



**Психолого-педагогическое сопровождение  
инклюзивного процесса в практике  
деятельности общеобразовательного  
учреждения: задачи, субъекты, модели**

**Л.Г. Мустаева,  
проректор по УР АОУ ДПО УР ИРО**



## **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

- **74 % новорожденных рождаются физиологически незрелыми, с проблемами здоровья**
- **До 86 % имеют неврологическую патологию (перинатальное поражение центральной нервной системы)**
- **Не более 10 % детей дошкольного и 4 % детей школьного возраста можно считать абсолютно здоровыми**
- **Каждый 65 новорожденный – ребёнок с расстройствами аутистического спектра (РАС)**
- **30 % детей- генетические нарушения**

---

Двигательное, речевое, познавательное, социальное развитие



# **Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»**

**Образование должно быть направлено на:**

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;

**Статья 24. ....государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования.**



## **Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761)**

### **4. Меры, направленные на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**

Создание единой системы **служб ранней помощи** для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, включающей медицинскую, реабилитационную, коррекционно-педагогическую помощь ребенку, социально-психологическую и консультативную помощь родителям; обеспечение **преемственности** ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте, развития **инклюзивного дошкольного образования**, организации комплексной подготовки ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.

**Законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их **права на инклюзивное образование по месту жительства**, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.**



## Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ  
"Об образовании в Российской Федерации"



# Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Дети, имеющие инвалидность, не сопряжённую с нарушениями психического развития

Дети с нарушениями психического развития, не имеющие инвалидности

Дети, имеющие инвалидность, сопряжённую с нарушениями психического развития



# Инклюзивное образование

**обеспечение равного доступа к  
образованию для всех обучающихся с  
учетом разнообразия особых  
образовательных потребностей и  
индивидуальных возможностей**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ  
"Об образовании в Российской Федерации"



# Инклюзия

**это не только обучение в среде сверстников без ОВЗ. Инклюзией считается и включение детей с определенными нарушениями развития в среду сверстников с иными нарушениями (отличными от нарушений этих детей), но имеющих сходные образовательные потребности**



## **Особые образовательные потребности**

**спектр образовательных и (ре)абилитационных средств и условий, в которых нуждаются дети той или иной категории, и которые им необходимы для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве образовательной организации**

*Венера Закировна Денискина*



## Содержание особых образовательных потребностей

- В аспекте **времени начала специального образования** - потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребёнка
- В аспекте **содержания образования** - потребность во введении специальных разделов обучения, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребёнка (например, занятия по развитию слухо-зрительного и зрительного восприятия речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, и др.)
- В аспекте **методов и средств обучения** - потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, современных коррекционных технологий



# Содержание особых образовательных потребностей

- В аспекте **организации обучения** - потребность в качественной индивидуализации обучения, в разработке и реализации адаптированной образовательной программы для конкретного ребенка с ОВЗ
- В аспекте **границ образовательного пространства** - потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения
- В аспекте **продолжительности образования** - потребность в пролонгированности процесса обучения и выход за рамки школьного возраста (вертикаль образовательной инклюзии: детский сад, школа, техникум, университет)
- В аспекте **определения круга специалистов**, участвующих в образовании - модели их эффективного взаимодействия



# ФГОС ОВЗ

- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Приказы МОиН РФ №№ 1598, 1599 от 19 декабря 2014 г.



# ФГОС ОВЗ

Дифференциация «особых» обучающихся в зависимости от нозологических групп и возможностей



<b>Категория обучающихся с ОВЗ</b>	<b>Варианты АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b>
<b>Глухие дети</b>	<b>1.1, 1.2, 1.3, 1.4</b>
<b>Слабослышащие дети</b>	<b>2.1, 2.2, 2.3</b>
<b>Слепые дети</b>	<b>3.1, 3.2, 3.3, 3.4</b>
<b>Слабовидящие дети</b>	<b>4.1, 4.2, 4.3</b>
<b>Дети с речевыми нарушениями</b>	<b>5.1, 5.2</b>
<b>Дети с двигательными нарушениями</b>	<b>6.1, 6.2, 6.3, 6.4</b>
<b>Дети с задержкой психического развития</b>	<b>7.1, 7.2</b>
<b>Дети с расстройствами аутистического спектра</b>	<b>8.1, 8.2, 8.3, 8.4</b>

<b><i>Категория обучающихся с ОВЗ</i></b>	<b><i>ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i></b>
<b><i>Обучающиеся с умственной отсталостью</i></b>	<b><i>Варианты 1, 2</i></b>



# Психолого-педагогическое сопровождение

**Сопровождение** - процесс проектирования образовательной среды, исходящий из необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка (М.Р. Битянова, 1998 г.)

**Процесс сопровождения** - развитие личностного потенциала ребёнка в условиях успешности его обучения за счёт недопустимости его дезадаптации (М.М. Семаго, 2003 г.)



<https://www.facebook.com/IRO1>



# Психолого-педагогическое сопровождение



В идее сопровождения  
заложена цель: **создать в  
рамках объективно  
данной ребенку социально-  
педагогической среды  
условия для его  
максимального  
личностного развития и  
обучения**

**Щеголь В.И.**



# Схема психолого-педагогического сопровождения

- Дефектолог
- Логопед
- Учитель
- Тьютор
- Руководитель
- Социальный педагог



# Субъекты инклюзивного процесса

Семья  
ребёнка с  
ОВЗ

Общественно  
сть

Администрац  
ия и педагоги  
ОУ

Ребёнок с  
ОВЗ

«Обычные»  
дети

Структуры  
дополнительно  
го образования

Семьи  
«обычных»  
детей



## **Сопровождение в отношении обучающихся с ОВЗ:**

- **Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса в динамике его психического развития;**
- **Создание специальных условий для эффективной адаптации и психического развития и обеспечение успешности в обучении;**
- **Оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности;**
- **Обеспечение систематической помощи детям с ОВЗ в ходе обучения;**
- **Организация жизнедеятельности ребёнка в социуме с учетом его психофизических возможностей**



## **Сопровождение в отношении обучающихся с сохранным развитием:**

- **Предупреждение проблем развития ребёнка;**
- **Помощь в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;**
- **Психологическое обеспечение образовательных программ**



## **Сопровождение в отношении семей обучающихся:**

- **Систематическая психологическая помощь родителям и родственникам обучающихся;**
- **Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;**
- **Повышение уровня реабилитационной компетентности родителей обучающихся с ОВЗ;**
- **Оказание помощи в осуществлении правильного выбора образовательного маршрута ребенка с ОВЗ;**
- **Формирование психологической культуры**



## **Сопровождение в отношении педагогов, участвующих в инклюзивной практике:**

- **Повышение профессиональной компетентности;**
- **Формирование навыков командной работы;**
- **Формирование психологической культуры**



# Индивидуальная образовательная траектория ребёнка с ОВЗ



**процесс  
последовательного  
удовлетворения  
потребностей в  
образовании и  
формирования новых**



# Полная инклюзия

– дети с ОВЗ посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.





# Частичная инклюзия

– дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам





# Внеурочная инклюзия

– дети с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия в общеобразовательном учреждении





# **АОУ ДПО УР «Институт развития образования»**

**Кафедра  
управления и  
экономики  
образования**

**Кафедра  
дошкольного и  
начального  
образования**

**Кафедра  
специального  
образования**

**Кафедра  
воспитания и  
социализации**

**Центр  
сопровождения  
тьюторских  
практик**

**Кафедра  
профессиональ  
ного  
образования**



# Система оказания научно-методической поддержки

Повышение  
квалификации

Инновационная  
деятельность

Переподготовка

Научно-практические  
конференции

Стажировки

Научно-методические  
издания

Конкурсы  
профессионального  
мастерства

Консультации

Издание  
профессиональных  
журналов





# I Межрегиональная НПК «Опыт и перспективы развития инклюзивного образования в Удмуртской Республике»

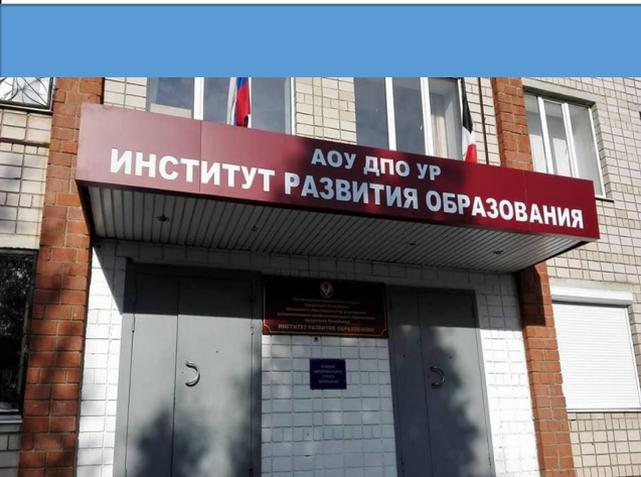
25 ноября 2016 года





## Проблемы внедрения и реализации инклюзивного образования

- квалифицированная подготовка педагогического состава;
- обеспечение доступной (*безбарьерной*) среды;
- оснащение учебных помещений требуемым оборудованием и обеспечение доступности **образовательного процесса**;
- подготовка обучаемых категории «*норма*» к факту общего обучения со сверстниками, относящимися к группе лиц с ОВЗ;
- подготовка родительского состава, чьи дети находятся в категории «*норма*», к факту совместного **образования их детей с детьми**, имеющими особые **образовательные потребности**;
- подготовка тьюторского сопровождения детей, имеющих особые **образовательные потребности**;
- разработка адаптированных **основных образовательных программ для детей**, имеющих особые **образовательные потребности**;
- обеспечение осознанного подхода к **образованию детей с особыми образовательными потребностями**.



**Автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования Удмуртской Республики  
«Институт развития образования»**

**469009, Удмуртская Республика,  
г. Ижевск, ул. Ухтомского, 25**

**Телефон: (3412) 37-96-26**

**E-mail: [secretary@iro18.ru](mailto:secretary@iro18.ru)**

**Сайт: [iro18.ru](http://iro18.ru)**

**Институт развития образования Вконтакте  
<https://vk.com/iro18>**

**Институт развития образования в Facebook  
[www.facebook.com/IRO18.RU](http://www.facebook.com/IRO18.RU)**