

«Детский проект в ДОУ»

Семинар - практикум

Метод проектов

возник в 1920-х гг. в США и связан с развитием гуманистического направления в философии и образовании, начало которому положил американский философ, психолог и педагог Дж. Дьюи.

Отличительные черты проектного метода:

- исходным пунктом обучения служат детские интересы сегодняшнего дня;
- проекты как бы копируют различные стороны бытия;
- дети сами себе намечают программу занятий и интенсивно её выполняют;
- проект есть слияние теории и практики: постановка умственных задач и их выполнение.

Задачи и цель проектной деятельности

Цель проектной деятельности - расширение знаний воспитанников по выбранной теме, формирование навыков, воспитание чувств, обогащение личного опыта, развитие самостоятельного мышления, умения взаимодействовать с другими людьми для достижения своих целей.

Главная задача проекта – стимулировать природное любопытство детей, повышать их самооценку.

Общие задачи для воспитанников разных возрастов:

- создание благоприятного психологического климата,
- развитие творческого мышления и воображения, познавательных способностей, коммуникативных навыков.

Задачи проектной деятельности специфичны для каждого возраста

Задачи и цель проектной деятельности

Задачи проектной деятельности в младшей группе:

- вхождение дошкольников в проблемную игровую ситуацию (при этом педагогу отводится ведущая роль);**
- стимулирование желания искать пути решения проблемы;**
- приобщение детей к процессу познания; привлечение воспитанников к воспроизведению образов;**
- формирование предпосылок для поисковой деятельности и различных представлений**

Задачи и цель проектной деятельности

Задачи проектной деятельности в старшей группе:

- **развитие предпосылок поисковой деятельности;**
- **поощрение интеллектуальной инициативы;**
- **формирование умения искать решения проблемы сначала при помощи взрослых, затем - самостоятельно;**
- **развитие навыков моделирования и экспериментирования;**
- **формирование способности к прогнозированию;**
- **стимулирование поиска вариантов применения методов решения поставленной задачи;**
- **развитие коммуникативных навыков.**

Виды образовательных проектов в детском саду

Типы проектов в ДОУ (по Л.В. Киселевой)

Тип проекта	Содержание	Возраст детей
Исследовательско-творческий	Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна	Старшая группа
Ролево-игровой	Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы	Вторая младшая группа
Информационно-практико-ориентированный	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)	Средняя группа
Творческий	Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п.	Вторая младшая группа

Алгоритм и этапы работы над детским проектом

Что такое "проект"?

- П - проблема;
- П - проектирование (планирование)
- П - поиск информации;
- П - продукт;
- П - презентация
- П - портфолио

Этапы разработки проекта

Проблема

1 этап разработки проекта – целеполагание:

- 1.** ребёнок выносит проблему,
- 2.** исходя из проблемы, формулируется тема проекта,
- 3.** определяются цель и задачи проекта,
- 4.** выдвигается гипотеза

Цель указывает общее направление движения, а **задачи** описывают основные шаги.

Гипотеза начинается словами:

- *предположим...*
- *допустим...*
- *возможно...*
- *что, если...*

Этапы разработки проекта

Проектирование проекта

II этап разработки проекта – разработка совместного плана действий по достижению цели.

Способы разработки проектов:

- ◆ Системная паутинка по проекту;
- ◆ Модель трёх вопросов
- ◆ Образ «Семь мы» (по Заир-Бек)
- ◆ Метод «Мыслительных карт» (Тони Бьюзен)



Системная паутина по проекту

Системная паутина



Модель трёх вопросов

ЧТО ЗНАЮ?	ЧТО ХОЧУ УЗНАТЬ?	КАК УЗНАТЬ?
Содержание, то что дети уже знают	План (тема проекта)	Источники новых знаний т. е. средства



Образ «Семь мы»

Заир - Бек Елена Сергеевна доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, Санкт –Петербург

- *Мы озабочены...* (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).
- *Мы понимаем...* (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности).
- *Мы ожидаем...* (дается описание предполагаемых целей - результатов).
- *Мы предполагаем...* (представляются идеи, гипотезы).
- *Мы намереваемся...* (контекст действий, планируемых поэтапно).
- *Мы готовы...* (дается описание имеющихся ресурсов различного характера).
- *Мы обращаемся за поддержкой...* (представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта).



Этапы разработки проекта

Поиск информации

III этап работы над проектом — его практическая часть.

Продукт проекта

IV этап работы над проектом

Презентация проекта

V этап работы над проектом

Требования к презентации:

- количество слайдов не больше 15.
- минимум текста, больше картинок,
- использование схем, зарисовок

Этапы разработки проекта

- 1. постановка цели, актуальной и посильной для детей;**
- 2. разработка плана достижения цели, который может обсуждаться с родителями;**
- 3. составление план-схемы;**
- 4. сбор информации;**
- 5. выполнение проекта;**
- 6. подведение итогов и презентация проекта.**