

ДЕТСКОЕ СЛОВОТВОРЧЕСТВО



❖ *Детское словотворчество* — неотъемлемая часть детской субкультуры.

Ребенок экспериментирует со словом для того, чтобы быть услышанным взрослым, выделяя свою уникальную речь из речевого потока старших и одновременно побуждая их к общению



- Специалисты отмечают, что эти придуманные ребенком слова понятны по своей семантике (значению) и уместны в употреблении. Например: «брос»—брошено, «умность»—качество ума, «долгее»—дольше и многие другие.
- К.И. Чуковский отмечал поразительную чуткость ребенка к языку и его способность к творчеству, проявляющуюся наиболее ярко в процессе словотворчества.
- «У двухлетних и трехлетних детей такое сильное чутье языка, ... что создаваемые ими слова отнюдь не кажутся калекками или уродами речи, а напротив, очень метки, изящны, естественны...»



Существует 2 подхода к языковому поведению:

1) вертикальное

2) горизонтальное

Вертикальное описывает воззрение на систему ребёнка с позиции взрослого. Каким образом взрослый смотрит на ребёнка с точки зрения языка? Взрослый выступает в качестве некоторого речевого эталона для ребёнка. В зависимости от уровня врождённой или благоприобретённой культуры, взрослый выполняет роль наставника в грамотной речи. Он показывает ребёнку, как надо говорить, а как не надо. Внося коррективы, взрослый обращает внимание ребёнка и выстраивает замену неправильным речевым образцам на общепринятые. Причём образцы правильной речи ребёнка взрослым воспринимаются, как нечто само собой разумеющееся, а образцы неправильной речи, как материал, подлежащий исправлению

Существует и второй взгляд на речь ребёнка - **горизонтальный**. Ребёнок не просто копирует и уподобляется взрослому в овладении языком, он реализует свои языковые возможности в соответствии со своим внутренним ресурсом и языковыми способностями, но в рамках тех правил, которые ему задаются взрослыми. Иными словами он адаптирует своё расширяющееся сознание к своей языковой и речевой способности. Познавательная способность или свойства ребёнка толкает его на освоение окружающего пространства. Познавательная способность не может развиваться и направлять на действия без закрепления в ней новых элементов.



Для нас очевидно, что большую часть слов ребенок заучивает путем подражания: "Дай-дай", - обращается к годовалому сынишке мать и берет у него из рук игрушку; "дай-дай" - повторяет малыш. "Киса, это - киса", - показывает на кошку взрослый; "ки-и" - как эхо, отзывается ребенок.

Но если внимательно прислушаться к детской речи, мы заметим множество слов, которые малыши как будто не могли заимствовать у нас, взрослых.

Создают новые слова «по аналогии» с уже усвоенными. Как правило, это слова, образованные (сконструированные) по какой-то одной или нескольким, не «знающим исключений» моделям, например продаватель по типу покупатель и покупатель по типу продавец: «Я буду покупатель, а ты продаватель». – «Не продаватель, а продавец». – «Ну, тогда ты будешь продавец, а я покупатель» и т. п.



Дети не только создают новые слова, но и переиначивают (переделявают на свой лад) уже существующие с целью более точного обозначения того, что эти слова называют (например, «тепломер» вместо «термометр»; «копатка» вместо «лопатка»).

Вот примеры, взятые из работы Т. Н. Ушаковой:

"Слова-о с к о л к и":

1. Лепь (то, что слеплено): "Мы лепили-лепили, и получилась лепь" (3 года 6 месяцев).

2. Пах (запах): "Бабушка, чем это пахнет, какой здесь пах?" (3 года 6 месяцев).

3. Прыг (прыжок): "Собака прыгнула большим прыгом" (3 года 10 месяцев).

4. Дыб (существительное от наречия "дыбом"): "Твои волосики стоят дыбом".- "Это дыб?" (4 года 11 месяцев).

ПРИБАВЛЕНИЕ К КОРНЮ "ЧУЖОГО" ОКОНЧАНИЯ:

1. Пургинки (снежинки): "Пурга кончилась, остались только пургинки" (3 года 6 месяцев).
2. Рваность (дырка): "Я не вижу, где на кофточке рва-ность" (3 года 8 месяцев).
3. Светло (свет): "На полу кусочек светла" (3 года 8 месяцев).
4. Помогание (помощь): "Самому одеваться, без помогания?" (3 года 8 месяцев).
5. Правдун (говорящий правду): "Я - правдун!" (4 года).
6. Пахнота (запах): "Зачем меня водите в эту пахноту?" {4 года 7 месяцев).



- Я - правдун! - заявляет четырехлетний Алеша.

- Фу, какая капота! - морщится от дождя трехлетний Игорек.

- Посмотри, какая букарашка! - умиляется Стасик 3 лет 5 месяцев, глядя на маленького жучка.

Мама похвалила пятилетнюю Марину за то, что она сама додумалась подмести пол и вытереть пыль: "Ты у меня совсем самостоятельная стала". Девочка очень серьезно посмотрела на мать и ответила: "Я не только самостоятельная - я и самолежательная и самосидетельная!"