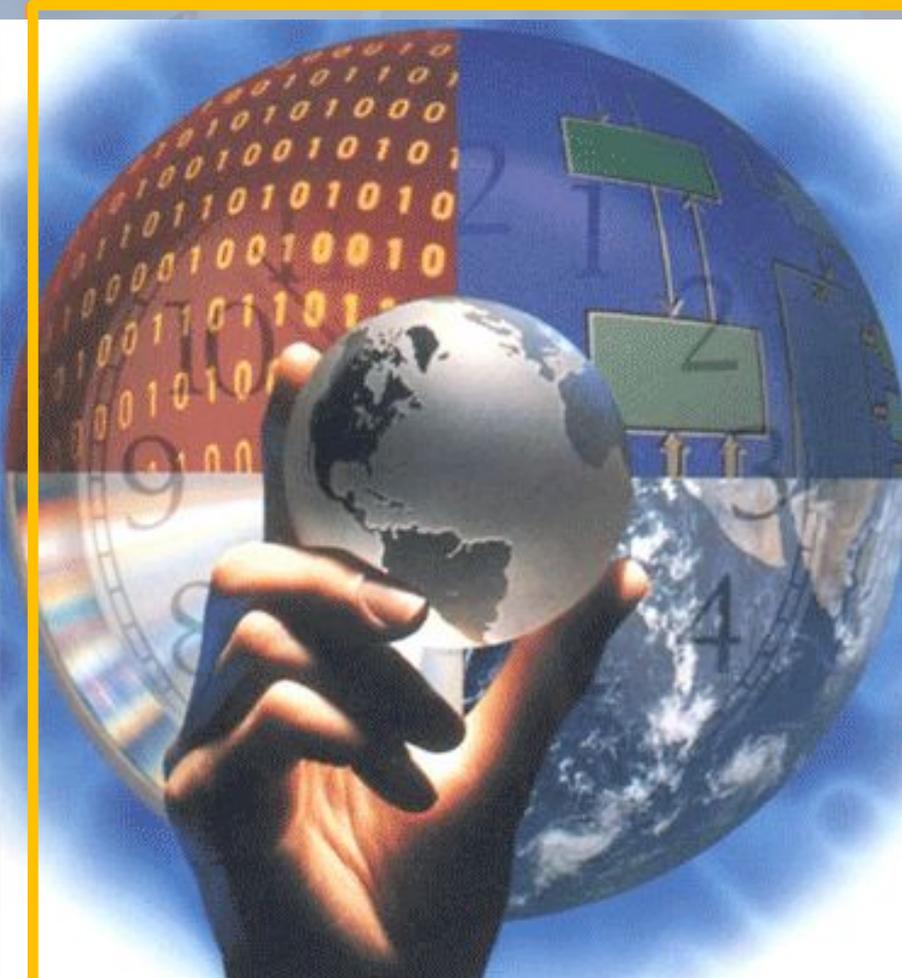


Модуль 2.

Технология исследовательской деятельности в ДООУ

Тема 2.3



Это реально?

Исследовательская деятельность в детском саду

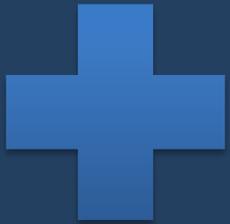
**РЕАЛЬНА,
НУЖНА**

Исследовательская деятельность в детском саду

**НЕ
РЕАЛЬНА,
НЕ НУЖНА**



Возможности ребенка



Возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем это предполагалось ранее.

- Так, оказалось, что дети могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения.
- В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции



Экспериментирование

Термин «экспериментирование» понимается нами как особый способ освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.



Что дает эксперимент?

Учебное экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка

- интерес к исследованию природы,
- развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.),
- стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка,
- активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с



Ребенок = эксперимент

Уже в **младшем дошкольном возрасте**, познавая окружающий мир, он стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п.

В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде и т.д.



Путь в творчество

Экспериментирование является ведущим механизмом творчества ребенка.

Творческие личности - это люди, сохранившие в себе черты детства с его изумлением перед окружающим миром и свежестью взгляда, не отягощенного мыслительными стереотипами и готовыми решениями



Творчество



Творчество есть пространство свободы, поэтому творческая экспериментальная работа всегда свободна в том плане, что ребенок самореализует себя.

Творчество осуществляется в деятельности, является ее внутренней чертой.



Элементы экспериментирования

- цель, идеал,
- предвидение способов его достижения,
- контроль процесса деятельности, включающий взаимодействие интеллектуальных, волевых и эмоциональных проявлений личности.

Каждый из этих элементов является необходимым и целостным компонентом экспериментального процесса, постоянно проникающим в другие. В связи с этим можно заключить, что **экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребенка.**



Детское экспериментирование

- **опыты**, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности,
- **наблюдения**,
- **лабораторные работы**, выполняемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде группы (например, опыты с магнитом)



Детское экспериментирование

В обыденной жизни дети **часто сами экспериментируют** с различными веществами, стремясь узнать что-то новое.

- Они разбирают игрушки,
- наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет),
- пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т.п.



Условия экспериментирования

- максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними,
- безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов,
- отчетливая видимость изучаемого явления,
- возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.



ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

Детские эксперименты отличаются от школьного обучения.

В дошкольном образовательном учреждении экспериментирование базируется на живом интересе, любознательности ребенка и проводится в увлекательной форме без заучивания, запоминания и повторения правил и законов в формализованном виде.

Критерием результативности детского экспериментирования является не качество результата, а характеристика процесса.



Цель

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.



Модуль 2.

Технология исследовательской деятельности в ДООУ

Тема 2.3

