

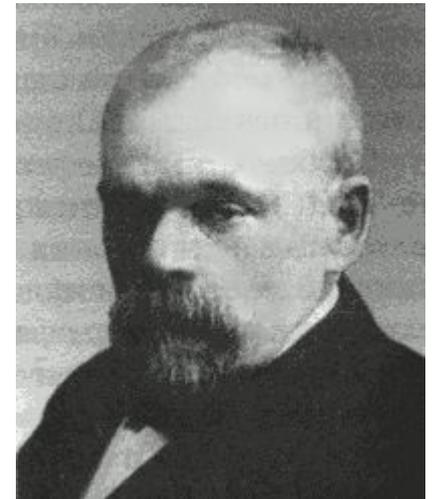
**Игра - ведущая  
деятельность дошкольника  
с ОВЗ**

# Учить, играя! Заповедь успешного педагога!

Выдающийся невропатолог, психолог, педагог Г. Я. Трошин, высоко ценил Игру в воспитании и обучении детей с ОВЗ.

Отмечал лучшее развитие

- Слуха и речи
- Памяти, мышления и воображения.



# Игра помогает ребёнку:

- Получать сведения об окружающем мире
- Впитывать нормы и правила социума
- Развиваться умственно и физически
- Усваивать трудный материал

И как итог , дарит чувство уверенности в себе, радости и удовлетворения от проделанной работы.

# Занятия для ребят с ОВЗ

Должны быть **ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ.**

**Игра - яркой и красочной**, с дидактическим материалом, игрушками, картинками.

Основные требования к подбору игр и игрушек для детей с ОВЗ:

- Соответствие игры возрасту ребенка;
- Связь содержания игры с системой знаний ребенка;
- Учет структуры дефекта;
- Спокойные игры чередовать с подвижными;

Из-за неустойчивого эмоционального состояния детей, для поддержания активности на занятиях, педагог должен применять различные игры .

# Разные Игры в разном Возрасте

Педагог, специалист по дошкольному воспитанию, член-корреспондент АН РСФСР, А.П. Усова, отмечала содержание Игр младших дошколят, отрывочное и нелогичное. Однако со временем приобретают логичность и осмысленность.



# Игры характеризуются:

**Игры младших дошколят характеризуются Отрывочностью и Нелогичностью.**

Например, Оля усадила своих дочек за стол, пошла готовить и увлеклась кастрюльками, сковородками, дочери остались за столом.

Или покормила мишку - уложила спать; снова покормила - и снова уложила спать.

# Содержательность приходит к Трёх годам:

- Дошкольники комбинируют события.
- Используют эпизоды из собственного опыта.
- Из книг которые им читали,
- Или показывали посредством сюжетно-дидактических игр, иллюстраций в книгах, настольного театра, диафильмов.

# На Пятом году ,наблюдается целостность сюжета и взаимосвязь событий.

- складывается интерес к определенным сюжетам.
- отклик на новые впечатления
- вплетение их в сюжетные линии и игры

# Старшие дошкольники обсуждают и планируют сюжет:

- Появляются новые сюжеты на основе мультсериалов, книг, рассказов взрослых...
- Ролевые диалоги, с помощью которых выражаются отношения между персонажами.
- Устанавливается игровое взаимодействие.

# Примеры игр и их воздействия

- Однако дети с ОВЗ, в силу своего дефекта, не могут получить необходимый опыт, знания и впечатления.
- И в этом случае Игра приходит на помощь!

Используя различные виды игр, педагог помогает исправить или сгладить дефекты в развитии ребенка.

# Список литературы

- **Акрушенко А.В.** Психология развития и возрастная психология [Текст]: конспект лекций/А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян.-Москва: Эксмо, 2008
- **Васильева, В.С.** Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования [Текст]: учеб. пособие /В.С. Васильева, В.Н. Рязанова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 138 с.
- **Волков Б. С.** Детская психология: от рождения до школы/ Б. С.Волков, Н.В.Волкова.-4-е изд., перераб.- СПб.и др.: ПИТЕР, 2009.
- **Основы специальной психологии** : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / [Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.]; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.
- **Смирнова Е.О.** Детская психология [Текст]: учебник для вузов/Е.О. Смирнова.- Москва: КноРус, 2013
- **Специальная психология** : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / [В.И. Лубовский, Т.В.Розанова, Л. И.Солнцева и др.]; под ред. В. И. Лубовского. – 3-е изд., - М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с.
- **Урунтаева Г. А.** Детская психология [Текст]: учебник для вузов /Г.А. Урунтаева.- Москва: Академия, 2013.
- **Маркова Т. А. П. Усова** :Дошкольное воспитание. – 1967. – №7; Сакулина Н., Поддьяков Н., Аванесова В. Памяти А. П. Усовой // Дошкольное воспитание. – 1969. – № 9; Селюнина С. Проблемы обучения в педагогическом наследии А. П. Усовой // Дошкольное воспитание. – 1979. – № 12