



ЗАКОНЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

**Артемяева Г.Н., канд.пед.
наук,
доцент кафедры ПОиР НВГУ,
8 922 424 0565,
artemyevagn@mail.ru**



ВОПРОСЫ:



- *Понятие закона, закономерности и принципа обучения.*
- *Обзор основных законов и закономерностей обучения.*
- *Принципы и правила обучения.*



КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:



- **закон,**
- **педагогический закон,**
- **закономерность,**
- **закономерности обучения,**
- **принципы обучения,**
- **правила обучения.**



Проблема



**педагогических законов,
закономерностей и принципов
обучения**

**является одной из наиболее
актуальных в науке.**

Понятия **«закон»** и
«закономерность» употребляются в
педагогике как **философские
категории.**



ЗАКОН



необходимое, существенное, устойчиво повторяющееся отношение между явлениями.

Закон выражает связь между предметами, составными элементами данного предмета, между свойствами вещей, а также между свойствами внутри вещи.

Познание законов дает возможность вскрыть не любые связи, и отношения, а те, **которые отражают явление в его целостности.**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЗАКОН — это категория, обозначающая объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи между явлениями образования, компонентами педагогической системы, отражающие механизмы ее самоорганизации, развития и функционирования.

Итак, **закон** отражает объективные, существенные, повторяющиеся, устойчивые связи внутри явления, которые выражают порядок, самоорганизацию, изменения и развитие



ЗАКОНОМЕРНОСТЬ

И же такой характер связи наблюдается в определенных условиях (т. е. не всегда), то эти связи выражают **закономерности**.

В современной дидактике больше сформулировано **закономерностей**, так как в процессе обучения почти всегда требуется создание определенных условий для реализации закона в обучении.

В философии закономерность — более широкое понятие, чем закон.

Закономерность — результат совокупного действия множества законов.

Поэтому **закономерность** выражает многие связи и отношения, тогда как **закон** отражает определенную связь, определенное отношение.



ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ



то устойчиво повторяющиеся связи

между составными частями, компонентами процесса обучения.

Объективные законы и закономерности, отражающие существенные и необходимые связи между явлениями и факторами обучения, позволяют понять общую картину развития дидактических процессов.

Однако они не содержат непосредственных указаний для практической деятельности, а **являются лишь теоретической основой для разработки и совершенствования ее технологии.**

Практические рекомендации и требования к осуществлению обучения находят выражение и



ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

(дидактические принципы)



(от лат. слова **principus** – требование, исходное положение)

— это основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями.

Принципы обучения характеризуют **способы использования законов и закономерностей** в соответствии с намеченными целями.

Принципы обучения по своему происхождению **являются теоретическим обобщением педагогической практики**. Они носят объективный характер, возникают из опыта практической деятельности.

Поэтому **принципы** являются **руководящими положениями**, которые регулируют деятельность в процессе обучения людей. Они охватывают все стороны процесса обучения



ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

(дидактические принципы)



В то же время **принципы** носят **субъективный характер**, так как отражаются в сознании педагога по-разному, с различной степенью полноты и точности.

Неправильное понимание принципов обучения или их незнание, неумение следовать их требованиям не отменяют их существования, но **делают процесс обучения ненаучным, малоэффективным, противоречивым.**

Соблюдение принципов обучения — важнейшее **условие эффективности процесса обучения**, показатель педагогической культуры преподавателя



Обзор основных законов и закономерностей обучения



В обучении находят свое проявление **общие законы диалектики и специфические законы обучения.**

К общим законам диалектики относятся:

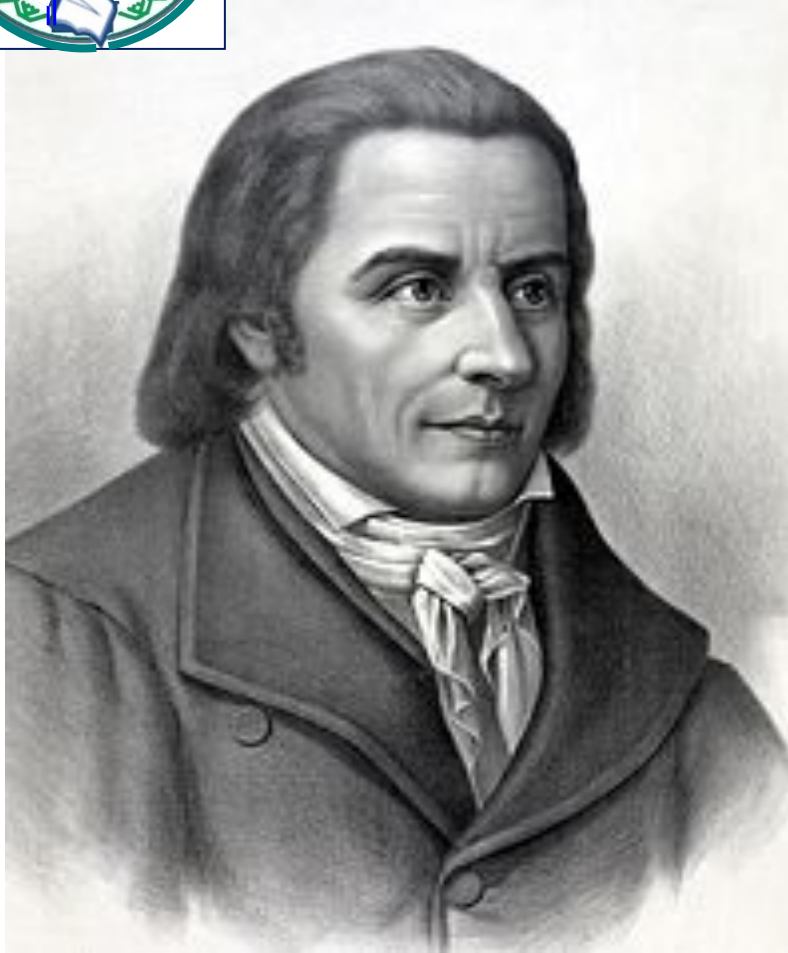
- **закон единства и борьбы противоположностей,**
- **закон перехода количественных накоплений в качественные изменения,**
- **закон отрицания отрицания.**

Кроме **общих законов диалектики**, в обучении проявляются также **специфические педагогические законы.**

В истории дидактики многие ученые предпринимали попытки выделить и сформулировать педагогические



ЗАКОНЫ ОБУЧЕНИЯ



**Иоганн Генрих
Песталоцци
(1746-1827)**

— швейцарский педагог, один из крупнейших педагогов-гуманистов конца XVIII — начала XIX века, внёсший значительный вклад в развитие педагогической теории и практики.

Сформулировал закон обучения: от смутного созерцания к ясным представлениям и от них к ясным понятиям.



ЗАКОНЫ ОБУЧЕНИЯ



Эрнст Мейман
(1862 — 1915)

— немецкий педагог и психолог, основатель экспериментальной педагогики.

Сформулировал три закона обучения:

- Развитие индивидуума с самого начала определяется в преобладающей степени природными задатками.
- Ранее всего всегда развиваются те функции, которые являются наиболее важными для жизни и удовлетворения элементарных потребностей ребенка.
- Душевное и физическое развитие ребенка происходят неравномерно.



ЗАКОНЫ ОБУЧЕНИЯ



- доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО.

Выделяет следующие законы обучения:

- Социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения.
- Взаимосвязи творческой самореализации ученика и образовательной среды.
- Взаимосвязи обучения, воспитания и развития.
- Обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности учащихся.
- Целостности и единства образовательного процесса.



**Андрей Викторович
Хуторской (1959)**



ТРАКТОВКА ЗАКОНОВ ОБУЧЕНИЯ (А.В.Хуторской)



- **Закон социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения.** Социальный строй и общественно-экономические отношения оказывают определяющее влияние на основные компоненты процесса обучения: его цели, содержание, методы, формы организации.
- **Закон взаимосвязи творческой самореализации ученика и образовательной среды.** По своей духовной и природной сущности человек есть творец. Степень реализации творческого потенциала ученика зависит от условий, средств и технологий образовательного процесса. Творческую самореализацию ученика повышают следующие условия: выбор им целей обучения, открытое содержание образования, природосообразные технологии обучения, возможность индивидуальной траектории, темпа и форм обучения и др.



ТРАКТОВКА ЗАКОНОВ ОБУЧЕНИЯ (А.В.Хуторской)



- **Закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития.** Любая деятельность, направленная на обучение, сопряжена с развитием в ученике его личностных качеств, с его воспитанием как члена общества. Даже если учитель не ставит явных воспитательных или развивающих целей, он все равно своей деятельностью не только обучает, но и воспитывает, оказывает влияние на формирование соответствующих качеств учеников, на развитие их как личности.
- **Закон обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности учащихся.** Результаты обучения зависят прежде всего от активности самой личности, от того, насколько продуктивна их деятельность. На результаты обучения оказывают влияние также применяемые технологии, формы и методы обучения.
- **Закон целостности и единства образовательного процесса.** Данный закон устанавливает необходимость внутреннего согласования между собой всех компонентов образовательного процесса (целей, содержания, средств, методов, форм, технологий и т. д.).



ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Выделены и другие **законы обучения**.

Законами становятся лишь те **закономерности**, в которых:

- четко определены и зафиксированы объекты, между которыми устанавливается связь;
- исследованы особенности этой связи (вид, содержание, форма, характер и т. д.);
- установлены границы проявления связи.

Теоретиками и практиками выделено **большое количество дидактических закономерностей**.

С целью упорядочивания различных **закономерностей** обучения их классифицируют.

Различают **ОБЩИЕ И ЧАСТНЫЕ** (конкретные)

ЗАКОНОМЕРНОСТИ



ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ



Общие закономерности свойственны любому образовательному процессу, они **охватывают своим действием всю систему обучения.**

К ОБЩИМ ЗАКОНОМЕРНОСТЯМ относятся:

- *Закономерности цели обучения.*
- *Закономерности содержания обучения.*
- *Закономерности качества обучения.*
- *Закономерности управления обучением.*
- *Закономерности стимулирования обучения.*



ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Цель обучения ЗАВИСИТ ОТ:

- *уровня и темпов развития общества;*
- *потребностей и возможностей общества;*
- *уровня развития и возможностей педагогической науки и практики.*

ЗАКОНОМЕРНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Содержание обучения ЗАВИСИТ ОТ:

- *общественных потребностей и целей обучения;*
- *темпов социального и научно-технического прогресса;*
- *возрастных возможностей учащихся;*
- *уровня развития теории и практики обучения;*
- *материально-технических и экономических возможностей учебных заведений.*



ОБЩИЕ

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ



ЗАКОНОМЕРНОСТИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Эффективность каждого нового этапа обучения ЗАВИСИТ ОТ:

- *продуктивности предыдущего этапа и достигнутых на нем результатов; характера и объема изучаемого материала;*
- *организационно-педагогического воздействия обучающихся;*
- *обучаемости учащихся;*
- *времени обучения.*

ЗАКОНОМЕРНОСТИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Эффективность дидактических методов ЗАВИСИТ ОТ:

- *знаний и навыков в применении методов;*
- *цели обучения;*
- *содержания обучения;*
- *возраста учащихся;*
- *учебных возможностей (обучаемости) учащихся;*
- *материально-технического обеспечения;*
- *организации учебного процесса.*



ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ



ЗАКОНОМЕРНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ

Продуктивность обучения ЗАВИСИТ ОТ:

- *интенсивности обратных связей в системе обучения;*
- *обоснованности корректирующих воздействий.*

ЗАКОНОМЕРНОСТИ СТИМУЛИРОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Продуктивность обучения ЗАВИСИТ ОТ:

- *внутренних стимулов (мотивов) обучения;*
- *внешних (общественных, экономических, педагогических) стимулов.*



ЧАСТНЫЕ

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ



- **собственно дидактические** (результаты обучения зависят от применяемых методов, средств обучения, профессионализма преподавателя и т. д.);
- **гносеологические** (результаты обучения зависят от познавательной активности учащихся, умения и потребности учиться и т. д.);
- **психологические** (результаты обучения зависят от учебных возможностей учащихся, уровня и стойкости внимания, особенностей мышления и т. д.);
- **социологические** (развитие индивида зависит от развития всех других индивидов, с которыми он находится в прямом или косвенном общении, от уровня интеллектуальной среды, от стиля общения учителя с учащимися и т. д.);
- **организационные** (эффективность процесса обучения зависит от организации, от того, насколько он развивает у учащихся потребность учиться, формирует познавательные интересы, приносит удовлетворение, стимулирует познавательную активность и т. д.).

Закономерности обучения находят свое конкретное



ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ -



кодные, руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса.

Принципы обучения определяют деятельность обучающего и характер познавательной деятельности обучаемого.

История развития школы и педагогики показывает, как под влиянием изменения требований жизни меняются принципы обучения, т. е. **принципы обучения** носят **исторический характер**. Одни принципы исчезают, другие появляются.

Это говорит о том, что дидактика должна чутко улавливать изменения требований общества к образованию и своевременно реагировать на них, т. е. строить такую систему принципов обучения, которая верно указывала бы путь к достижению цели обучения.



ВКЛАД УЧЕНЫХ



**Ян Амос
Коменский
(1592-1670)**

Ученые издавна уделяли большое внимание.

Первые попытки обоснования принципов обучения были предприняты Я. А. Коменским, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци.



**Жан Жак Руссо
(1712-1778)**



**Иоганн Генрих
Песталоцци
(1746-1827)**



ВКЛАД УЧЕНЫХ



**Ян Амос
Коменский
(1592-1670)**

Я. А. Коменский сформулировал и обосновал такие принципы обучения, как принцип природосообразности, прочности, доступности, систематичности и др.



ВКЛАД УЧЕНЫХ



**Константин
Дмитриевич Ушинский**

- К. Д. Ушинский наиболее полно раскрыл дидактические принципы:
- обучение должно быть посильным для учащихся, не чрезмерно трудным и не слишком легким;
- обучение должно всячески развивать у детей самостоятельность, активность, инициативу;
- порядок и систематичность — одно из главных условий успеха в обучении, школа должна давать достаточно глубокие и основательные знания;
- обучение должно начинаться своевременно и быть постепенным;
- обучение должно вестись природосообразно, в соответствии с психологическими особенностями учащихся;
- преподавание всякого предмета должно непременно идти таким путем, чтобы на долю воспитанника оставалось ровно столько труда, сколько могут одолеть молодые силы.



ОБЩЕПРИЗНАННЫЕ дидактические принципы классической дидактики:



- *научности,*
- *наглядности,*
- *доступности,*
- *сознательности и активности,*
- *систематичности и последовательности,*
- *прочности,*
- *связи теории с практикой.*



ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ



Обучение должно осуществляться на научной основе, учащиеся должны изучать только исследованные наукой явления, факты, предметы и процессы; каждое научное положение, изучаемое школьниками, должно быть глубоко и доказательно раскрыто, усвоено детьми в системе знаний.

В основе **ПРИНЦИПА НАУЧНОСТИ** лежит ряд закономерностей:

- мир познаваем, и объективно верную картину развития мира дают знания, проверенные практикой;
- наука в жизни человека играет все более значимую роль;
- научность обучения обеспечивается прежде всего через содержание образования.



ПРАВИЛА РЕАЛИЗАЦИИ РЕБОВАНИЙ ПРИНЦИПА НАУЧНОСТ



- использование логики и языка изучаемой науки;
- изложение основных понятий и теорий должно быть максимально приближенным к уровню современного понимания данных вопросов наукой;
- использование методов конкретной науки;
- изучение объектов в развитии, раскрытие диалектики общественных и природных явлений и формирование диалектического склада мышления;
- обеспечение правильного восприятия изучаемых объектов на основе выделения их существенных сторон;
- использование в обучении научных методов познания природных и общественных явлений.



ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ



обусловлен тем, что познание человеком окружающего мира основано на работе чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус). Чувственная основа познания определена еще Я.А. Коменским. Он писал в «Великой дидактике» еще в XVII веке: «Если мы намерены насадить в учащемся истинные и достоверные знания, то мы вообще должны стараться обучать всему при помощи личного наблюдения и чувственной наглядности».



ПРАВИЛА РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ



- наглядность должна отражать сущность изучаемых предметов и явлений, ярко и образно показывать то, что необходимо усвоить;
- лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать;
- то, что дети видят, будит мысль и лучше запоминается;
- наглядность использовать не как цель, а как средство обучения;
- не перегружать учащихся конкретно-образным восприятием изучаемых закономерностей, чтобы не задерживать абстрактно-логическое мышление;
- наглядность использовать не только для подтверждения достоверности изучаемых предметов и явлений, но и как источник знаний;
- по мере взросления детей необходимо больше использовать символической наглядности взамен предметной;
- использовать различные виды наглядности в меру, так как чрезмерное их количество рассеивает внимание и мешает восприятию главного; наглядность должна эстетически воспитывать;
- учитывать возраст учащихся в процессе использования разнообразных средств наглядности.



ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ



Сущность принципа состоит в том, чтобы учитель правильно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учеников определил объем и характер сложности знаний, количество учебного времени на их усвоение, не менее важно уметь просто, ясно и логично изложить учебный материал, связать его с жизнью, умело подвести учащихся к самостоятельным выводам.



ПРАВИЛА РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ПРИНЦИПА ДОСТУПНОСТИ



Задания для самостоятельной работы:

1. Заполнить слайд. Описать правила реализации принципа доступности.



ПРИНЦИП СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ



***Задания для самостоятельной работы:
1. Заполнить слайд. Описать правила
реализации принципа.***



ПРИНЦИП СИСТЕМАТИЧНОСТИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ



Обучение должно вестись от простого к сложному, в определенной системе, соответствующей логике изучаемой науки.



ПРИНЦИП ПРОЧНОСТИ



Прочность знаний, умений и навыков имеет принципиально важное значение в воспитании, развитии и обучении личности. Она является основой личностного развития человека. Прочность обучения обеспечивается в первую очередь тем, что учащиеся совершают в учении цикл учебных действий, которые обязан организовать учитель.



ПРАВИЛА РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ПРИНЦИПА ПРОЧНОСТИ



Задания для самостоятельной работы:

1. Заполнить слайд. Описать правила реализации принципа.



ПРИНЦИП СВЯЗИ ТЕОРИИ С ПРАКТИКОЙ



*Задания для самостоятельной
работы:*

*1. Заполнить слайд. Описать
правила реализации принципа.*



ПРАВИЛА РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ПРИНЦИПА СВЯЗИ ТЕОРИИ С ПРАКТИКОЙ



Задания для самостоятельной работы:

1. Заполнить слайд. Описать правила реализации принципа.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ



Дидактические принципы не представляются раз и навсегда данными и неизменными. Развитие жизни, изменения характера общественных отношений, достижения науки и техники, педагогической науки и практики влекут за собой как появление новых принципов, отвечающих требованиям современности, так и внутреннее движение, изменение сущности традиционных принципов процесса обучения.