

Проблемы образования одарённых людей и их психологическое сопровождение

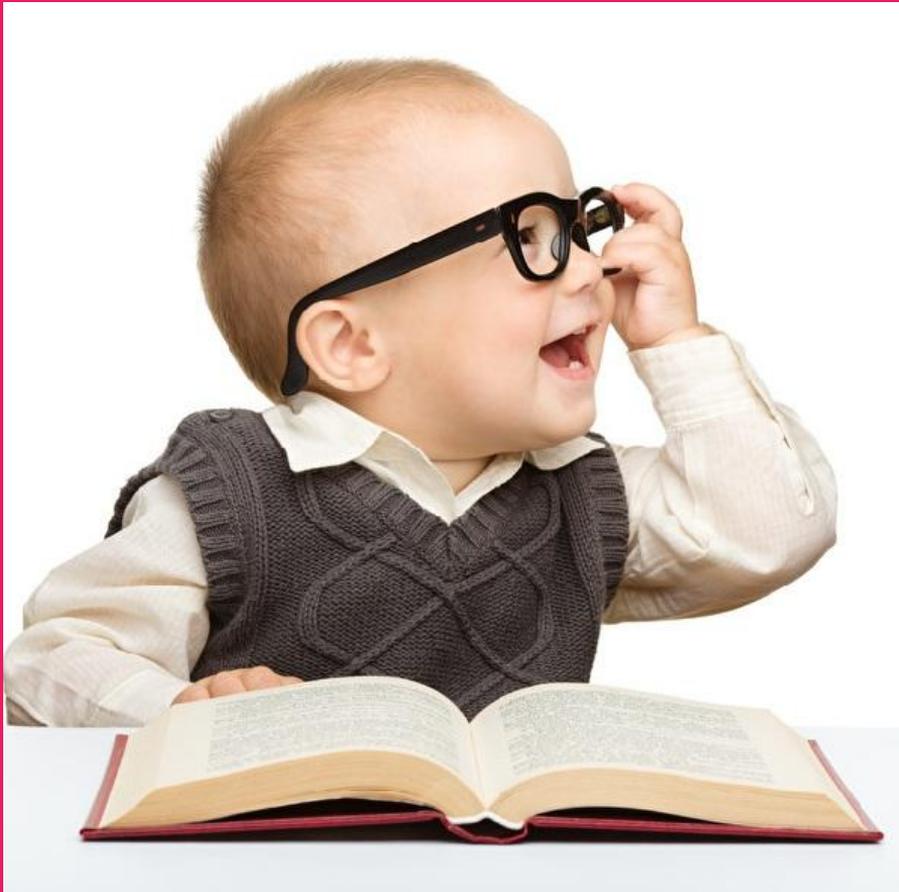
Настя Панова, Ксюша Брышкина, Наташа Матвеева
Факультет социальных наук
2 курс ПО -- обществоведческий профиль

Кто такие одарённые дети и
как их распознать?



Одаренные дети (ОД) умеют пользоваться накопленными знаниями, имеют большой словарный запас, имеют отличную память, придумывают новые слова, предпочитают чтение словарей и интеллектуальные игры. У некоторых детей доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. ОД обладают повышенной концентрацией внимания, упорны в достижении результата в сфере, которая им интересна.

— — —



У ОД сильно развито чувство справедливости, личностные системы ценностей, но в возрасте двух-пяти лет они не могут четко развести реальность и фантазии.

По мере взросления основным структурным компонентом одаренности и творческого развития талантливого ребенка становится проблемность. Она обеспечивает постоянную открытость ребенка новому, выражается в поиске несоответствий и противоречий, в постановке новых вопросов и проблем, стремлении к исследовательской — — — творческой активности.



- ★ как правило, более активны и всегда чем-либо заняты. Занимают себя делами, которые иногда не относятся к уроку;
- ★ настойчиво преследуют поставленные перед ними цели. Хотят знать все более подробно и требуют дополнительную информацию;
- ★ благодаря многочисленным умениям способны лучше других заниматься самостоятельной деятельностью;
- ★ умеют быстро выделить наиболее значимые сведения, самостоятельно найти новые ~~источники~~ источники информации;
- ★ иногда ставят перед собой задачи,



Методы выявления одаренных детей

- ★ наблюдение;
 - ★ общение с родителями;
 - ★ работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
 - ★ олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы, соревнования.
-

Проблемы образования одарённых детей



Традиционная программа обучения может стать непреодолимым препятствием для развития ОД. ОД характеризуются особыми потребностями и возможностями, отличающими их от других сверстников, то это означает, что для их обучения необходимы специальные программы или, по крайней мере, какие-то модификации традиционных образовательных программ, которые ориентированы на гипотетического «среднего» ученика.



Развитие творческих возможностей необходимо каждому ребенку и, нельзя не отметить и то, что ОД отличаются способностью к выдвижению не стандартных идей и новых способов деятельности, то есть повышенными творческими возможностями. Поэтому задача творческого развития, очень хорошо отвечает потребностям и возможностям ОД. Кроме того, она хорошо отвечает идеалу целостного развития.





Существует два подхода к построению образовательных программ для ОД: первый связан с ускорением процесса обучения. Ускорение обучения может достигаться как за счет «перескакивания» через класс, так и за счет построения индивидуальных программ прохождения различных школьных предметов для некоторых учащихся. Ускоренное обучение позволяет учесть, главным образом, такую особенность одаренного ребенка, как быстрый темп интеллектуального развития.



Второй подход связан с изменением содержания обучения в сторону его обогащения. Это путь углубленного или расширенного изучения отдельных тем, проблем, предметов и целых научных областей, позволяющий ОД продвигаться в освоении интересующих их предметов и областей значительно дальше, чем их сверстникам. Обогащенные образовательные программы углубленного типа позволяют ребенку достигнуть высокого уровня компетентности в одной или нескольких областях научного знания.



Можно выделить программы, которые специально направлены на развитие творческого мышления, умений решать. Такие программы способствуют дальнейшему развитию творческих и интеллектуальных возможностей детей, которые помогают находить нестандартные решения различных проблем. Как правило, такие программы стимулируют выдвижение новых идей, развивают методы и навыки исследовательской работы, учат детей оценивать свои работы с помощью различных критериев.

— — —



Ко второму виду развивающих программ можно отнести те, которые ставят своей задачей развитие эмоционально-личностной сферы. Проблемы эмоционально-личностного плана, например заниженная самооценка, тревожность, неуверенность в себе могут полностью блокировать творческое развитие ОД. Именно поэтому важно обращать внимание на развитие таких характеристик, как настойчивость и уверенность в себе, способствовать развитию самопознания и понимания своих «сильных» и «слабых» сторон.

— — —

Психологическое сопровождение одарённых детей



Основные задачи психологического сопровождения ОД:

- ★ Диагностическое направление;
- ★ Коррекционно-развивающее направление;
- ★ Просветительское направление;
- ★ Консультационное направление;
- ★ Психопрофилактическое направление;
- ★ Экспертное направление;
- ★ Мотивационное направление.





Индивидуальный подход к ребенку при работе в классе может осуществляться с помощью:

- ★ путем разнообразия заданий для детей разного уровня развития;
- ★ разделением детей на подгруппы либо по принципу разного уровня развития, либо по принципу уровня смешанных групп для выполнения задания одного уровня:
- ★ прикреплением одаренных учеников к обычным.





Школьный возраст - сложный период в развитии и становлении одаренности. В этом периоде важную роль играют: педагог, специальные программы по развитию одаренности, поддержка семьи.

Многочисленными зарубежными и отечественными исследователями была доказана эффективность комплексного подхода к диагностике детской одаренности.

На этапе первичного отслеживания и обнаружения таких детей неоценимую помощь психологу может оказать учитель.



Что развивать у одаренного ребенка?

- ★ **Активное отношение к окружающему миру.** Решение: Направить энергию в полезное русло.
- ★ **Самостоятельность.** Решение: Не ограничивать самостоятельность ребёнка, дать задание, где ребёнок сможет проявить ответственность.
- ★ **Создание мотивации к развитию и обучению.** Решение: Помощь в регулировании поведения, постараться заинтересовать ребёнка в получении знаний.
- ★ **Организация индивидуального стиля деятельности.** Решение: Помочь ребёнку выявить собственную систему своеобразных действий, приемов, методов, которые применяет человек в своей деятельности и поведении.



Спасибо за внимание!