

**Программа  
профориентационной работы с  
детьми и подростками, имеющими  
ограниченные возможности здоровья  
«Моя будущая профессия»**

*«Успешное выполнение деятельности, является  
важнейшим показателем скомпенсированности  
дефекта».*

*А.Г. Литвак*

# Пояснительная записка

- В настоящее время в России, в силу целого ряда причин, намечается тенденция к увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Категория таких детей крайне неоднородна, однако их общей основной особенностью является нарушение или задержка в развитии.
- В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Данные Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) свидетельствуют, что число таких жителей в мире достигает 13% (3% детей рождаются с недостатками интеллекта и 10% детей с другими психическими и физическими недостатками). Всего в мире около 200 миллионов детей с ограниченными возможностями. Сегодня практически в каждой пятой семье рождается ребенок с физическими или умственными недостатками в развитии.



- На сегодняшний день существует серьезная проблема обучения детей–инвалидов и лиц с ОВЗ, которые испытывают значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей развития, а также соматических заболеваний. Но, несмотря на это, такие дети могут учиться по специальным программам и со специально подготовленными педагогами, знающими, как с ними работать.
- Следует помнить, что дети–ОВЗ отличаются от здоровых сверстников. Зная особенности таких детей, педагогам будет легче разработать и внедрить в практику работы задачи их успешной социализации в доступные виды деятельности и социальные отношения, учитывая:
  - - характер инвалидности (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, психические, и общие заболевания);
  - - психофизиологические особенности (тип ВНД, темперамент, характер психических процессов и др.).
  - - недостатки физического здоровья (соматическая ослабленность);
  - - ограниченные возможности детей-инвалидов, которые не позволяют участвовать в соответствующей их возрасту деятельности (игровой, учебной, трудовой, коммуникативной), что лишает их нормальной социализации. Как следствие, взрослые стремятся уберечь такого ребенка от взаимодействия с социумом, что не способствует формированию и развитию личности ребенка.

- Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются учащиеся – выбор будущей профессии.
- Особенно актуальна она для выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Таким детям сложнее осуществлять этот выбор в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями, нежеланием многих работодателей брать на работу людей с ограниченными возможностями здоровья.
- Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Реализация плана работы по профориентации «Моя будущая профессия» поможет обучающимся сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий индивидуальным способностям и возможностям. Проведение профориентационной работы в школе могло бы облегчить таким детям их профессиональный выбор.
- Данная программа разработана с целью оказания помощи учащимся в выборе профессии, профилактику основных ошибок выпускников при выборе профессии (близость учебного заведения к месту жительства, выбор «за компанию», выбор без учёта своих возможностей и требований рынка труда).

# Концептуальная основа программы

- Концептуальной основой программы служит современный теоретический подход в обучении, использование методологии обучения в группе и интерактивных методов обучения. Занятия содержат материалы, способствующие лучшему пониманию себя, развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и в продвижении по профессиональному пути.
- Знания и навыки, полученные на занятиях по данному курсу, помогут учащимся в любой другой жизненной ситуации. Принципы и законы выбора, которые обсуждаются на этих занятиях, едины для всех ситуаций. Поэтому на модели выбора профессии и профиля обучения подростки смогут потренироваться в совершении любого жизненного выбора, касающегося семьи, будущих детей, работы, места жительства и т. д.

# Цель:

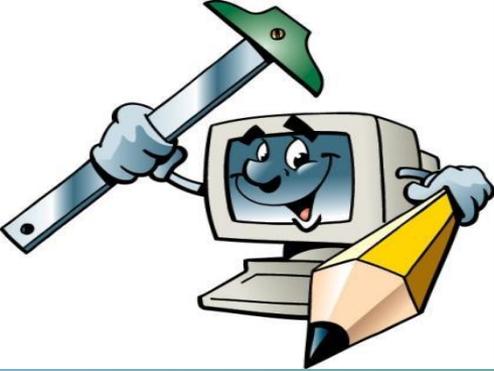


Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

# Задачи:



- Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий».
- Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.



# Специфика курса

- Особенностью программы «Моя будущая профессия» является методология проведения. В программе используются традиционные методы – тесты, лекционный материал, ситуации, а также интерактивные методы: методы моделирования, групповая дискуссия. Введено простейшее релаксационное упражнение «Полное дыхание».
- Другой особенностью программы является то, что весь изучаемый материал фиксируется учащимися в индивидуальных маршрутных листах. Они разработаны специально для этой программы и могут использоваться в дальнейшем как индивидуальные карты учащихся.
- При необходимости порядок проведения некоторых занятий может варьироваться.
- Заключительные занятия направлены на моделирование учащимися индивидуального маршрута и на составление резюме.

# Структура программы

- Программа рассчитана на 10 занятий (10 часов). Проведение занятий планируется во вторую половину дня. Курс предполагает проведение диагностической, информационно-просветительской и обучающей работы с учащимися.

- **Этапы проведения:**

Диагностический блок:

1. Выяснение ограничений (противопоказаний/показаний) к трудовой деятельности перед консультированием
2. Определение списка категорически нерекомендуемых профессий по состоянию здоровья (тип/класс профессии)
3. Первичное консультирование родителя (анкета для родителей)
4. Первичное консультирование подростка(анкета для подростка)

Консультационный блок:

- 1.Выяснение ограничений по здоровью по выбранной профессии вместе с ребенком
- 2.Анализ результатов диагностики специалиста психолога:
- 3.Формирование установки на труд
- 4.Формирование позитивного отношения к трудовой деятельности в целом.

# Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Виды деятельности
1	Волевые качества личности	1	Интерактивная лекция, тестирование, рефлексия.
2	Способность к запоминанию	1	
3	Способность быть внимательным	1	
4	Эмоциональные состояния личности	1	
5	Ведущие отношения личности и профессии	1	
6	Темперамент в профессиональном становлении личности	1	
7	Мир профессий	1	Работа в группах, интерактивная лекция.
8	Диагностика профессиональной направленности	1	Тестирование, рефлексия.
9	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	1	Интерактивная лекция, тестирование, рефлексия.
10	Куда пойти учиться?	1	Психологические

# Содержание программы

## **Занятие № 1 «Волевые качества личности»:**

- Дать понятие о воле.
- Дать представление о волевых качествах (самообладание, самостоятельность, организованность, решительность, умение выделить главное в поступках, настойчивость).

## **Занятие № 2 «Способность к запоминанию»:**

- Дать понятие о памяти.
- Дать представление о формах памяти (непроизвольная память, произвольная память).
- Дать представление о видах памяти (словесно-логическая память, наглядно-образная память).
- Выявить уровень памяти у подростка (методика «10 слов»).

## **Занятие № 3 «Способность быть внимательным»:**

- Дать понятие о внимании.
- Дать представление о формах внимания (непроизвольное внимание, произвольное внимание).
- Дать представление о качествах внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость, колебания).
- Выявить уровень внимание у подростка (методика «Красно-черная таблица»).

## **Занятие № 4 «Эмоциональные состояния личности»:**

- Дать понятие об эмоциях.
- Дать представление о формах эмоциональных состояний (чувства, аффекты, страсть, настроение).
- Выявить эмоционально-аффективную сферу у подростка (Цветовой тест Люшера).

## **Занятие № 5 «Ведущие отношения личности и профессии»:**

- Дать понятие о характере.
- Дать представление о чертах характера (отношение к труду, отношение к другим людям, отношение к самому себе).
- Выявление личностных характеристик подростковой СМИЛ (Мини-мульт):
- Составление заключения по СМИЛ-Мини-мульт.

## **Занятие № 6 «Темперамент в профессиональном становлении личности»:**

- Дать понятие о темпераменте.
- Дать представление о типах темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик).
- Выявить тип нервной системы (значение средних и стандартных отклонений) у подростка (тест Стреляу).



## **Занятие № 7 «Мир профессий»:**

- Дать понятие о профессиональных терминах (профессия, специальность, должность).
- Провести игру с подростком («Распредели профессии, специальности и должности по группам»).
- Составить профессиональный план (хочу-могу-надо).
- Познакомить с классификацией профессий («Человек-природа», «Человек-техника», «Человек-человек», «Человек-знаковая система», «Человек-художественный образ»).
- Провести с подростком игру («Распредели профессии по типам профессий»).
- Рассказать о типичных ошибках в выборе профессии (незнание мира профессий, незнание себя, незнание правил выбора профессии).

## **Занятие № 8 «Диагностика профессиональной направленности»:**

- Провести отбор на различные типы профессий («Дифференционно-диагностический опросник Е. А. Климова»).
- Определить профессиональные интересы и склонности («Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда»).



## Занятие № 9 «Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда»

- Дать понятие о мышлении.
- Дать представление о видах мышления (предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое).
- Дать представление об операциях мышления (сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование).
- Выявить уровень интеллекта (методика «Интеллектуальная лабильность»):

## Занятие № 10 «Куда пойти учиться?»

- Познакомить с типами учебных заведений (средне-специальное, высшее).
- Познакомить со степенями образования (начальное профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее, базовое высшее (бакалавриат), дипломированный специалист).
- Познакомить с формами образования (очная, очно-заочная, заочная, дистантная, экстернат)
- Подобрать учебное заведение подростку.



# Предполагаемые результаты программы

**достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

Следующий результативный критерий — **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

**Уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

**Самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

Последний результативный критерий — **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**

Подводя итоги рассмотрения профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья, можно сделать следующие выводы:



1. Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей.
2. Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ.
3. Необходимо на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы подростков с ОВЗ в соответствии с их возможностями.
4. В рамках корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.