

**ФОРМИРОВАНИЕ УУД ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ГРАФИЧЕСКИХ И
ТЕКСТОВЫХ РЕДАКТОРОВ НА
УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ**

- Отдельные элементы темы «Компьютерная графика» изучаются только на ознакомительном уровне – в этом проявляются ограниченные возможности базовых и профильных курсов по информатике. Поэтому в профильных классах очевидна необходимость изучения графических программ: растровых и векторных редакторов, программ создания и обработки трехмерных объектов, систем автоматизации проектирования, настольных издательских систем и др. Данная тема позволяет наиболее полно раскрыться учащимся, проявить себя в различных видах деятельности (диагностической, аналитической, проектировочной, конструктивной, оценочной, творческой, связанной с самовыражением и т.д.).

Метод проектов - это гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию учащегося путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания под контролем учителя новых "продуктов". В процессе проектной деятельности у школьников развиваются следующие способности:

- коммуникативные;
- личностные;
- социальные;
- литературно-лингвистические;
- математические;
- художественные;
- манипулятивные;
- технологические.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет включать в процесс работы навыки исследовательской деятельности, которые способствуют формированию универсальных учебных действий. Учащиеся в большей степени заинтересованы в результате работы. Для учителя самым ценным при решении задачи освоения программного материала является не просто давать детям новую учебную информацию, а вместе с ними искать способы добывания знаний.

На пропедевтическом этапе (5–6 класс) один проект выполняется, как правило, за один урок.

Самыми любимыми темами, в силу развитого образного восприятия в этом возрасте, стали проекты, выполненные в среде графического редактора Paint: «Открытка маме», «Елочная игрушка», «Мои летние каникулы» и др. Нестандартные работы предлагают ученики по теме: «Ассоциации с погодой».

ДЕТСКИЕ РАБОТЫ

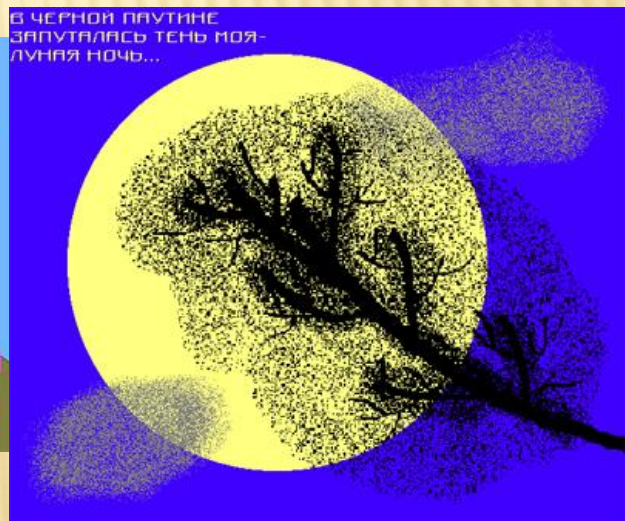


При изучении базового курса (7–9 классы) в проекты учащихся добавляется исследовательская деятельность. Чтобы составить генеалогическое древо своей семьи необходимо общение с представителями старших поколений (бабушки, прабабушки), а итогом становится проект «Иерархическая модель. Генеалогическое древо семьи», выполненный средствами векторной графики в Word. С огромным удовольствием выполняются и проекты–презентации на тему «Моя семья» «Мой класс», «Моя школа», «Любимый город» в PowerPoint.

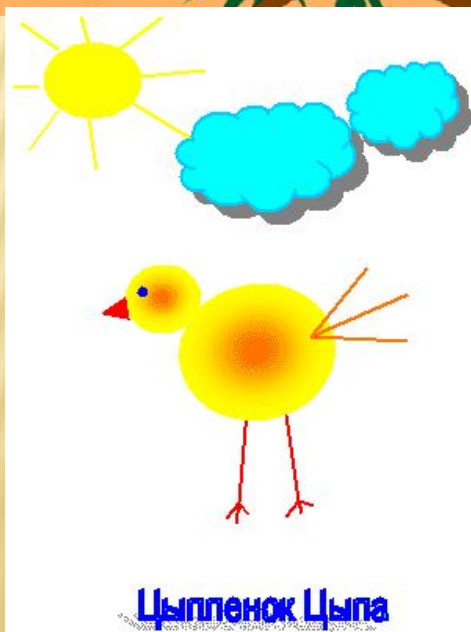
ДЕТСКИЕ РАБОТЫ



ЧУЖИХ НЕЖ
НАМИ НЕТ,
НЫ ВСЕ ДРУГ
ДРУГУ ОБРАТЬЯ
ПОД ВИШНЯМИ В
ЦВЕТУ.
ИССЯ



В ЧЕРНОЙ ПАУТИНЕ
ЗАПУТАЛАСЬ ТЕНЬ МОЯ-
ЛУНАЯ НОЧЬ...



Цыпленок Цыпа



На профильном этапе обучения (10 –11 классы) проектная деятельность продолжается по следующим направлениям «Бизнес–план фирмы», «Домашний бюджет» (Excel, Word, PowerPoint). Также создание различных рисунков в графических редакторах GIMP, Free Hand, Inkscape, это способствует художественному творчеству учащихся.

ДЕТСКИЕ РАБОТЫ

