

Урок всеобщей истории в 10

классе

Тема: «Истоки и особенности цивилизации России»

Учебник всеобщей истории – Загладин Н.В. Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века, учебник для 10 класса, «Русское слово – РС», 2012

Учитель истории МБОУ СОШ №5 Чеботарева Л.А.

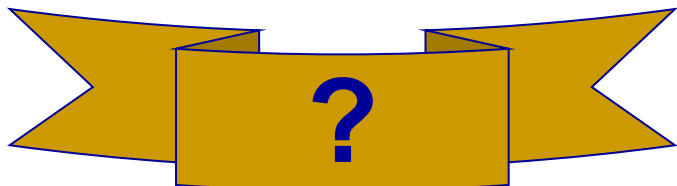
г.Зверево Ростовская область
2013

Цели урока.

- Обучающая: Определить истоки и особенности русской цивилизации в общем потоке исторического развития, в русле становления мировой цивилизации.
 - Развивающая: На основании сравнительного анализа цивилизации России с цивилизациями Запада, Востока, Византии раскрыть их взаимосвязь и воздействие на Россию как сосредоточие межцивилизационных контактов.
 - Предметно-практическая: На основании содержания и сравнительного анализа таблицы подвести учащихся к пониманию истоков и особенностей цивилизации России.
-

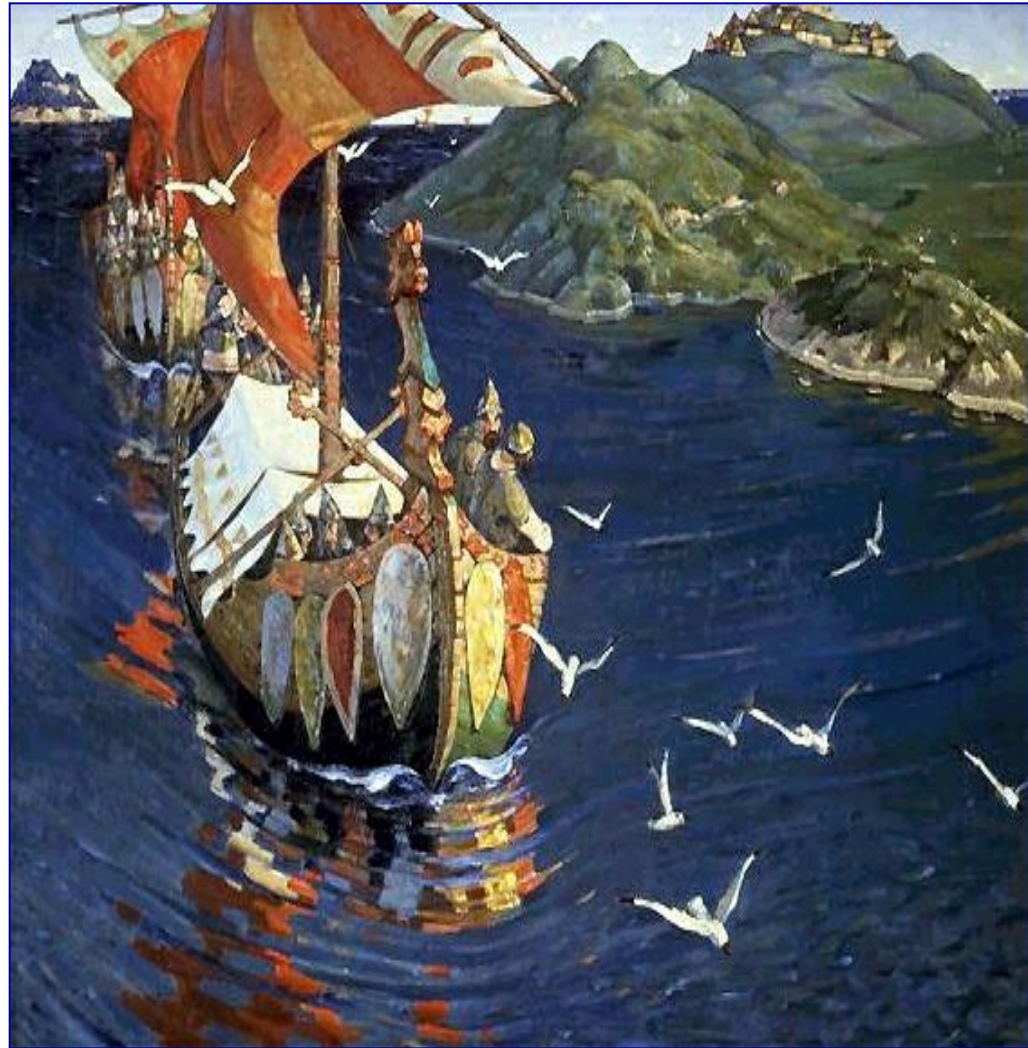
Где истоки и каковы особенности цивилизации России?

- *Запад* → Р
 - *Восток* → О
 - *Византия* → С
- С
- И
- Я



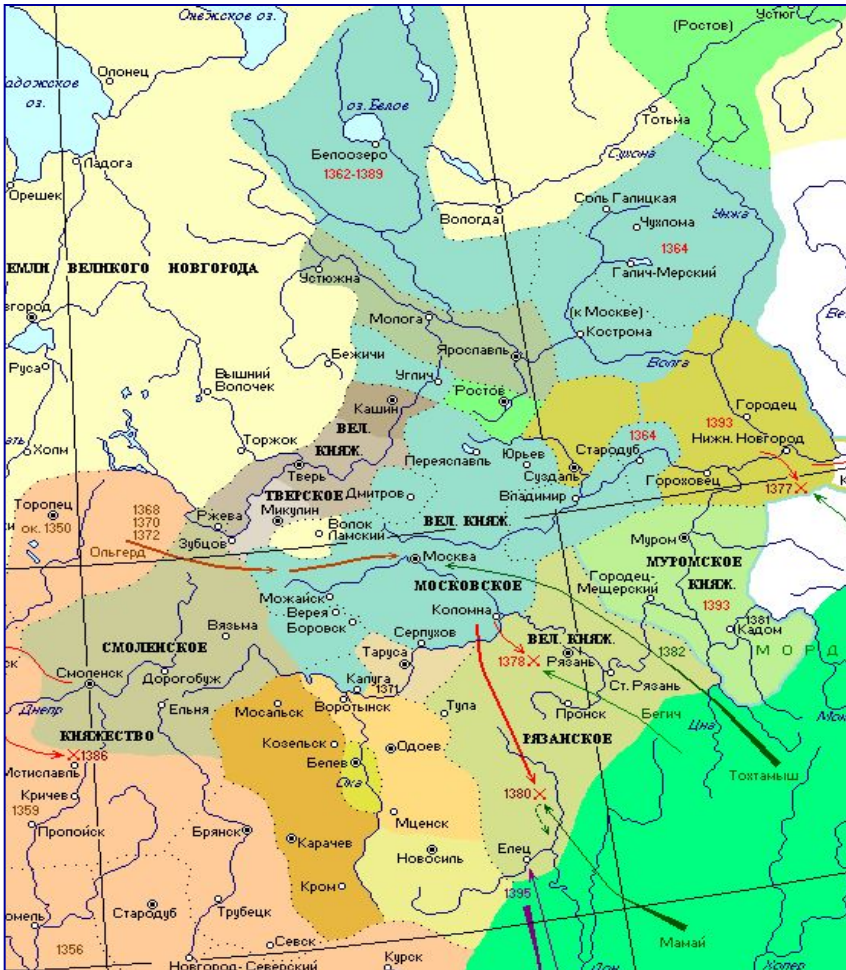
Понятийный аппарат урока

- цивилизация;
- типы цивилизаций:
 - морская,
 - речная,
 - смешанная;
- цивилизационные категории:
 - основа хозяйства,
 - структура общества,
 - основная общественная идея;
 - направление развития государства;
 - уровень свободы в обществе;
- теория «ВЫЗОВ-И-ОТВЕТ».



Обеспечение урока:

- карта «Киевская Русь в X-XII в. В.»;



- карта «Россия в XV-XVII в.в.»;

Форма урока:

- исследование
(сравнительно-
аналитический
практикум)



Практическое обеспечение

сравнительная
таблица

«Особенности
цивилизаций в
позднее
Средневековье».



Таблица: Особенности цивилизаций в Позднее Средневековье

■ Таблица: Особенности цивилизаций в Позднее Средневековье.

- Категории для сравнения: Запад, Восток, Византия, Россия. Тип цивилизации: Государственная власть, функции центральной власти, уровень свободы в обществе, основная принцип государства, направление развития государства, структура общества, община, путь развития феодализма, влияние религии, общественная идея, морская демократия, аристократия, правитель-первый среди равных; законодательство - совместно с сословно-представительными организациями; высший суд - сословно-представительный или религиозный; собственность на землю - частная; гарантированность прав. Частичные ограничения для большинства; общество участвует в управлении государством через сословно-представительные органы. Сильное государство - активное общество, взаимовлияние: Государство, общество, система вассальных отношений; сословия; церковь - самостоятельная организация. Коммунистические движения способствовали раннему появлению индивидуализма и распаду общин под влиянием товарно-денежных отношений и развития капитализма. Синтезный (взаимодействие римского общества с варварским). Влияние церковной организации на политическую жизнь. Индивидуализм, диалог власти и общества. Речная деспотия, обожествление власти; высший правитель - законодатель и судья; правитель - верховный собственник земли, владелец подданных и собственник государства; абсолютная власть; гарантия прав. Существенные ограничения для большинства; общество не участвует в управлении государством; голос большинства - восстания и бунты. Сильное государство - слабое общество. Сверху: Власть, общество, иерархия общества; глава государства - духовный лидер. Основная черта общины - принцип уравнительности, коллективизм, подчиненность центральной и местной власти, традиции. Бессинтезный, замедленное развитие феодализма, государственный феодализм. Влияние религиозного культа и идей на власть и общество. Коллективизм, религиозное оправдание государственной власти. Морская, смешанная автократия, обожествление власти; превыше власти - закон; правитель - законодатель и судья; собственность на землю - частная; гарантия прав. Частичные ограничения для большинства; общество периодически участвует в управлении государством (выборы правителя, городские советы). Сильное государство - подчиненное общество. Сверху: Власть, общество, иерархия общества; зависимое положение церкви по отношению к государству. Зависимость от государства и феодалов. Синтезный (взаимодействие со славянскими племенами). Церковь определяла внутреннюю политику государства. Избранность (2-й Рим). Речная, материковая, пространственная деспотия, автократия, обожествление власти; высший правитель - закон и судья, верховный собственник земли, владелец подданных и собственник государства; абсолютная власть; формирование правового статуса подданных. Существенные ограничения для большинства; общество эпизодически участвует в управлении государством; голос большинства - восстания и бунты. Сильное государство - слабое общество. Сверху: Власть, общество, иерархия общества; подчиненность церкви государству; жесткое сословное деление общества. Основная черта общины - принцип уравнительности, коллективизм, зависимость от государства и феодалов, традиции. Бессинтезный, замедленное развитие феодализма, государственный феодализм. Влияние религиозного культа и идей на власть и общество. Коллективизм, всеединство (соборность), избранность (3-й Рим).

Формы контроля на уроке:

- **вспомогательный контроль:**
фронтальная беседа,
повторительно-
обучающая беседа;
- **обучающий контроль:**
заполнение таблицы;
- **развивающий контроль:**
анализ отдельных
колонок таблицы,
сравнительный анализ
таблицы, обобщение,
вывод.



Формы работы на уроке:



- беседа;
- практикум (заполнение таблицы);
- анализ и сравнение цивилизационных категорий
- обобщение, вывод;
- работа с понятийным аппаратом.

Познавательная задача урока (из 3-х частей):

- Определение особенных черт в российской цивилизации.
 - Определение общих черт в развитии России с цивилизациями Византии, Востока, Запада.
 - Определение истоков российской цивилизации (определение наибольшего сходства России с одной из названных цивилизаций).
-

Гипотезы к познавательной задаче:

Источники российской цивилизации находятся:

1) на Западе



2) в Византии



3) на Востоке



4) российская цивилизация абсолютно оригинальна и не имеет аналогов



Эпиграф урока как гипотеза к

ИССЛЕДОВАНИЮ:

«Мы – византийцы с поправкой на Азию,

Мы – европейцы с поправкой на Византию,

Мы – азиаты с поправкой на техреволюцию...»

А. Вознесенский



Структура урока:

I. Вступительное слово учителя к теме урока.

II. Повторение ранее изученного:

- повторительно-обучающая беседа;
- работа с понятийным аппаратом.

III. Изучение нового материала:

- рассказ учителя «Особенности цивилизации России»;
- выполнение практического задания –
заполнение таблицы;
- проверка выполнения задания.

IV. Закрепление нового материала:

- анализ категорий таблицы;
- сравнительный анализ;

V. обобщение, вывод.

Вступительное слово учителя к теме урока.

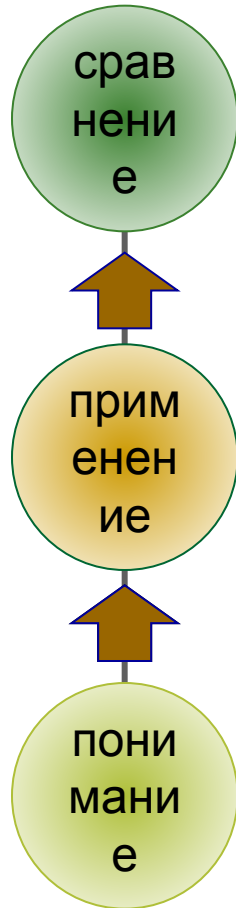


1. Загадочность русской цивилизации. В чем загадка России?
(от П.Я. Чаадаева до А. Тойнби)

2. Географические особенности расположения России (обращение к картам).



Повторительно- обучающая беседа



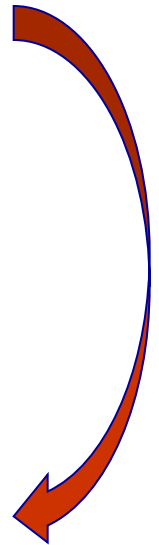
Содержание беседы:

повторительная часть:

- работа с понятийным аппаратом
- определение типов цивилизаций

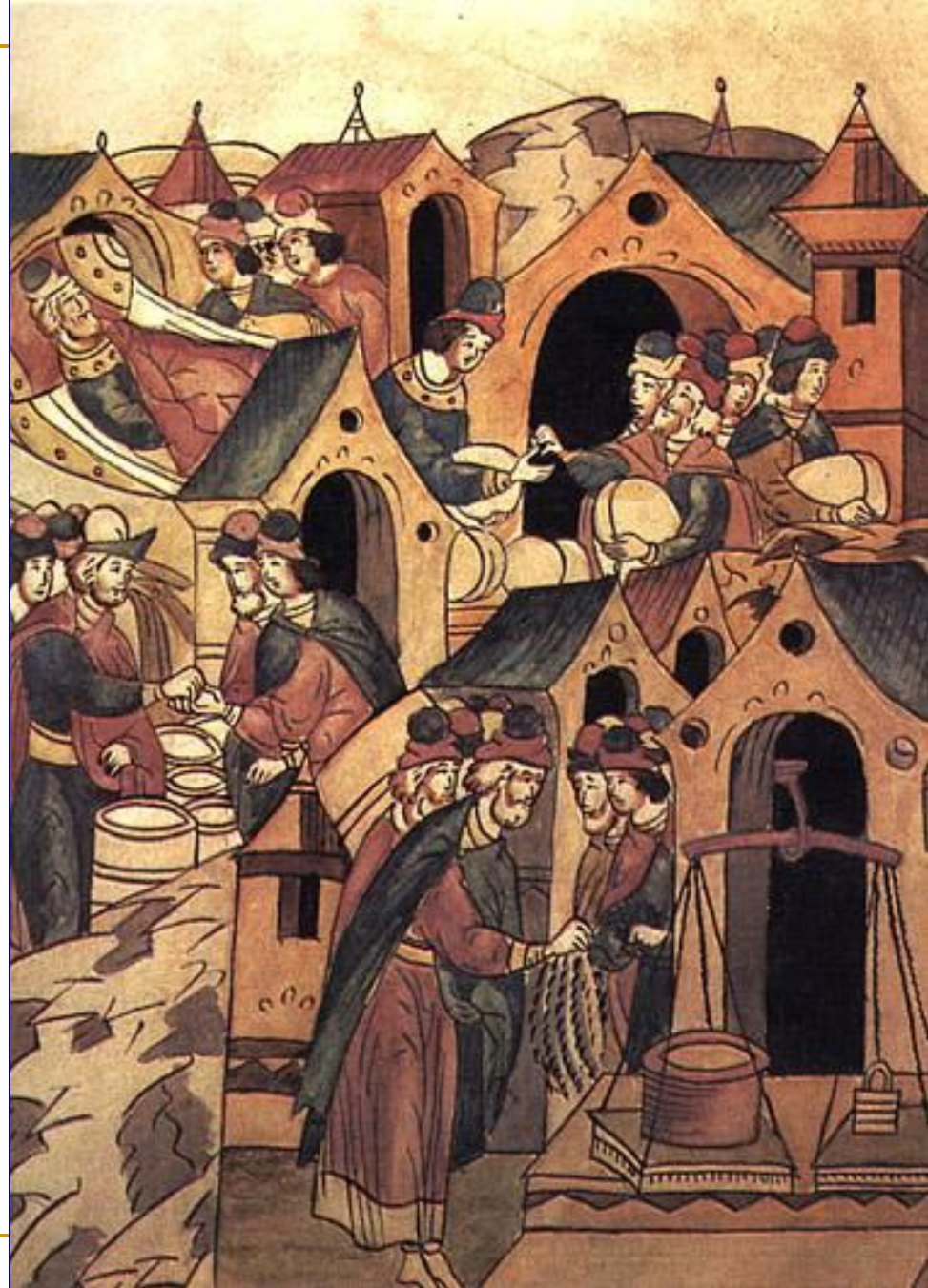
обучающая часть:

- определение принадлежности России, Византии, Востока, Запада к одному из названных типов цивилизаций



Практическое задание к рассказу учителя

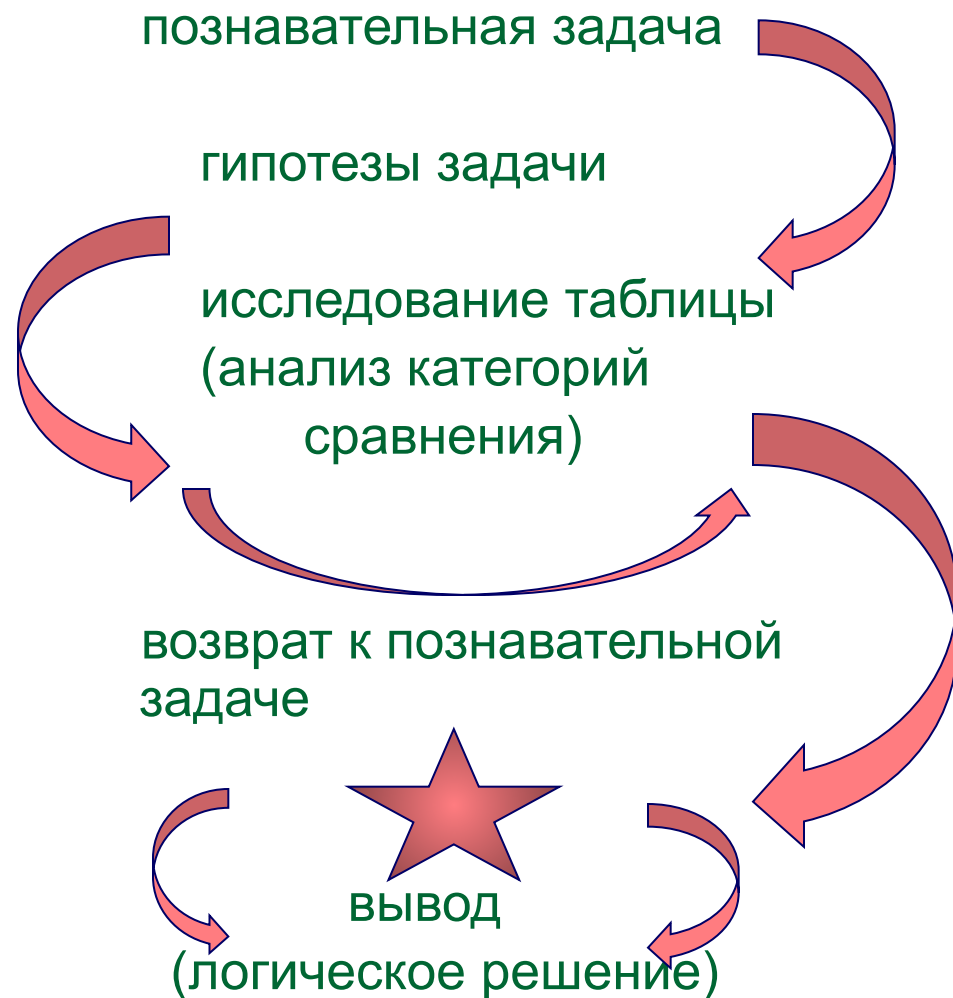
- заполнить в таблице колонку «Россия» (колонки «Византия», «Восток», «Запад» заполнены ранее);



Анализ категорий таблицы

- Анализ проведенного сравнения (определение истоков российской цивилизации):

- 1) Российская цивилизация не исключительна, она имеет сходные черты по многим категориям с цивилизациями Византии и Востока.
- 2) Наибольшее сходство Россия имеет с Востоком.



ВЫВОД:

Мы – азиаты с поправкой
на техреволюцию.



Да, скифы– мы! Да, азиаты– мы,
С раскосыми и жадными очами! А.Блок

*Эх, не выпить до дна
нашей воли,
Не связать нас в
единую цепь,
Широко наше Дикое
Поле,
Глубока наша
скифская степь.*

М.Волошин

