



# Презентация к уроку русского языка в 7 классе по теме: «Частица»

Выполнил автор:

Борискина Галина Георгиевна,  
учитель русского языка и литературы  
ГОО «Забайкальский центр  
специального образования и развития  
«Открытый мир»  
г.Чита, Забайкальский край

г.Чита, 2016 г.

# ГРУППЫ ЧАСТИЦ ПО ЗНАЧЕНИЮ

## ФОРМООБРАЗУЮЩИЕ

БЫ (Б)  
ДА, ДАВАЙ (-ТЕ)  
ПУСТЬ, ПУСКАЙ

БОЛЕЕ, МЕНЕЕ,  
САМЫЙ

-ТО, КОЕ-, -НИБУДЬ,  
-ЛИБО,

## ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ

НЕ  
НИ

## МОДАЛЬНЫЕ

**ВНОСЯТ СМЫСЛОВЫЕ  
ОТТЕНКИ:**

- вопрос
- указание
- уточнение
- выделение

**ВЫРАЖАЮТ ЧУВСТВА:**

- восклицание
- сомнение
- усиление
- смягчение



# ЧАСТИЦА

## ФОРМООБРАЗУЮЩИЕ

### Бы (б)

(служат для образования условного наклонения глагола).

### Да, давай, давайте, пусть, пускай

(служат для образования повелительного наклонения глагола)

## Отрицательные

НЕ НИ

## Смысловые (модальные)

### Восклицание

Что за, ну и, как, вот так, вишь ты

### Вопрос

Ли, разве, неужели,

### Усиление

Даже, ведь, -то, всё-таки, же, ну, и

### Уточнение

именно, как раз, точно, прямо

### Выделение

(ограничение)

только, лишь, исключительно, почти

### Указание

Вон, вот, это

### Сомнение

Вряд ли, едва ли

### Смягчение требования

-ка



# ЧАСТИЦА

## ФОРМООБРАЗУЮЩИЕ

### Бы (б)

(служат для образования условного наклонения глагола).

### Да, дай, давайте, пусть, пускай

(служат для образования повелительного наклонения глагола)

## Отрицательные

НЕ НИ

## Смысловые (модальные)

### Восклицание

Что за, ну и, как, вот так, вишь ты

### Вопрос

Ли, разве, неужели,

### Усиление

Даже, ведь, -то, всё-таки, же, ну, и

### Уточнение

именно, как раз, точно, прямо

### Выделение

(ограничение)

только, лишь, исключительно, почти

### Указание

Вон, вот, это

### Сомнение

Вряд ли, едва ли

### Смягчение требования

-ка

## ЧАСТИЦА **НЕ** ПИШЕТСЯ СЛИТНО:

<p>ВСЕГДА, ЕСЛИ СЛОВО <b>НЕ</b> УПОТРЕБЛЯЕТСЯ БЕЗ <b>НЕ</b></p>	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	Он полный <b>не</b> вежда в музыке.
	ГЛАГОЛЫ	Мне сегодня <b>не</b> здоровится.
	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ (ПОЛНЫЕ И КРАТКИЕ)	Наступила <b>не</b> настная погода.
	НАРЕЧИЯ	Надпись сделана <b>не</b> брежно.
	СЛОВА СОСТОЯНИЯ	<b>Не</b> льзя читать чужие письма.
<p>ЕСЛИ СЛОВО МОЖНО ЗАМЕНИТЬ СИНОНИМОМ БЕЗ <b>НЕ</b></p>	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	<b>Не</b> приятелю (= <b>врагу</b> ) нанесен серьезный урон.
	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	Мы купили <b>не</b> большой (= <b>маленький</b> ) домик.
	НАРЕЧИЯ	Он ведет себя очень <b>не</b> вежливо (= <b>грубо</b> ).
<p><b>НЕТ</b> ЗАВИСИМЫХ СЛОВ</p>	ПОЛНЫЕ ПРИЧАСТИЯ	<b>Не</b> достроенный дом казался мрачным.



## Напиши предложения, объясни правописание частицы не со словами

- Солнце светит (не)ярко. (Не)забудки — красивые цветы. (Не)было (ни)кого дома. В лесу протекал (не)большой ручеёк. В посёлке построили (не)большую, а маленькую школу.

# Частицы НЕ и НИ

---

## НЕ

1. Нельзя убрать (меняется смысл).  
(не упал - упал)
2. НЕ+НЕ (двойное отрицание) = утверждение  
(не мог не сказать =сказал)
3. Обобщающее утвердительное значение  
(Кто не слышал? =все слышали)

## НИ

1. Можно убрать (смысл не меняется).  
(нет НИ звука - нет звука)
2. Можно заменить И, НЕТ ДАЖЕ, ДАЖЕ.  
(нет и звука, нет даже звука)

Н.. говори н.. слова.

- 
- Частица придает отрицательное значение всему предложению или отдельным его членам.
  - Не бывает этому.(отрицание всего предложения)
  - За лесом не большой, а маленький овраг.(отрицание отдельного члена предложения)
  - Предложение получает положительный смысл, если в нем две частицы не, одна из которых стоит перед глаголом мочь, а вторая – перед неопределенной формой глагола:

• Прочитайте предложения, перепишите.  
Определите значение частиц и запишите.

• Я не был в школе.

(\_\_\_\_\_)

• Я был не в школе.

(\_\_\_\_\_)

• Я не мог не быть в школе.

(\_\_\_\_\_)



## Проверьте свою работу

- Я не был в школе. (отрицание всего предложения)
- Я был не в школе. (отрицание отдельного члена предложения)
- Я не мог не быть в школе. (положительный смысл)

# Раздельное и дефисное написание частиц.

Раздельное	Дефисное
<p>1. Частицы <b>бы (б), ли (ль), же (ж)</b>, за исключением тех случаев, когда они закрепились в составе цельных слов (<b>чтобы, неужели, даже</b>).</p> <p>2. Но: частицы <b>будто, ведь</b> и др. (а также слово <b>что</b> в некоторых сочетаниях): <b>почти что</b> – пишутся отдельно.</p>	<p>1. Частицы <b>-то, -либо, -нибудь, кое-(какой-), -ка, -с, -де, -тка, -тко</b>, (но <b>кое с кем</b>).</p> <p>2. Частица <b>-таки</b> после наречий, глаголов и неопределенного местоимения <b>все</b>:</p> <p><b>опять-таки</b> <b>пришёл-таки</b> <b>всё-таки, но</b></p>
<p><b>Все <u>ж</u> таки</b> ←</p>	<p>Вьюга <b>таки</b> разыгралась. Он <b>таки</b> знал.</p>



## Напиши предложения, объясни правописание частицы

- Принеси (ка) чаю. Если (бы)я умел рассказывать сказки, я рассказал ( бы) сказку о каждой травинке, о каждом деревце. Поди (ка) сюда, верный мой работник Балда! Красуйся, град Петров, и стой неколебимо, как Россия, да умирится (же) с тобой и побежденная стихия.

- Прочитайте высказывания классиков литературы.  
Дополните их смысловыми частицами, обратите внимание на слова для справок  
Запишите предложения в тетрадь.

Над вставленными частицами надпишите что выражают

- 1) Трус посылает угрозы...тогда, когда он уверен в безопасности. (И.В.Гете)
- 2) ... прелесть эти сказки! (А.С.Пушкин)
- 3) ... упоителен, ... роскошен летний день в Малороссии! (Н.В.Гоголь)
- 4) Глупость не могли победить ... боги. (Ф.Шиллер)
- Слова для справок: только, даже, что за, как.



**Проверь!**

## **ограничение**

- **1) Трус посылает угрозы только тогда, когда он уверен в безопасности. (И.В.Гете)**

## **восклицание**

- **2) Что за прелесть эти сказки! (А.С.Пушкин)**



Прочитайте текст. Озаглавьте.  
Определите тему, стиль, тип текста  
Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, знаки препинания. Найдите в тексте частицы, определите их разряд.

- О пользе утренней зарядки мы слышали ещё в раннем детстве. Но много ли вы знаете людей, все-таки сумевших воспитать в себе эту привычку? При словах «утренняя зарядка» многие же начинают придумывать оправдания и вспоминать, что с утра и так сил ни на что нет, и времени не хватает, но и вообще не так уж это и полезно – нагружать свой организм с самого утра. Но следовать этой логике — значит лишать себя



## Проверьте свою работу

- О пользе утренней зарядки мы слышали ещё в раннем детстве. Но много ли смысл вы знаете людей, все-таки смысл сумевших воспитать в себе эту привычку? При словах «утренняя зарядка» многие же смысл начинают придумывать оправдания и вспоминать, что с утра и так сил ни на что нет, и времени не отриц хватает, но и вообще не так уж смысл это и полезно – нагружать свой организм с самого утра. Но следовать этой логике – значит лишать себя

# Литература

- 1. Н.В.Егорова. В помощь школьному учителю. Уроки в 7 классе. М., ВАКО, 2006г.
- 2.. М.М.Разумовская. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс». М., Дрофа, 2002г
- 3.Г.П. Соколова. Уроки русского языка и словесности. М., Дрофа, 2003г. (Мастер-класс)