

Формування змісту педагогічного тесту

- I. Етапи розробки тестового завдання
- II. Матриця змісту тесту
- III. Експертиза якості

Загальна схема формування тесту для тематичного контролю навчальних досягнень

- 1. Встановлення мети проведення тестування.
- 2. Розробка специфікації тесту.
- 3. Розробка тестових завдань згідно специфікації для кожного варіанту.
- 4. Формування тесту (декілька варіантів).
- 5. Розробка критеріїв оцінювання (на підставі загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень для даного предмету).
- 6. Розробка бланку відповідей та порядку проведення тестування.
- 7. Узгодження розроблених матеріалів.
- 8. Проведення тестування.

Вимоги до комплекту тестових завдань

- Повинні складатися із двох блоків:
- а) блоку, що відображає зміст освітнього стандарту;
- б) блоку, що відповідає програмі поглибленого вивчення предмету.
- Необхідно мати як мінімум чотири варіанти комплектів тестів з кожного розділу для проміжного (тематичного) контролю і два – для підсумкового.
- З кожного тестового завдання і з усього комплекту тестів повинно бути визначено кількість балів, що виставляється за правильне розв'язання даного тестового завдання (кількість балів у кожному варіанті повинна співпадати).
- Кількість балів, одержана учнями за результатами роботи з тестами, необхідно перевести у 12-бальну шкалу оцінювання (100%-90% - високий рівень, 89%-60% - достатній, 59%-30% - середній, 29% та нижче - початковий

Складання матриці тесту

А) опис структури тесту (кількість частин тесту і ТЗ у кожній частині, підпорядкованість за складністю, послідовність розташування ТЗ, відносна залежність кожної частини тесту від цілей);

Б) опис специфікації включених до тесту ТЗ (мета, домен оцінювання, розподіл часу, зразки представлення матеріалу та очікуваної відповіді, метод оцінювання відповідей)

Мета проведення іспиту

- Розподіл екзаменованих на групи
- Поточний контроль
- Діагностика
- Підсумковий контроль

Визначення домену оцінювання

Домен – сфера компетентності випробуваного

- Для предметного тесту – це відповідність кінцевим цілям вивчення предмета, відповідність етапу навчальної програми
- Для атестаційного, сертифікаційного тесту – це відповідність освітнім стандартам, фаховим умінням

Когнітивний домен (пізнавальна сфера)

- Знання
- Розуміння
- Застосування
- Аналіз
- Синтез
- Оцінювання

Емоційний домен (особистісна сфера)

- Сприймання – здатність бути уважним
- Реагування – ступінь активності
- Переконаність – готовність відстоювати власну точку зору, вміння вибирати цінності та ідеї
- Селективність – здатність виділяти головне
- Індивідуальність - визначається індивідуальною лінією поведінки, особистісною зрілістю

Психомоторний домен

(рухи, координація, маніпуляції з матеріалами та об'єктами)

- Імітація – повторення дії внаслідок спостереження та наслідування
- Маніпуляція – дія за інструкцією, що зафіксована в усвідомленому вмінні
- Повноцінне, впевнене (без інструкцій) виконання дії, що контролюється свідомістю
- Вміння виконувати узгоджено сукупність дій з усвідомленим контролем
- Вміння виконувати сукупність дій автоматично з повним засвоєнням знань

Структурування домену, що діагностується (визначення важливих намірів)

- Тема, навчальні елементи
- Рівні засвоєння знань
- Аспекти діяльності
- Дисципліни, навчальні модулі

Шаблон матриці тесту

Зміст	Рівні засвоєння			Кількість, %
	1	2	3	
Тема 1	5	3	7	15
Тема 2	9	-	6	15
Тема 3	10	5	5	20
Тема 4	10	10	-	20
Тема 5	5	10	15	30
Кількість, %	30	50	20	

Порядок створення тестового завдання

- Визначте зміст та когнітивний рівень, на який створюватимете ТЗ
- Напишіть умову ТЗ
- Продумайте відповіді до нього
- Покажіть колезі лише умову завдання
- *Якщо його відповідь буде збігатися з вашою, яку ви йому не показували, можете апробувати це ТЗ на учнях*

Показники якості тестових завдань

- Важкість (складність) – який відсоток учнів впорався з ТЗ
- Дискримінативність – можливість визначити учнів з високою та низькою навчальною продуктивністю

Складність тестового завдання – успішність учасників тестування у виконанні цього завдання. Визначається як відношення кількості балів, що набрали всі учасники тестування за виконання даного завдання до максимальної кількості балів, яку вони могли б отримати за його виконання, виражену у відсотках.

Відсоток виконання	Характеристика завдання
Понад 80%	Дуже легкі
60-79%	Легкі
40-59%	Оптимальні
20-39%	Складні
Менше 20%	Дуже складні

Теми	Складність завдань		
	Легкі (0,9–0,7)	Опти- мальні (0,6–0,4)	Складні (0,3–0,1)
Фонетика. Графіка		1	
Лексикологія.	2	1	2
Морфологія	1	6	
Синтаксис	3	6	
Стилістика			2
Орфографія	1	5	
Орфоепія		1	
Розвиток мовлення			6
Разом	7	20	10

- Обчислення складності тестового завдання

$$U = 100(1 - \frac{\frac{N_n}{m-1}}{N})$$

Переведення тестових балів у 12-бальну шкалу оцінювання

Кількість тестових балів	12-бальна шкала оцінювання
0-9	1
10-17	2
18-25	3
26-31	4
32-39	5
40-47	6
48-55	7
56-63	8
64-72	9
73-82	10
83-93	11
94-111	12