



Психология личности ребенка в младшем школьном возрасте: *становление, развитие*

К. психол. Наук, доц. Е.П. Федорова

М-2017

ПЛАН:

- **Введение.** Основные характеристики возраста (МШВ) – ведущая деятельность, социальная ситуация развитияС.3-7
- 1. СТАНОВЛЕНИЕ самосознания в МШВ: опрежеление и характеристики С.8-15
- 2 Характеристика «универсальных структурных звеньев самосознания» (В.С. Мухина) :ИМЯ, ОБРАЗ ТЕЛА,ПРИТЯЗАНИЕ НА ПРИЗНАНИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ ЛИЧНОСТИ, ПОЛОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ
- 3.Самооценка в МШВ . Самооценка и ее характеристики .Методика изучения самооценки(по Дембо - Рубинштей).
- 4. Развитие индивидуализации и «чувство личности». Векторы развития характера. Рефлексия. С. 26-29
- **Выводы**С.30
- **ЛИТЕРАТУРА**..... С.31-32
- **Приложение** (тезаурус)..... С.33

Введение. МШВ - в периодизациях психического развития

- ГРАНИЦЫ МШВ
- в отечественной традиции – с 6-7 до 9-10 лет;
- в европейской традиции – среднее детство – от 6 до 12 лет;
- социальная рамка возраста: поступление в начальную школу – переход в среднюю школу.
- В. И. Слободчиков : «Стадия **отрочества** совпадает на данном отрезке жизни с периодом обучения ребенка в начальных классах школы. Поэтому при описании особенностей и закономерностей развития мы будем называть ребенка - **«отрок»** или **«младший школьник»**».



Новообразования возраста:

1) рефлексия; 2) внутренний план действий; 3) качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности. Самое существенное в учебной деятельности - это рефлексия на самого себя, отслеживание новых достижений и происшедших изменений. «Не имел», «Умею», «Не мог», «Могу», «Был», «Стал» - ключевые оценки результата углубленной рефлексии своих достижений.

Единство линий развития ребенка - когнитивной, коммуникативной, социально – регулятивной (произвольность , рефлексия , внутренний план действий).

Введение . МШВ – **новообразования** **возраста**



□ **Мышление** выдвигается в центр сознательной деятельности (*Л.С. Выготский*);

В процессе систематического решения школьниками учебных задач по усвоению теоретических знаний у них развиваются теоретическое сознание и мышление (*Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов*)

□ **Произвольная саморегуляция** поведения и деятельности;

□ **Ведущая деятельность** – учебная (*Д.Б. Эльконин*);

Психические новообразования – **внутренняя позиция ученика и умение учиться** (*Л.И. Божович*).

Введение. **Ведущая деятельность** в МШВ - **учебная** (1)



Школьник – первый **социальный статус ребенка** ; этот статус связан с новой системой требований, предъявляемых к нему, с совокупностью его **социальных обязанностей и прав**. По образному выражению Л. И. Божович, поступившего в школу **ребенка начинают рассматривать как человека, вступившего на первую ступень лестницы, ведущей к гражданской зрелости**.

- В жизни ребенка впервые появляется «**Взрослый**» в своем новом образе – как **Учитель**.
- С приходом в школу отношения «**ребенок – взрослый**» **разделяются на две системы отношений: «ребенок – учитель» и «ребенок – родители»**.

Поступление ребенка в школу знаменует собой начало нового периода жизни. Начинается **социальная жизнь человека**.

Введение. Ведущая деятельность – учебная РЕБЕНОК-УЧИТЕЛЬ : центр жизни (2)

«Дети начинают новую, общественную по своему содержанию и по своей функции **деятельность – деятельность учения**» (В. И. Слободчиков)



Ведущая роль принадлежит структуре «ребенок – учитель», которая определяет все остальные отношения ребенка со взрослыми и сверстниками, в семье и вне школы, отношение к самому себе. Система «ребенок – учитель» становится **центром его жизни,** от нее во многом зависят и благоприятные, и неблагоприятные условия жизни ребенка.

Впервые отношение «ребенок – учитель» становится отношением «ребенок – общество»

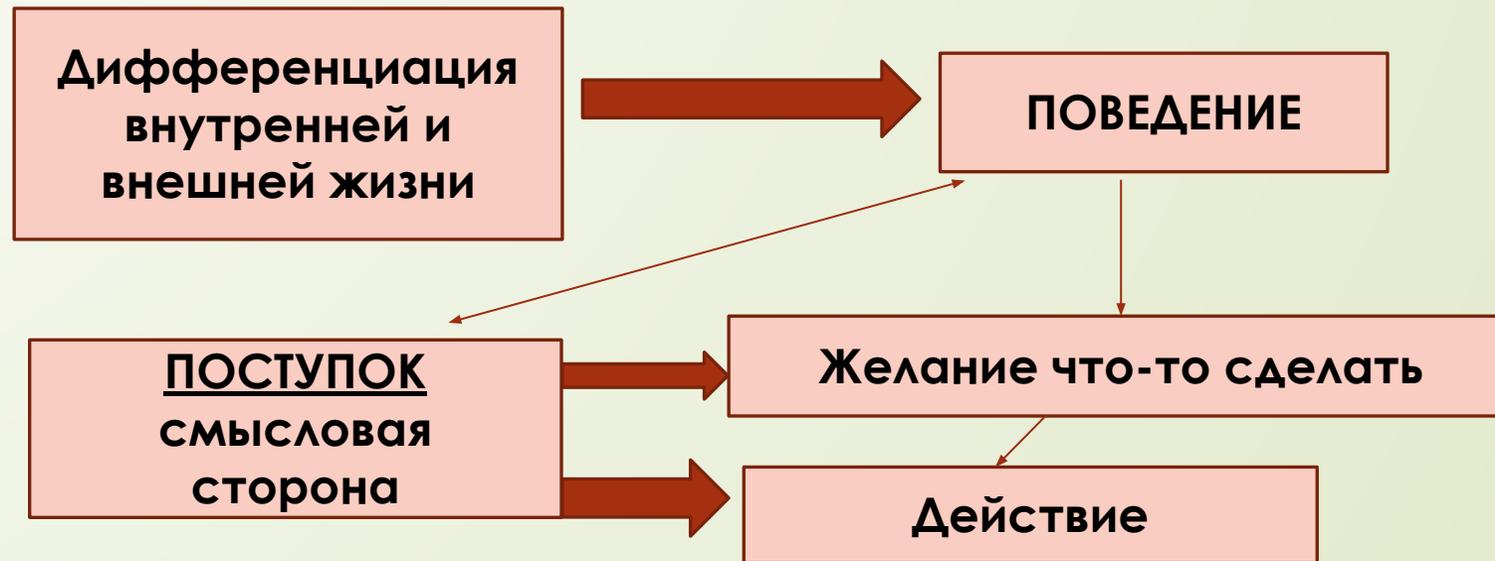
Введение. Особенности **социальной ситуации развития** в МШВ



- Свою линию развития имеют **взаимоотношения младших школьников между собой**. Первоначально дружба среди детей основана на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов (дети сидят за одной партой, живут в одном доме, имеют общие увлечения и т. п.). **Мнения и оценки сверстников не выступают еще критерием оценки самого себя. Главным для них является оценка их дел и поступков учителем.**
- Учебная деятельность постепенно становится той формой совместности, на основе которой завязываются детские взаимоотношения: среди школьников возникают интересы, связанные с делами класса, с внеклассной работой, с общественной жизнью школы.
- В младшем школьном возрасте впервые возникает **подражание сверстникам**. **Подражательность** проявляется первоначально в стремлении действовать так же, как и сверстник, не отстать от него на уроке (стоит одному поднять руку, как за ним тянутся другие, если один придумал какой-нибудь пример, то все стремятся придумать такой же и т. п.).

СТАНОВЛЕНИЕ САМОСОЗНАНИЯ в младшем школьном возрасте: кризис 7 лет - точка отсчета (1)

- МШВ начинается с кризиса 7 лет который знаменуется **потерей детской непосредственности**. Уходит импульсивность и непосредственность ребенка: размышляет, прежде чем действовать, скрывает переживания, пытается не показывать, что ему плохо.



Проявления поведения: кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения. Эмоциональная неуравновешенность

СТАНОВЛЕНИЕ САМОСОЗНАНИЯ В МШВ: определение (2)

Самосознание — «осознание человеком своих чувств, мыслей, мотивов поведения, ценностных ориентаций, своего положения в обществе...

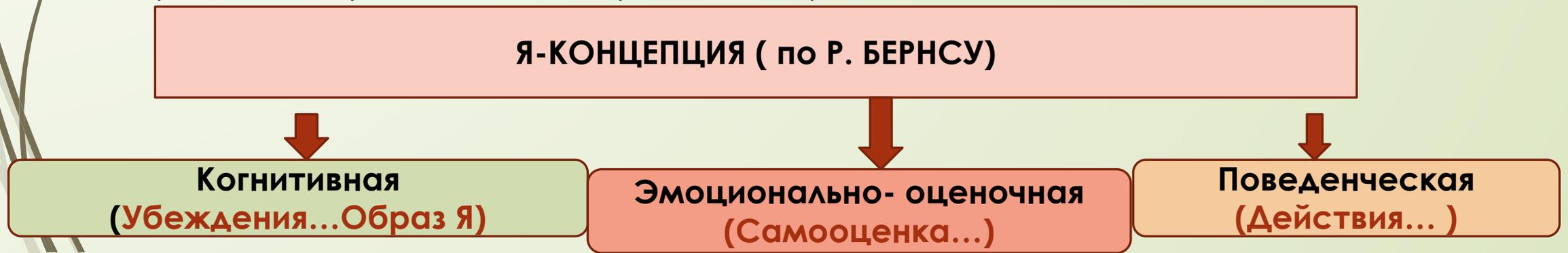
Самосознание предполагает рефлексию человека на самого себя и способность с достаточной степенью объективности оценить свое «Я», свою уникальность как человека среди других людей, каждый из которых также обладает уникальностью» (В.С. Мухина).

- Проблема самосознания является одной из центральных во многих психологических теориях.
- Ученые полагают: проблемы самосознания считают что самосознание — это прежде всего процесс, с помощью которого человек познает себя и относится к самому себе.



Самосознание (по Р. Бернс) – структура (3)

- Я-концепция (Я-образ, образ «Я») — система представлений индивида о себе самом, осознаваемая, рефлексивная часть личности. Образ «Я» выражен через относительно устойчивые представления человека о себе самом. Образ «Я» в самосознании человека выражается через различные аспекты индивидуальной и социальной идентичности, осознание себя как социальной единицы и уникальной индивидуальности. Я-концепция, по сути, это «образ себя в мире» — осознание ответов на вопросы «Кто Я?», «Кто мы?», «Кто они?».
- Как мы видим из определения Р.Бернса, в Я-концепции выделяются **описательная** и **оценочная** составляющие, что позволяет рассматривать
- Я-концепцию как совокупность установок, направленных на себя. В большинстве определений установки подчеркиваются три главных элемента:



Самосознание (по И. Кону): структура (4)

- И. С. Кон выделяет три модальности «идентичности»: 1) психофизиологическую, 2) социальную и 3) личную, порождающие «экзистенциальное» Я, «переживаемое» Я и «категориальное Я», что соответствует обобщенной трехкомпонентной структуре самосознания.

Идентичность — соответствие образа «Я» воплощению его в жизни, принадлежность индивидуального наиндивидуальному целому, которое охватывает и субъективное время, и деятельность личности, а также является культурно обусловленным. **Становление личности возможно только благодаря осознанию своего идентичности.**

Самосознание — это динамическая система, которая на разных возрастных этапах имеет свои особенности, выраженные в специфике внутреннего плана развития личности.

Развитие самосознания в МШК: «**ЧУВСТВО КОМПЕТЕНТНОСТИ**» (по Э. Эриксону) - (5)

- Период 6- 12 лет - становление идентичности - « **чувства компетентности**» - « Я могу!»
- Главное новообразование возраста - **КОМПЕТЕНТНОСТЬ** (определяется усилиями, умениями, навыками, умением сотрудничать с другими людьми)
- Основное качество « **умение – учиться**». Противоположным качеством является **инертность**.
- **ИНЕРТНОСТЬ** связана с чувством неполноценности. Два варианта поведения :
 - 1) **Сверхконкуренция** – ребенок, побуждаемый чувством неполноценности стремится во всем, во всех сферах **быть первым** ;
 - 2) **Пассивный уход** от задач, деятельности в мир фантазии, воображения, компенсаторные виды деятельности.

Проявление инертности- отказ от постановки целей, задач, отказ от стремления к результату и достижениям .

Положительный полюс: стремление к творчеству, созиданию. **Отрицательный полюс** – отказ от стремлений, инертность, чувство неполноценности

Компетентность. Я – то , чему могу научиться!

Становление самосознания - «**внутренняя позиция школьника**» - Л. И. Божович (6)

- **Внутренняя позиция школьника** и способы социально желательных действий сопряжены и взаимообуславливают друг друга, но их динамика в младшем школьном возрасте имеет своеобразие.
- Во **внутренней позиции** происходит усиление направленности младшего школьника на образцы учебной деятельности, нормы дисциплины и процесс их освоения. **Это можно рассматривать как возрастно-нормативный путь развития младшего школьника как субъекта социальных отношений.** К концу начальной школы в норме у детей должна сформироваться осознанная направленность уже на освоение содержания учебной деятельности и способов организации познания.

Становление самосознания -

«СО-БЫТИЙНАЯ ОБЩНОСТЬ»,

«ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ» - В. И. Слободчиков (8)



□ В школе возникает новая структура связей и отношений с действительностью, складывается новая форма **«со-бытийности»**. (В. И. Слободчиков). Центральное место в новой со-бытийности несомненно принадлежит учителю. На каждом этапе онтогенеза возникает – «со-бытийная общность»: человек входит в определенную общность, приобщается к нормам культуры, возникают человеческие качества (качества личности), в результате процесса **индивидуализации** человек оказывается способным творить, - создавать становится **«само-бытным»** (В. И. Слободчиков).



□ С возраста 5,5 лет, по В. И. Слободчикову - начинается ступень развития – **«персонализация»**: членом его «со-бытийной общности» становится **общественный взрослый, персонифицированный** в таких ролях как Учитель, Наставник, Мастер

«Со-бытийная общность».

Персонализация.

□ Ребенок впервые

- осознает себя автором собственной биографии,
- принимает ответственность за свое будущее,
- уточняет границы своей идентичности – внутри совместного бытия с другими людьми

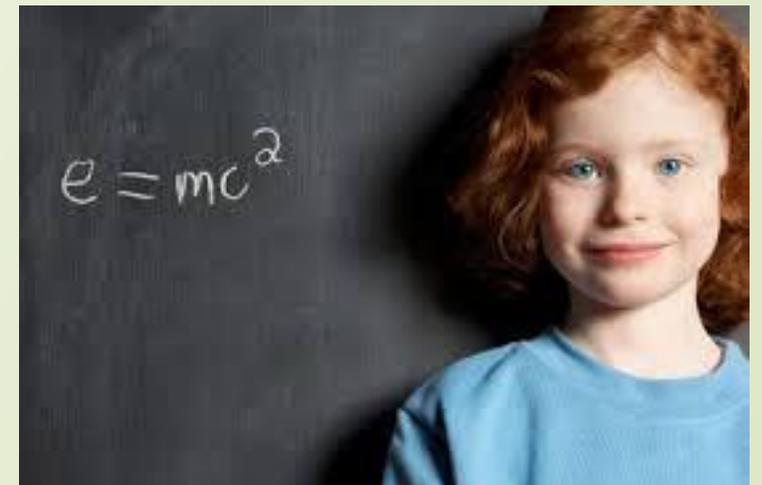
(В.И.Слободчиков)



ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ -

СТРУКТУРА САМОСОЗНАНИЯ - «ЗВЕНЬЯ» - (по В. С. Мухиной)

- В. С. Мухиной выделены **пять** универсальных структурных звеньев самосознания, посредством которых человек в процессе онтогенеза начинает осознавать себя:
- 1) ценностное отношение к **имени, телу, духовному «Я»;**
- 2) притязание на признание;
- 3) половая идентификация;
- 4) психологическое время личности (прошлое, настоящее, будущее);
- 5) социально-нормативное пространство личности (права и обязанности)



ИМЯ

1.

- В младшем школьном возрасте в связи с включением в класс, где учитель может называть детей скорее по фамилии, так как в классе могут быть дети с одинаковыми именами, **акцент в самосознании с имени переходит на фамилию.**
- Ребенок отвергает уменьшительно - ласкательные имена, принятые в семье
- **Обращения по имени** становятся важным моментом для младшего школьника при налаживании коммуникаций.

В начальной школе дети начинают использовать **прозвища** — как особую форму регуляции эмоциональной стороны общения. Прозвища, производные от фамилий, наиболее распространены среди МШ, особенно если фамилия несет в себе конкретно-образный смысл и может обыгрываться в ситуации **дразнилок.**

Постепенно ребенок привыкает к обращению к себе по фамилии, наблюдая, что также обращаются и к другим одноклассникам. В этом контексте обращение к нему **по имени** со стороны учителя и сверстников становится по-особенному важным.



ОБРАЗ ТЕЛА

2.



В младшем школьном возрасте начинает вырабатываться **двигательный стиль ребенка** в связи с развитием произвольной регуляцией своего тела, **двигательный контроль за своим телом — как в пассивных формах (сидение за партой), так и в активных формах** (занятия физкультурой, спортивные игры) при достижении заданного образа результата. Ребенок осваивает возможности своей телесной регуляции в аспектах сложной координации тела, ловкости, быстроты реакций

«Образ “Я” — это и образ физических данных, особенности телесной конституции. Очень важно правильно строить отношения с ребенком по поводу его телесных особенностей, успехов или неудач в физических упражнениях, специальных учебных или бытовых действиях. Ведь тело открыто для наблюдения, его статика и двигательная активность или пассивность легко просматриваются

ПРИТЯЗАНИЕ НА ПРИЗНАНИЕ

3.

Притязание на признание — появляется возможность объективного сравнения себя с другими. Появляется ощущение собственного не всемогущества. Появляется зависимость от оценок взрослого. Ребенок получает все основания для оценки самого себя. Это может привести к формированию неадекватной самооценки.



Притязание на признание во многом связано с перспективой и ориентацией на будущее Для младшего школьника притязание на признание во многом обусловлено его непосредственным социальным окружением (семья, учитель, одноклассники). Однако в последнее время отмечается все большее влияние на содержательную сторону притязаний на признание иных факторов социализации — Интернет, телевидение, иные источники массовой информации.

В период МШВ закладывается фундамент нравственного поведения, происходит уже сознательное усвоение моральных норм, формируется направленность личности.

Притязания — важное личностное образование, детерминирующее конкретные мотивы деятельности человека.

Содержание потребности в признании зависит от содержания деятельности и при этом новообразования могут быть как положительные, так и отрицательные.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ ЛИЧНОСТИ

4.

В. С. Мухина:
«суждения ребенка младшего школьного возраста о своем прошлом, настоящем и будущем еще достаточно примитивны. Обычно реально ребенок этого возраста живет сегодняшним днем и ближайшим будущим.»

- Дети еще мало и редко задумываются об отдаленном будущем.
- О своем прошлом младшие школьники вспоминают довольно охотно, так как к моменту поступления в школу они уже накопили достаточный опыт проживания различных ситуаций (а к 3 и 4 классам они имеют что вспомнить и из школьной жизни).

Дети, не очень успешные в своем обучении говорят о своем желании вернуться в прошлое: беззаботное детство, когда «не надо делать уроки»



ПОЛОВАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Сексуальность в младшем школьном возрасте «спит», но идет активное формирование половой роли ребенка.

- В процессе своего развития младшие школьники разных полов, усваивая цели и смысл общения в различных социальных контекстах, учатся по-разному использовать язык, что **позволяет говорить о мужском и женском коммуникативном стиле или гендерном коммуникативном стиле** :
- **ДЕВОЧКИ**: привыкают с помощью слов создавать и поддерживать отношения близости и равенства, критиковать других в приемлемой (непрямой) форме, тонко и чутко интерпретировать речь партнеров по коммуникации
- **МАЛЬЧИКИ**: учатся утверждать позиции превосходства, привлекать и удерживать внимание других, быть напористым (защищать свои права), когда говорит другой.

5.



Вырабатываются разные модели общения, но каждый участник исходит из своих мотивов и ожиданий. Раздельное обучение мальчиков и девочек – бесперспективно.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ: СЕНЗИТИВНОСТЬ К УСВОЕНИЮ НОРМ ПРАВСТВЕННОСТИ

6.



1. В МШВ у многих детей происходит определенный «перекос» в этом аспекте самосознания — они начинают считать, что у них есть только обязанности и совсем нет прав

2. Социальное пространство личности ребенка МШВ определяется значениями и смыслами обязанностей и прав, которые он по-прежнему усваивает из обыденной жизни, а также значениями и смыслами обязанностей и прав, которые открываются ему в школьной жизни. Младший школьник еще реально не знает своих прав, тем более не может их отстаивать.

3. Дети узнают и начинают соблюдать правила и обычаи этого мира. Они узнают, что закон — не только установленные родителями правила, но и школьный распорядок, правила дорожного движения, правила, принятые другими детьми.

4. В МШВ с приростом самостоятельности детей увеличивается и их способность к принятию решений, связанных с выбором.
5. МШ свойственны внушаемость, стремление подражать тем, кто для них является авторитетом. Если в 1 классе таким авторитетом, как правило, является учитель, то к концу начальной школы им может оказаться одноклассник или ученик из более старших классов.

САМООЦЕНКА В МШВ (1)

- К 6 годам у ребенка появляется устойчивая и достаточно дифференцированная самооценка.
- Самооценка чрезвычайно связана с оценкой родителей и оценками школьного учителя
- Дети ориентируются на оценки учителя
- Оценка успеваемости= оценка личности. Определяет социальный статус ребенка в классе
- Развитая самооценка также определяется успешной учебной деятельностью.
Рефлексивная , адекватная, устойчивая самооценка наблюдается у детей с высоким уровнем сформированности учебных действий.



САМООЦЕНКА В МШВ (2)

- 1. У младших школьников самооценка **основывается на мнении и оценке окружающих, при этом оценка усваивается в готовом виде без критического анализа.** Ее основа сохраняется до подросткового возраста.
- 2. В младшем школьном возрасте **выражена зависимость самооценки младшего школьника от оценки его учителем.** Оценки со стороны учителя влияют на собственную оценку себя младшим школьником, а также и на оценку своих одноклассников.
- 3. **Для самооценки ребенка вредно как захваливание, так и унижение со стороны взрослых.** И здесь особую роль играет семейное воспитание. **Ценности, принятые в семье,** могут определять и отношение школьника к своим успехам и неудачам в школе. Например, завышенные ожидания родителей от ребенка, их перфекционистские устремления относительно него могут привести ребенка к ощущению собственной неполноценности, мыслям о своем несоответствии требуемому образу.
- 4. Выделяют 2 группы МШ в зависимости от типа самооценки в УД:
 - 1) учащиеся, ориентирующиеся на способ действия – « исследовательский» тип СО .
 - 2) учащиеся, не ориентирующиеся на способ действия – « категорический» тип СО

САМООЦЕНКА В МШВ : **методы** **диагностики самооценки – (по Т. В. Дембо, С. Я Рубинштейн) (3)**

- Исследование самооценки с самого начала проводится в форме свободной беседы. Ребенку объясняется следующая инструкция: *Ниже нарисованы лесенки, обозначающие здоровье, умственное развитие, характер и счастье. Если условно на этих лесенках расположить людей, то на верхней ступени первой лестницы расположатся «самые здоровые», а на нижней — «самые больные», по аналогичному принципу расположатся люди и на остальных лесенках. Укажите свое место на ступеньках всех лестниц.*



- Проводится беседа по шкалам.

1. Самые здоровые
2. Очень здоровые
3. Здоровые
4. Более или менее здоровые
5. Среднего здоровья
6. Более менее больные
7. Больные
8. Очень больные
9. Самые больные

РАЗВИТИЕ **ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ** И СТАНОВЛЕНИЕ **«ЧУВСТВА ЛИЧНОСТИ»**

- Внутренний план развития личности, исходя из идей И. Канта, следует рассматривать как процесс самопознания и становления «внутреннего чувства» личности. Согласно взглядам С. Л. Рубинштейна и В. С. Мухиной, **внутренний план развития личности — это процесс становления «внутренней позиции» личности.**
- В младшем школьном возрасте активно **происходит становление личностного опыта.** Под личностным опытом Г. С. Остапенко и Г. В. Самусева понимают «индивидуальное отношение личности к окружающей действительности и к самому себе, включающее в себя знания, умения, навыки, которые прожиты человеком, имеют для него личностную ценность и которые выражаются в его действиях, реакциях и переживаниях»
- В личностном опыте МШ выделяют компоненты: **когнитивный , индивидуальный (Я-концепция), коммуникативно- поведенческий, эмоционально – ценностный, мотивационный, деятельностный.**

ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ ШКОЛЬНИКА

- **Внутренняя позиция школьника** и способы социально желательных действий сопряжены и взаимообуславливают друг друга, но их динамика в младшем школьном возрасте имеет своеобразие.
- **Во внутренней позиции** происходит усиление направленности младшего школьника на образцы учебной деятельности, нормы дисциплины и процесс их освоения. Это можно рассматривать как возрастно-нормативный путь развития младшего школьника как субъекта социальных отношений. К концу начальной школы в норме у детей должна сформироваться осознанная направленность уже на освоение содержания учебной деятельности и способов организации



Векторы развития характера в МШВ

Младший школьный возраст — сензитивный период для становления устойчивого характера. **В этом возрасте закладывается основной и вектор развития характера.** Н. С. Чернышева выделила **три таких вектора** (в соответствии с поведенческими комплексами):

Первый. УСТУПЧИВОСТЬ

Второй .ДОМИНИРОВАНИЕ

Третий. ОТСТРАНЕННОСТЬ

- **СМ. Таблица 5.1 . Учебник**



РЕФЛЕКСИЯ – новообразование МШВ

- Учитель требует от ребенка не только решения задачи, но и **обоснования его правильности. Это постепенно формирует способность у ребенка осознавать, отдавать себе отчет в том, что он делает, что сделал.** Больше того - оценить, а правильно ли он сделал и почему он считает, что правильно. Таким образом, ученик постепенно научается смотреть на себя как бы глазами другого человека - со стороны - и оценивать свою деятельность.
- Умение человека осознавать то, что он делает, и аргументировать, обосновывать свою деятельность и называется **рефлексией.**



ВЫВОД:

- Психическая деятельность ученика, закончившего начальную школу, должна характеризоваться тремя новообразованиями: **произвольностью, рефлексией, внутренним планом действий**
- **Важно учитывать единство линий развития ребенка - когнитивной, коммуникативной, социально – регулятивной.**

(См.: Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте // Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. В. Петровского. - М., 1979. С. 69-101).

ЛИТЕРАТУРА: учебник по теме лекции

Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавров / под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 424 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.



ЛИТЕРАТУРА:

1. **Божович Л.И.**.. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008.
2. **Бернс Р.** Развитие я - концепция и воспитание .—М.: « Прогресс» , 1986
3. **Мухина В.С.** Личность: мифы и реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). –Екатеринбург:ИнтелФлай,2007
4. **Мухина В.С.** Возрастная психология. Феноменология развития : учебник.14-е изд., перераб. и доп.- М.: Академия.2012
5. **Психология детства:** учебник / под. Ред. А. А.Реана. СПб.:Прайм-Еврознак,2003;
6. **Психология детей младшего школьного возраста:** учебник и практикум для бакалавров / под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 424 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.
6. **Смирнова Е. О.** Детская психология.–М.: Гуманитарный изд. Центр. « Владос», 2006
7. **Крайг Р.** Психология развития . СПб.: Питер, 2000
8. **Кон И. С.** В поисках себя: личность и ее самосознание. М. : Политиз- дат, 1984. С. 241.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Личность. Самосознание. Идентичность.

Персонализация : определение понятий

- **Личность** представляет собой феномен становящейся, постоянно развивающейся персоны, в первую очередь подразумевающий самосознание. Поведение человека, так или иначе, соотносится с его представлением о самом себе («образ Я») и о том, каким он должен или хотел бы быть.
- **Самосознание** — это динамическая система, которая на разных возрастных этапах имеет свои особенности, выраженные в специфике внутреннего плана развития личности.
- **Я-концепция** (Я-образ, образ «Я») — система представлений индивида о себе самом, осознаваемая, рефлексивная часть личности. Образ «Я» выражен через относительно устойчивые представления человека о себе самом. Образ «Я» в самосознании человека выражается через различные аспекты индивидуальной и социальной идентичности, осознание себя как социальной единицы и уникальной индивидуальности. Я-концепция, по сути, это «образ себя в мире» — осознание ответов на вопросы «Кто Я?», «Кто мы?», «Кто они?».
- **Идентичность** — (англ. Identity — тождество) — свойство самосознания личности, которое дает ощущение человеку своей тождественности как чувства целостности через собственную принадлежность к определенной социальности. Идентичность — свойство человека быть самим собой во внутренней взаимосвязи с конкретными другими по признакам сходства (тождества). Выделяют различные виды идентичности — этническую, региональную, гендерную, профессиональную и др.
- **Идентичность** — соответствие образа «Я» воплощению его в жизни, принадлежность индивидуального к индивидуальному целому, которое охватывает и субъективное время, и деятельность личности, а также является культурно обусловленным². Становление личности возможно только благодаря осознанию своего идентичности. Идентичность должна быть восстановлена в своей целостности, чтобы наполниться абсолютным содержанием. Идентичность характеризует «Я», целостно и содержательно наполняя его в переживании и репрезентации особенностей