**

Т.П. Быкова
Нестандартные задачи по математике

Ко всем учебникам по математике за 3 класс

Развитие логического мышления
 Творческий подход к математике
 Осознанность принятия решения
 Умение анализировать и составлять собственный алгоритм действий

3 класс

МТЕМАТИКА

ФГОС **УМК**

Т.П. Быкова
Нестандартные задачи по математике

Ко всем учебникам по математике за 4 класс

Развитие логического мышления
 Теоретический подход к математике
 Осознанность принятия решения
 Умение анализировать и составлять собственный алгоритм действий

4 класс

ФГОС **УМК**

И.Л. Никольская
 Л.И. Тигранова

ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА
 книга для учащихся начальных классов

1/4 классы

Игровая форма занятий
 Логика и интуиция, слово и наглядный образ
 Развитие подвижности и гибкости мышления детей, фантазии, воображения
 Подробные комментарии к занятиям
 Итоговые тесты

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

ФГОС **УМК**

Развивающие задания
 тесты, игры, упражнения

1 класс

- Формирование общеинтеллектуальных умений
- Развитие внимания, памяти
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации
- Формирование учебной мотивации
- Развитие личностной сферы

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

ФГОС **УМК**

Развивающие задания
 тесты, игры, упражнения

2 класс

- Формирование общеинтеллектуальных умений
- Развитие внимания, памяти
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации
- Формирование учебной мотивации
- Развитие личностной сферы

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

ФГОС **УМК**

Развивающие задания
 тесты, игры, упражнения

3 класс

- Формирование общеинтеллектуальных умений
- Развитие внимания, памяти
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации
- Формирование учебной мотивации
- Развитие личностной сферы

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

ФГОС **УМК**

Развивающие задания
 тесты, игры, упражнения

4 класс

- Формирование общеинтеллектуальных умений
- Развитие внимания, развитие памяти
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации
- Формирование учебной мотивации
- Развитие личностной сферы

ФГОС УМК

Развивающие задания

тесты, игры, упражнения

1 класс

- Формирование общеинтеллектуальных умений
- Развитие внимания, памяти
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации
- Формирование учебной мотивации
- Развитие личностной сферы

1 класс

ЭКЗАМЕН

ФГОС УМК

Развивающие задания

тесты, игры, упражнения

2 класс

- Формирование общеинтеллектуальных умений
- Развитие внимания, памяти
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации
- Формирование учебной мотивации
- Развитие личностной сферы

2 класс

ЭКЗАМЕН

ФГОС УМК

Развивающие задания

тесты, игры, упражнения

3 класс

- Формирование общеинтеллектуальных умений
- Развитие внимания, памяти
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации
- Формирование учебной мотивации
- Развитие личностной сферы

3 класс

ЭКЗАМЕН

ФГОС УМК

Развивающие задания

тесты, игры, упражнения

4 класс

- Формирование общеинтеллектуальных умений
- Развитие внимания, развитие памяти
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации
- Формирование учебной мотивации
- Развитие личностной сферы

4 класс

ЭКЗАМЕН

Занятие 1

Допиши по аналогии

Подумай, как связаны слова в первой паре, и допиши подходящее по смыслу слово.

Молоток у столяра, _____
 а у художника — _____
 Варенье — сладкое, _____
 а горчица — _____
 Пилот управляет самолётом,
 а повар — _____
 Рисуем карандашом,
 а пишем — _____
 Летом идёт дождь,
 а зимой — _____

Раздели на группы

Раздели слова на группы — по три слова в каждой. Напиши название каждой группы. Объясни принцип группировки.

Утка, лук, платье, репа, кофта, филин, сова, редька, шорты.

8

Занятие 8

Восстанови слова

Допиши согласную букву в начале или в конце слова и сможешь прочитать слова.

со _____ ир _____ ук _____
 ко _____ со _____
 _____ ук _____ ко _____ ир _____
 _____ ом _____ ма _____ _____ ом _____

Выбери правильный ответ

Какое слово из трёх подходит к приведённой части фразы? Подчеркни его.

Одежда, которую носят только зимой...
 куртка, пальто, шуба

Жилище, в котором проводит зиму медведь...
 нора, берлога, будка

Дерево, которое не сбрасывает на зиму листья...
 берёза, ель, дуб

К зимним месяцам не относится...
 декабрь, март, ноябрь

Домик белки называется...
 норка, дупло, бельчатник

22

Занятие 21

Найди лишнее слово

В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам.

Холодный, морозный, тёплый, ледяной.

Пила, молоток, топор, карандаш.

Яблоко, груша, морковь, абрикос.

Ласточка, самолёт, сорока, грач.

Стакан, чашка, кружка, ведро.

Раздели на группы

Раздели слова на группы — по три слова в каждой. Напиши название каждой группы. Объясни принцип группировки.

Суп, брюки, стол, каша, платье, стул, кисель, рубашка, диван.

48

Занятие 25

Составь пропорции

Слова, образующие первую пару, связаны между собой по определённой аналогии. Тебе надо понять принцип этой аналогии и составить по ней пару из слов второй группы.

рыба	птица
вода	гнездо воздух яйца, пшеница
молодость	старость
ловкость	болезнь, смерть, неуклюжесть здоровье
весна	осень
цветок	холод, фрукты, туча, дерево
слушать	есть
видеть	резать, варить, убежать, пить
фабрика	магазин
продукция	деньги, учёт, товар, дом
книга	хлеб
типография	мука, поле, пекарня, мельница

81

Метапредметный подход к образовательному процессу заменил традиционную практику разделения знаний по отдельным школьным предметам на современные технологии, направленные на изучение целостной картины мира. Это объединение личного, познавательного и общекультурного развития и саморазвития школьника, преемственность начальной и средней ступени обучения.

Итоговая комплексная работа - это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника.



«Правилосообразные» действия?

Исследования показали, что формированием умственных приёмов можно управлять с помощью определенных **инструкций**.

Такие инструкции ученые называют по-разному: *ориентировочная основа действия, прием-предписание, алгоритм, ход рассуждения...*

Они должны иметь чёткую форму и использоваться регулярно.

Инструкции могут быть даны в готовой форме.

Инструкции могут быть составлены и в совместной поисковой работе учителя и школьников.



Ассоциации(аналогии):

- «подбери пару» - слово похожее (аналогичное)

помыться -

в тетрадке-

- разверни «цепочку» слов

замок* принцесса* рыцарь*

дракон* битва

замок* сказка* книга* страница* рисунок



Знаете, ребята, многие слова в нашем языке похожи на волшебные клубочки. Почему клубочки, да ещё и волшебные?

Ведь как бывает: потянешь за ниточку клубка, а он разматываться начинает, длинной ниточка оказывается. В сказках иногда такого клубочка хватало герою, чтобы пройти долгую дорогу.

Но слова тут причём? Вот возьмём, например, слово «шить». И разматываем клубочек слова: чтобы **ШИТЬ** надо **сначала брать, вдевать, втыкать, протыкать, протаскивать, натягивать, смотреть**. Смотрите, как много слов внутри! Они, словно ниточки в клубочке спрятаны. Попробуйте поиграть со словами, размотать клубочки.

Вот слова: строить, варить, прыгать.

Сравнение (сопоставление)

:

сравни слова:

вьюга и метель, лошадь – лошадка,

вещь – плащ

Что можно сделать с этими
существительными?

*(Составить предложение,
словосочетание, разделить слова на слоги
для переноса, подобрать родственные,
просклонять.)*

Прогнозирование

(жесткий, гибкий прогноз)

Допиши слово.

СЫ....

На.....

ло...

ду.....

Вставь в предложение пропущенные слова, подходящие по смыслу.

... роще калиновой,

...роще осиновой

... именины ... щенку

...шляпе малиновой

шёл ёжик резиновый

... дырочкой ... правом боку.

(Ю. Мориц)

- 1. Прочитайте начало предложения.

Метель.....

- 2. Продолжите предложение так, чтобы в конце можно было поставить точку.
- А теперь продолжите предложение так, чтобы в конце можно было поставить знак вопроса.
- Теперь закончите предложение так, чтобы в конце поставить знак восклицания.

Прогнозирование на уроке ЧТЕНИЯ

1. Прочитайте начало стихотворения.

Муравей гулял по свету

И всего за полчаса

Обошел он всю планету –

Вот такие чудеса.

2. Скажите, как могло так получиться?

Ведь земля такая большая!

А вот, что написал автор, Евгений
Козинаки:

*Вдруг раздался строгий гол
И услышал муравей:
Ты зачем **залез** на глобус?
Ну-ка **слазь** с него скорей!*



Чтение со стопами

Облака с удовольствием играют. Они передразнивают всех. То они напоминают детей, то снежную бабу, то ещё кого-нибудь.

Весело живется облакам. Летают где угодно, играют с утра до вечера. видят первыми все, что происходит на земле. Сверху все видно!

Но иногда облака плачут. Чего им не хватает? А они льют и льют слезы. Но солнце незаметно улыбается. Оно знает:...

- **А как вы думаете, о чем знает солнце?**

**Сам автор ответил так:
Оно знает: это облака играют в плаксу.**



Внимание к слову: ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРИК...

- То, на чём можно доставить груз.
- Дерево с белым стволом и чёрными штрихами на коре.
- Изделия из теста с начинкой.
- Мудрёный вопрос, на который можно не сразу дать ответ.
- Утренняя гимнастика или просто разминка.
- Как иначе можно назвать канат?

Что прячет слово (образ)...

Когда написал я: **барашек**,
То стали курчавыми вдруг
Деревья, дома и заборы
И всё, что я видел вокруг.
Когда написал я в тетрадке
Короткое слово: **река**,
Взлетели весёлые брызги
И вырос дворец из песка. (М. Карем)

*барашек – луг*трава* пастух*деревня**

Прямое(переносное) значение

_Каждый вариант по одному прилагательному. Ставлю песочные часы на три минуты. Задание: кто подберет больше всех существительных к данному прилагательному.

- 1 вариант. **Мягкий** – диван, стул, ковер, характер, снег, климат, человек и т.д.
- 2 вариант. **Крепкие** – замки, морозы, люди, законы, союзы, двери, споры, знания, связи, нитки и т.д.

Я так стараюсь! Как никто!

Но получается не то.

Хотел вчера ПОГЛАДИТЬ кошку,

Утюг достал... Она в окошко!

Потом решил носки СВЯЗАТЬ.

Те перестали налезать.

СИДЕТЬ велели с младшим братом.

Я сел.. А он уполз куда-то.

...Мне мама:»Колю и Фому

когда догонишь по уму?»_

«Я догоню их в пять минут!!!

Хотя... они же не бегут?...»

(Маша Лукашкина)

- работаешь ... (как вол, бык, лошадь, корова)
- плавает ... (как акула, дельфин, рыба, топор)
- пищат ... (как комары, мышата, дети)
- вертимся ... (как веретено, обезьяна, змея, белка в колесе)
- пыхтишь... (как паровоз, мотор, медведь, спортсмен)

Вопросы, раскрывающие СМЫСЛ

Наверное, **ветер** ночует в лесу
И спит он в лесу на весу...
Волнуются клёны,
Качаются ели,
Похожа у ветра постель на качели.
Поэтому он и не сразу уснёт:
То **лист**, то **хвоинка** с ветвей упадёт.



(В. Степанов)

- Как вы думаете, почему ветер спит на весу?
- Почему у ветра постель похожа на качели?

Выскочил северный ветер –
Перепугалось лето.

Кинулось лето к берёзе –
Берёза сама раздета.

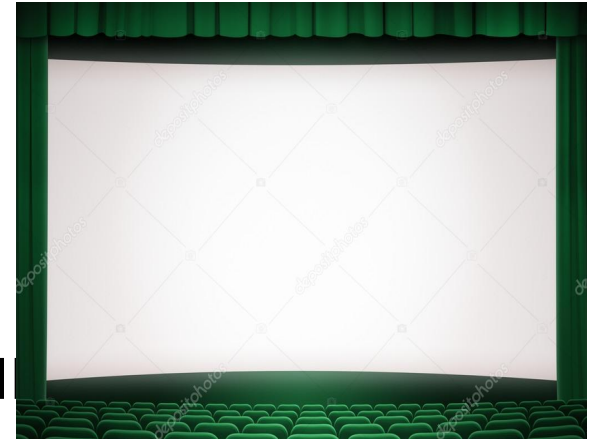
Кинулось лето к ёлке –
У ёлки иголки колки.

Тогда схоронилось все лето
В одной шерстяной рукавичке.

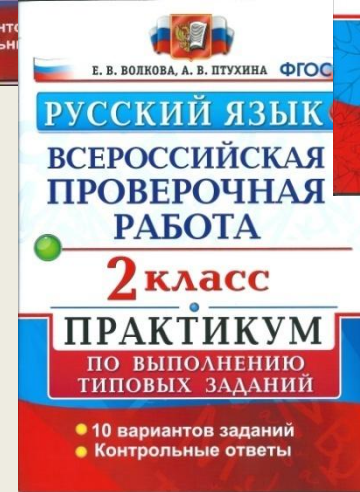
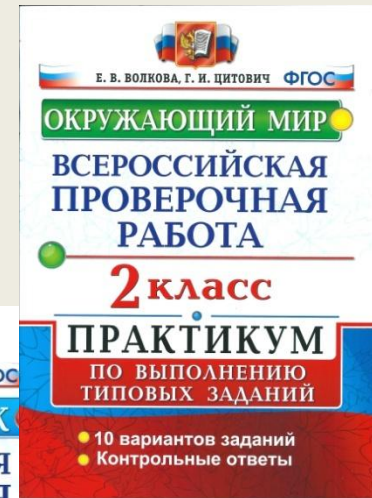
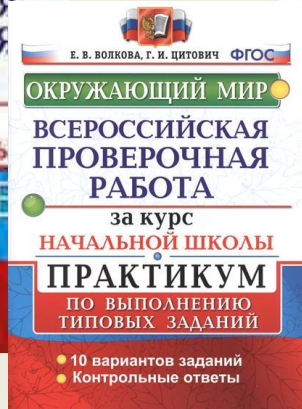
Какой вопрос вы бы задали этому тексту?

Воображение (через словесную картину)

Над избушкой завитушкой
подскочил дымок.
Он от холода свернулся
В синенький комок.
Только сел на гребень крыши
Из-за тучи месяц вышел:
-Забодаю! – и дымок
еле ноги уволок.



(В. Суслов)



И.В. Щергова ФГОС МОО
РУССКИЙ ЯЗЫК
ВХОДНЫЕ ТЕСТЫ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
за курс

ФГОС О.Н. Крылова
РУССКИЙ ЯЗЫК
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ФГОС О.Н. Крылова
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ФГОС О.Н. Крылова
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

О.Н. Крылова ФГОС
РУССКИЙ ЯЗЫК
ВХОДНЫЕ ТЕСТЫ за курс
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
5 КЛАСС

ФГОС О.Н. Крылова
РУССКИЙ ЯЗЫК
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ФГОС О.Н. Крылова
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ФГОС О.Н. Крылова
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ФГОС Т.А. Круглова Рекомендовано МОО
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ФГОС КИМ Г.В. Шубина
Литературное ЧТЕНИЕ
1 класс

ФГОС КИМ Г.В. Шубина
Литературное ЧТЕНИЕ
1 класс

ФГОС КИМ В.Н. Рудницкая
Математика
2 класс

ФГОС О.Н. Крылова
РУССКИЙ ЯЗЫК
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ФГОС О.Н. Крылова
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ФГОС О.Н. Крылова
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ФГОС О.Н. Крылова
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ФГОС О.Н. Крылова
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ФГОС О.Н. Крылова
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ФГОС О.Н. Крылова
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ФГОС О.Н. Крылова
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ФГОС КИМ О.Н. Крылова
Русский ЯЗЫК
3 класс

ФГОС КИМ Е.М. Тихомирова
Окружающий МИР
3 класс

ФГОС КИМ В.Н. Рудницкая
Математика
1 класс

ФГОС КИМ Г.В. Шубина
Литературное ЧТЕНИЕ
1 класс

ФГОС КИМ Г.В. Шубина
Литературное ЧТЕНИЕ
1 класс

ФГОС КИМ В.Н. Рудницкая
Математика
4 класс

ФГОС И.В. Щергова
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ФГОС И.В. Щергова
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ФГОС И.В. Щергова
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ФГОС И.В. Щергова
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ФГОС И.В. Щергова
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ФГОС И.В. Щергова
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

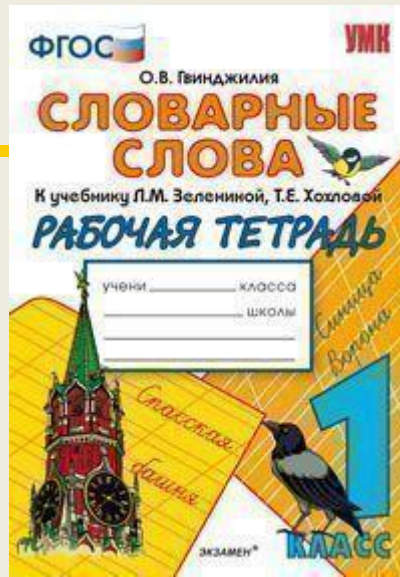
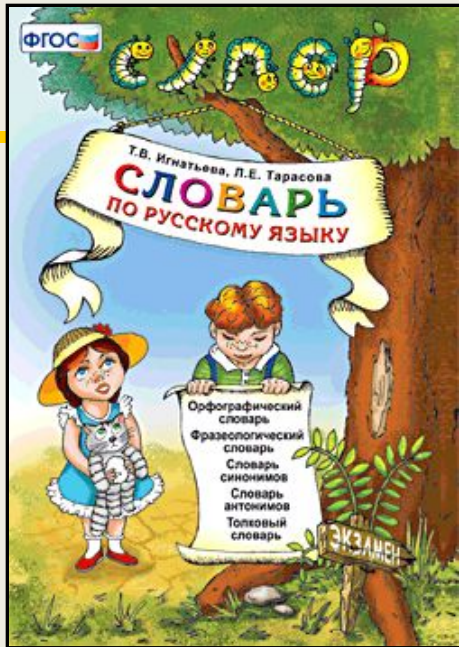
ФГОС О.Н. Крылова
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

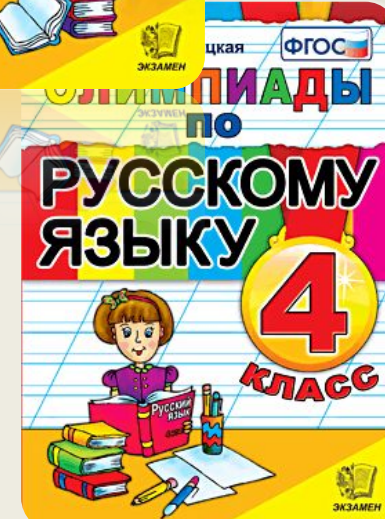
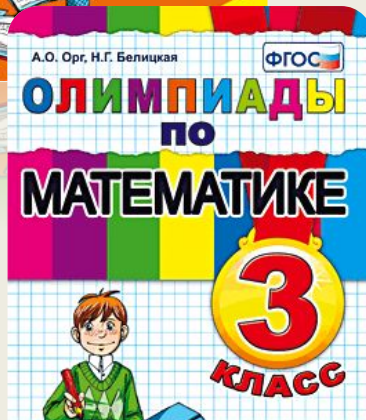
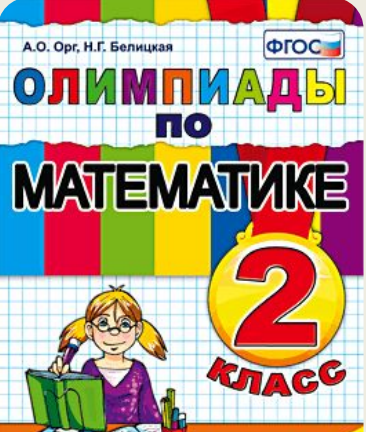
ФГОС О.Н. Крылова
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ФГОС О.Н. Крылова
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ФГОС Е.В. Изыканова С.С. Рыбак
Русский ЯЗЫК
ИТОГОВАЯ РАБОТА
ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
за курс

ФГОС Е.В. Изыканова С.С. Рыбак
Русский ЯЗЫК
ИТОГОВАЯ РАБОТА
ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
за курс





ФГОС **УМК**

Ю.А. Дробышев

Олимпиады по математике

- Умение анализировать и составлять собственный алгоритм действий
- Развитие логического мышления, внимания, памяти
- Осознанность принятия решений

1/4
классы



ЭКЗАМЕН

- Нужно находить баланс между свободой и долгом.
- Открытия составляют четверть лучших вещей в мире.
- Каждый нуждается в том, чтобы ему время от времени рассказывали хорошую историю

В большинстве случаев конец — это начало!

• (Т. Янсон)