

Инклюзивное образование в Финляндии

Выполнили:
студентки заочного
отделения 405
группы Морозова
Юлия и Малеко
Софья

Инклюзивное образование в Финляндии

- В Финляндии инклюзивное образование закреплено на законодательном уровне. В законе отражена доступность образования для лиц с ОВЗ, предусматривающая создание дифференцированной среды обучения в зависимости от характера нарушения.
- Педагогические принципы, на которых основано образование в Финляндии, позволяют на практике реализовать идею инклюзивного обучения. Концепции человеколюбия, свободного воспитания и индивидуальной направленности обучения обеспечивают абсолютно безболезненную и при этом эффективную интеграцию детей с ограниченными возможностями в общую школьную систему.
- В стране организуется подготовка кадров для реализации инклюзивного обучения.

Актуальность инклюзивного образования

- Инклюзивное образование предлагает путь интеграции нормальных и особых детей и работает над тем, чтобы создать надежный фундамент для погружения детей с ОВЗ в социальное пространство.



Что такое инклюзивное образование?

- Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.



Задачи инклюзивного образования:

- – создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;-
- – развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- – организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- – освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Задачи инклюзивного образования:

- – коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- – формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями;
- – охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
- – оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение их в процесс обучения;
- – успешная социализация обучающихся, воспитанников. иализация обучающихся, воспитанников.

Главная особенность, которую можно выделить в инклюзивном образовании Финляндии

- Сфера специальной педагогики неразрывно связана с образованием в целом. В международной педагогической теории и практике понятие «специальная педагогика» используется как общепонятный термин, так как соотнобразуется с современными гуманистическими ориентирами мировой системы образования: корректность, отсутствие унижающего человека ярлыка.
- Финское определение специальной педагогики означает следующее: специальное обучение является инструкцией, разработанной специально для удовлетворения уникальных потребностей ребенка с ограниченными возможностями, т.е. это образование, разработанное с учетом потребностей конкретного ребенка.

Что такое инклюзия?

- Инклюзия (от inclusion – включение) – процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь. Инклюзия предполагает разработку и применение конкретных решений, которые позволят каждому человеку равноправно участвовать в общественной жизни.
- Инклюзия предусматривает для человека с особыми потребностями не ограничиваемое участие и свободу выбора его меры, форм и способов во всех социальных процессах, на всех ступенях образования, в процессе досуга, на работе, в реализации различных социальных ролей и функций.



Инклюзия

- Важно отметить, что идеи гуманизации, переосмысления человеческих ценностей, уникальности человеческой личности являются основными составляющими идеями инклюзивного миропонимания!
- Данной проблемой занимались многие психологи, философы, социологи. Большой вклад в развитии данной темы внесли Е.И. Пурьгина, М.С. Староверова, Т.В. Тимохина. Авторы отмечают, что инклюзия достижима в той социальной среде, которая готова к восприятию самой этой идеи.



Инклюзивное образование в ДОО

- Специальное образование в Финляндии предоставляется как в отдельных, так и в интегрированных условиях. В детских садах и дошкольных учреждениях дети в основном воспитываются в обычных условиях. Во всех детских садах есть воспитатели со специальным образованием, которые работают с группой детей с особыми потребностями в интегрированной обстановке.



Инклюзивное образование в школе

- В ходе организации учебной деятельности детей с ОВЗ финны создали дифференцированную систему образования: занятия для каждого ребёнка разнятся в зависимости от характера физиологических нарушений. И, чтобы осуществить интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в обычных школах, администрация каждого образовательного учреждения постоянно производит корректировку учебных планов.
- В финской школе темпы интеллектуальной нагрузки нарастают постепенно. А сложность и объёмы учебного материала для каждого ученика определяются индивидуально с учётом его персональных способностей и особенностей.

Заключение

- «Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним»
Л.Н.Толстой.

Список литературы

- Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. — №1.
- Инклюзивное образование – путь к толерантному обществу : библиографический указатель / сост. С. В. Чиннова. — Мурманск : МГГУ, 2012. — 51с.
- Пургина Е.И. Философские основы инклюзивного образования в контексте специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Педагогическое образование в России. — 2014. — № 2
- Староверова М.С. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методические пособия / М.С. Староверова и др.; под ред. Староверовой М.С. М.ВЛАДОС, 2011.
- Тимохина Т.В. Инклюзивно ориентированное образование / Перспективы образования и науки , 2014 , №5 (11)
- Юлдасова А.С. Философия взглядов на инклюзивное образование / Познание – 2016.