

Дистанционный курс «Профессиональная компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС»

Угликова Ирина Валерьевна



Лекция 5

Практические основания развития профессиональной компетентности педагога



Бакалавриат

1. Основной фундамент научной и профессионально-педагогической подготовки по избранному направлению.

2. Возможность работать в качестве учителя средней школы и педагога в средних учебных заведениях различных профилей.

3. Обеспечивает подготовку по 4 видам профессиональной деятельности:

- педагогической;
- проектной;
- исследовательской;
- культурно-просветительской.

ФГОС ВО, направление подготовки «Педагогическое образование»



Практические основания развития профессиональной компетентности педагога



Описание профессиональных компетенций, формируемых в процессе подготовки по каждому направлению



«Профессиональный портфель»



Овладение профессиональными компетенциями по направлению «Педагогическая деятельность»

- Готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
- Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).
- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества педагогического процесса (ПК-4).
- Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения (ПК-5).
- Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).
- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).



Овладение профессиональными компетенциями по направлению «Проектная деятельность»

- Способность проектировать образовательные программы (ПК-8).
- Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).
- Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).



Овладение профессиональными компетенциями по направлению «Исследовательская деятельность»

- Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
- Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).



Овладение профессиональными компетенциями по направлению «Культурно-просветительская деятельность»

- Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).
- Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).



«Профессиональный портфель»

Педагогическая
деятельность



Понятие о современных педагогических технологиях; основные положения технологии развития критического мышления

Проектная
деятельность



Сущность и основные этапы педагогического проектирования

Культурно-
просветительская
деятельность



Культурно-образовательное пространство: сущность и особенности организации

Исследовательская
деятельность



Представление результатов научного исследования



Педагогическое проектирование

- Предварительная разработка основных деталей, создание предположительных вариантов предстоящей деятельности педагога и обучающихся как активных субъектов.
- Современный способ, культурная форма нормирования и трансляции образовательных процессов, институтов и сред, обращённая к реальности будущего, направленная на достижение заранее планируемых преобразований, развитие проектируемых объектов.



Этапы педагогического проектирования

- **Предварительный:** анализ социокультурной ситуации; моделирование исследуемого объекта.
- **Концептуализация.**
- **Планирование.**
- **Технологизация.**
- **Моделирование снабжения деятельности.**



Концептуализация –

разработка концепции как развёрнутого предъявления замысла преобразования управляемой деятельности.

Содержит указания на:

- проблемы;
- ценности, разделяемые и воплощаемые в проекте;
- цель проектируемой деятельности;
- теоретические положения, подкрепляющие возможность преодоления проблем и цели;
- методологические основания – подходы и принципы проектируемой деятельности.



Планирование

- Выделение последовательного ряда промежуточных продуктов на пути к достижению цели как конечного продукта проектируемого процесса.
- Промежуточные продукты = задачи = этапы проектируемой деятельности.



Технологизация –

отбор средств решения каждой из обозначенных планом задач:

- методов и методик;
- характеристик отдельных компонентов образовательной среды;
- описания направления движения в зонах знания-незнания;
- характеристики учебно-воспитательного процесса.



Педагогическая технология –

исследования с целью выявить принципы и разработать приёмы оптимизации образовательного процесса путём анализа факторов, повышающих образовательную эффективность путём конструирования и применения приёмов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов.



Уровни педагогических технологий

- Уровень теоретического представления.
- Уровень нормированного представления.
- Уровень конкретного проекта.
- Уровень описания последовательности и характера действий субъектов.



Задачи педагогических технологий

- Отработка глубины и прочности знаний, закрепление умений и навыков.
- Научные действия.
- Отработка и закрепление социально ценных форм и привычек поведения.
- Развитие технологического мышления.



Слагаемые педагогических технологий

- Методологическое обоснование.
- Определение целей, соотнесение их с конечным результатом обучения.
- Конкретизация цели в системе дидактических задач.
- Моделирование педагогического процесса.
- Проектирование желаемого результата.
- Отбор и структурирование материала.
- Система диагностических методов.
- Система коррекционных мер.
- Подготовка преподавателей.
- Мотивация учащихся, родителей.



Развивающее обучение

Л. С. Выготский в 1930-е годы выдвинул положение о двух уровнях умственного развития ребенка.

1-ый уровень

Уровень актуального развития – наличный уровень подготовленности ученика, характеризующийся тем, что ученик может выполнить самостоятельно.

2-ой уровень

Зона ближайшего развития – то, что учащийся ещё не может пока сделать сам, но с чем он справляется при некоторой помощи.



Основные признаки развивающего обучения

Компоненты педагогического процесса

Доминирующее содержание

Цель

Общее развитие учащихся, овладение способами учебной деятельности

Исходное содержание

Обобщения: закономерности, теории, правила, понятия

Формы обучения

Совместная учебная деятельность, коллективный способ обучения



Основные признаки развивающего обучения

Компоненты педагогического процесса

Доминирующее содержание

Методы обучения

Проблемное обучение, частично-поисковый, исследовательский

Контроль

Самоконтроль, самооценка

Мышление

Теоретическое: дедукция, анализ, рефлексия, моделирование



Технология развития критического мышления

Основные образовательные результаты

- умение работать с постоянно обновляющейся информацией (принимать, перерабатывать и передавать, используя разные стратегии);
- умение выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений;
- умение сотрудничать и выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми, работая в группе.



Технология развития критического мышления

Трёхфазовая структура занятия

I фаза – вызов –
пробуждение имеющихся
знаний, интереса к
получению новой
информации

Мозговой штурм, корзина
идей, ассоциации,
ключевые слова, кластер

**II фаза – осмысление
содержания** – получение
новой информации

Инсерт, метод «зигзаг»,
перекрёстная дискуссия,
заполнение таблицы «знаю –
хочу узнать – узнал»

**III фаза –
рефлексия**

Написание эссе,
рефлексивный круг,
синквейн



Культурно-образовательное пространство:

- особым образом организованная социокультурная и педагогическая среда, стимулирующая развитие и саморазвитие каждого включённого в неё индивида;
- система условий для личностного и творческого развития обучающихся и педагогов – всех субъектов образовательного процесса; это среда развития и воспитания личности.



Культурно-образовательное пространство



Учебно-развивающая среда школы

(беседа, дискуссия, встреча с интересными людьми, викторина, театр, тренинг, конференция, олимпиада, смотр, конкурс, экскурсия)



Внеклассная досугово-развивающая среда

(мастер-класс, театральная студия, литературная гостиная, конкурс, игра, спортивные соревнования, походы)

Способствуют культурному обогащению личности и насыщают культурно-образовательную среду учреждения образования



Исследовательская деятельность



Цель

Выработка нового знания



Результаты

Тезисы доклада на конференции
Публикация статьи в научном журнале



Тезисы доклада/статьи

Общая структура

Название, аннотация (русский и английский),
ключевые слова (русский и английский),
основной текст, список литературы, данные об
авторе (авторах)

Структура основного текста

Вводная часть, основная часть,
заключение



Основные методы научного исследования

По уровню

Философский, общенаучный, конкретно-научный

По цели и характеру

Эмпирические, теоретические, математические



Эмпирические методы

- наблюдение;
- изучение и обобщение опыта;
- анкетирование;
- методы рейтинга и самооценки;
- метод диагностирующих контрольных работ;
- педагогический эксперимент;
- контент-анализ.



Выводы

1 Компетентность проявляется в деятельности.

2 Основные виды деятельности бакалавров («Педобразование»): педагогическая деятельность, проектная деятельность, культурно-просветительская деятельность, исследовательская деятельность.

3 Список профессиональных компетенций, которыми выпускник должен овладеть, определяется ФГОС.

