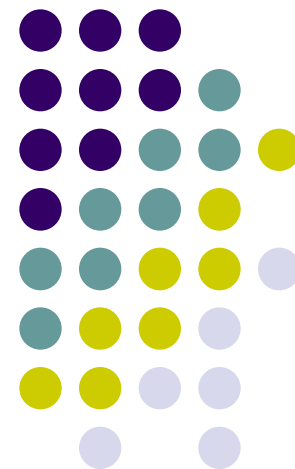
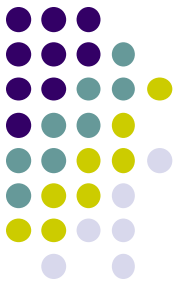


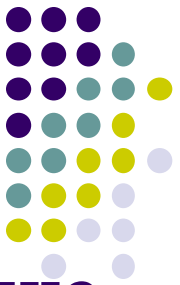
# Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования



*«Поддержите меня, ведь вы  
можете сделать это!»*



*Согласно данным ООН, каждая десятая семья мира воспитывает ребенка с ОПФР, развитие которого отягощено неблагоприятными факторами, усугубляющими проблему социальной дезадаптации*



**Психолого-педагогическое сопровождение  
инклюзивного образования центрами  
психолого-педагогического и медико-  
социального сопровождения осуществляется в  
реализации различных видов деятельности по  
сопровождению обучения детей с ОПФР**



# Инклюзия в образовании

*Инклюзия (франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *include* - заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях.*

*Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми образовательными потребностями.*

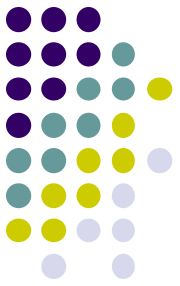
# **Цель психолого-педагогического сопровождения:**

***создание условий для всестороннего развития ребенка с особыми образовательными потребностями, обогащение его социального опыта и гармоничное включение в коллектив сверстников.***





# Этапы психолого-педагогического сопровождения дошкольников:



1. **Своевременное выявление детей с ОПФР.**
2. **Выявление особых образовательных потребностей у дошкольников, обусловленных недостатками в их психофизическом развитии.**
3. **Определение оптимального образовательного маршрута для каждого ребёнка.**
4. **Разработка программы коррекционно-развивающей работы.**
5. **Оценка динамики развития и эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.**
6. **Консультирование родителей воспитанников.**

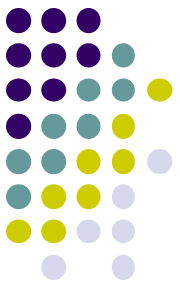
# **Задачи психолого-педагогического сопровождения дошкольников обучающегося в массовой школе:**



- ❖ **1. Предупреждение появления проблем развития ребенка.**
- ❖ **2. Помощь ребенку в решении своевременных задач развития , обучения , социализации.**
- ❖ **3. Психологическое обеспечение образовательных программ.**
- ❖ **4. Развитие психолого-педагогической компетенции учащихся, родителей, педагогов.**



# *Принципы психолого-педагогического сопровождения:*



- ▣ **Системность**
- ▣ **Комплексность**
- ▣ **Интегративность**
- ▣ **Приоритет особых потребностей ребенка**
- ▣ **Непрерывность**

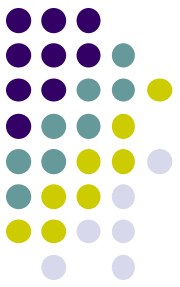


# Сопровождение направленно на обеспечение двух слаженных процессов



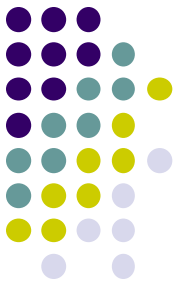
- 1. Сопровождение становления ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений.
- 2. Комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач становления, обучения, социализации.

## **Технология психолого-педагогического сопровождения может быть представлена содержательными направлениями работы:**



- - постановка проблемы на основе повышения информированности заинтересованных лиц о субъекте сопровождения, стоящих задачах и целях сопровождения;
- - коллегиальное обсуждение проблемы сопровождения
- - психолого-педагогическое сопровождение развития детей конкретизируется, определяются конкретные действия каждого специалиста;
- - рефлексивность деятельности педагогов, аккумуляция и трансляция педагогического опыта, что достигается отслеживанием динамики процесса сопровождения, возникших проблем, организацией обратной связи, фиксацией идей и предложений, анализом результатов предыдущей работы.

# Организация предметно-развивающей среды:



- **Среда должна быть безопасной.**
- **Среда должна быть комфортной и уютной.**
- **Среда организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами.**
- **Среда должна быть вариативной и информативной.**
- **Среда должна постоянно обновляться.**

## **Учреждение успешно реализует инклюзивную практику, если:**



### ***Все дети, включенные в образовательный процесс***

- ***показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);***
- ***адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;***
- ***получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой.***

### ***Родители детей с ОПФР***

- ***понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящую перед ними в процессе включения ребенка в среду;***
- ***включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.***

*Спасибо за внимание!*

