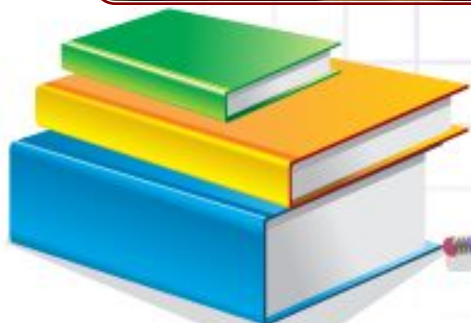


Осадчук Людмила Алексеевна



- Учитель географии,
биологии и химии СШ
№ 6
- Первой категории
- Педстаж – 17 лет



« Велика и поразительна область географии. Где еще найдутся предметы, сильнее говорящие юному воображению! Какая другая наука может быть прекраснее для детей, может быстрее возвысить поэзию младенческой души...»

Н.В. Гоголь



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА: ПРОБЛЕМА:

*Активизация познавательной
деятельности через применение опорных
схем на уроках географии*



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ




Требования к качеству массовой подготовки учеников растут, а обучение остаётся усреднённым и, в связи с недостаточной разработанностью проблемы, они не могут в полной мере повлиять на качество обучения и сам ход педагогического процесса

Для формирования географической культуры школьники должны иметь определенный понятийный аппарат, картографическую грамотность, освоить различные приемы логического мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение



ОСНОВНЫ

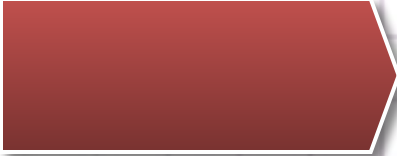
зада




обеспечить развитие, воспитание школьников и сформировать средствами географии систему ценностей личности




поддерживать высокую мотивацию учения



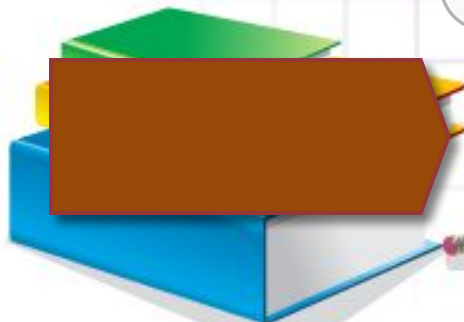
научить учащихся способам самостоятельной работы



обеспечить высокий уровень преподавания для тех ребят, кто может работать по повышенному уровню усвоения учебного материала и для тех, кто усваивает только минимальные базовые требования, когда такие учащиеся занимаются в одном коллективе;



развивать умение работать с картой и запоминать большой объем картографической информации



Использую идеи и опыт педагогов-новаторов

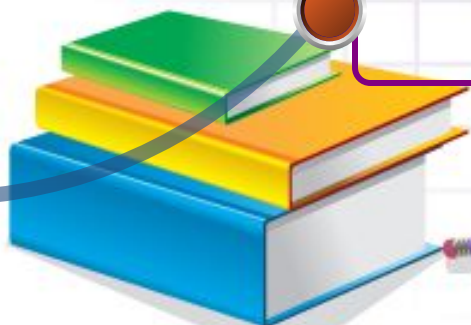
В.Ф. Шаталова

П.Я. Гальперина

Н.Ф.Талызиной

М.Б. Волович

М.Б. Волович



средства наглядности

Логические
опорные
схемы

Логические
опорные
сигнал
(ЛОС)

Логические
опорные
конспекты
(ЛОК)



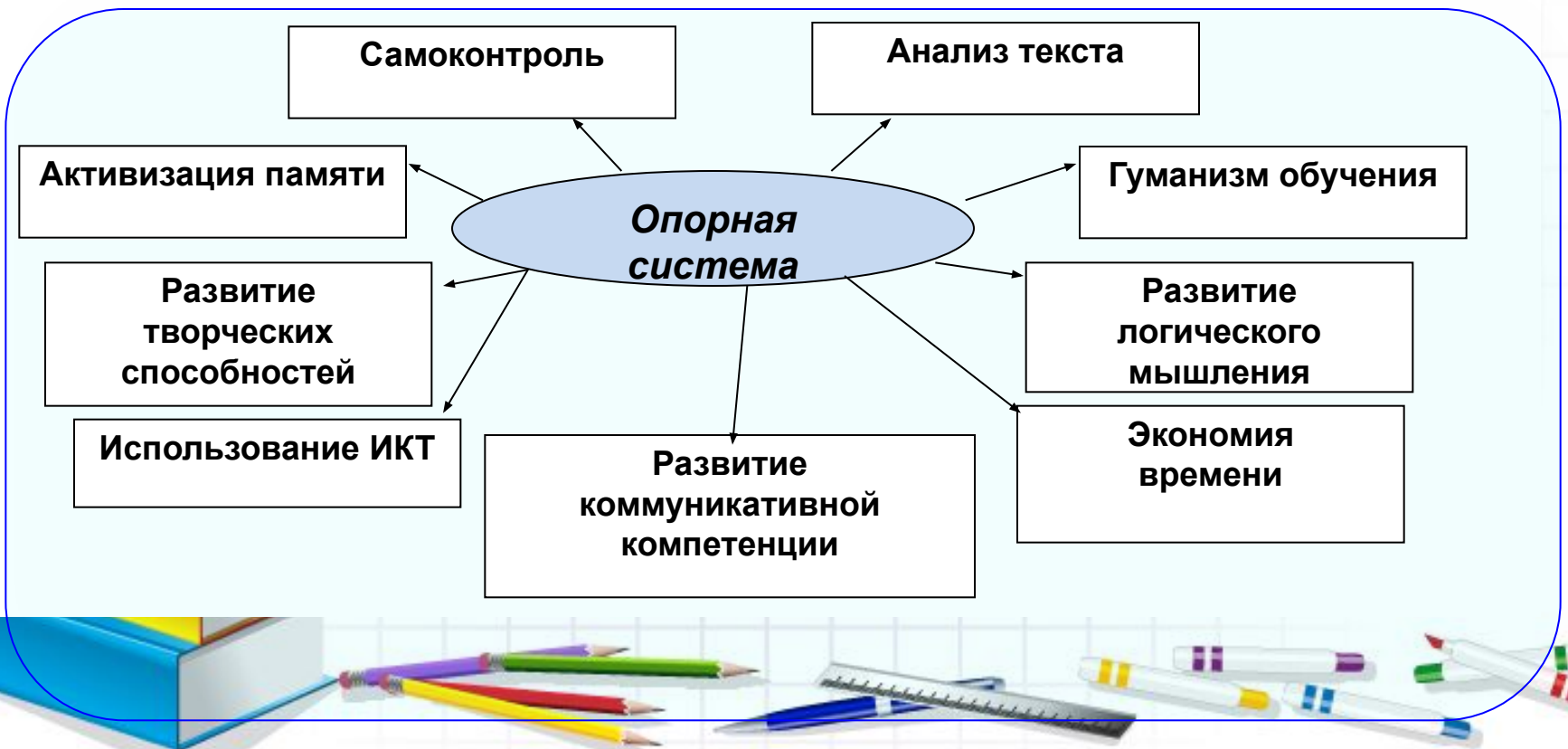
Преимущества опорных систем

Использование на различных этапах урока опорных схем и опорного конспекта:

При объяснении нового материала, при закреплении изученного.

Данный методический прием введения материала позволяет учителю сконцентрировать внимание учащихся на главном, выделить опорные знания, установить их связь с ранее изученным.

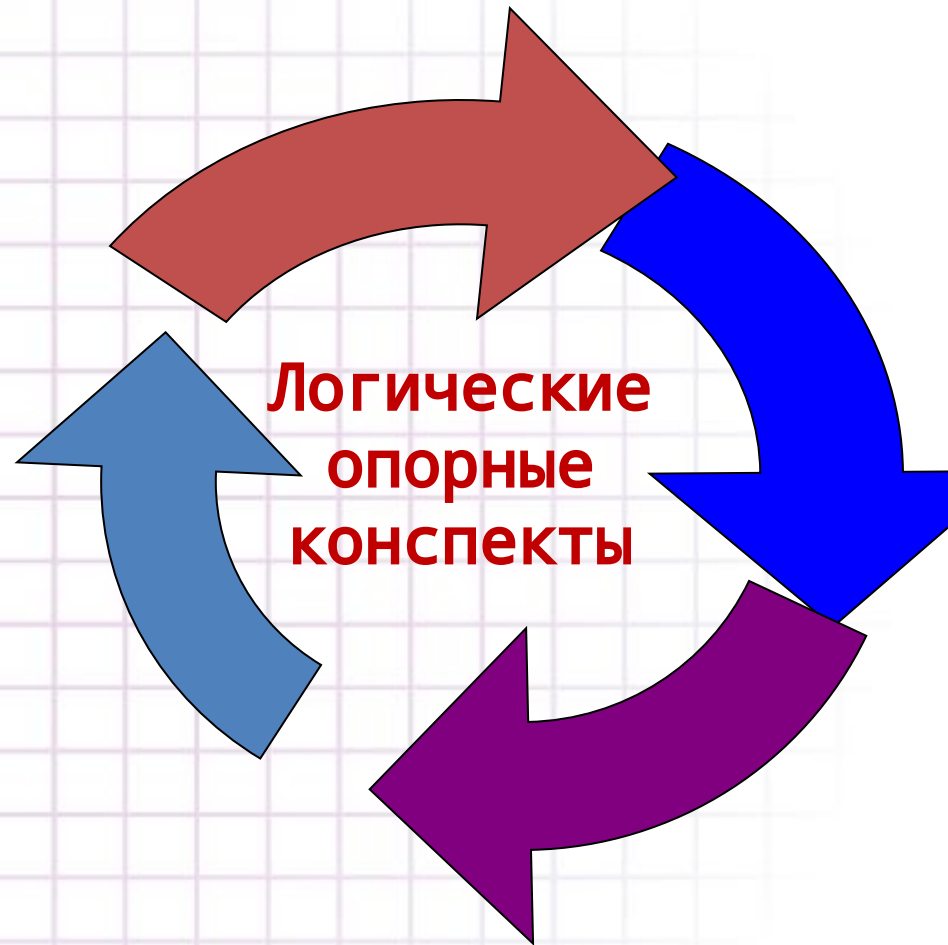
Повторное обращение к опорной схеме позволяет от репродуктивного восприятия материала перейти к умениям связать его с практическим применением.



ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ – наглядная схема, рисунок, в котором отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены опорные сигналы

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ – система опорных сигналов в виде краткого условного конспекта, представляющего собой наглядную конструкцию, в которой закодирован учебный материал»

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1.
М: НИИ школьных технологий, 2006, 289с.



Главные критерии построения урока с использованием логических опорных конспектов

Современность

научность

Критерии урока

Умение отображать главное графически

Умение отбирать главное



ОПОРНЫЙ СИГНАЛ - ассоциативный

символ,

заменяющий **некое** **смысловое значение**

придумывает учитель и дети, некоторые опорные сигналы

АББРЕВИАТУРА - **ПЩС** - пищеварительная

используем в виде карточек.

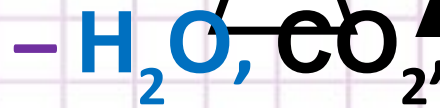
система, **ФЗ** - фотосинтез, **ЖД** -

жизнедеятельность, **ОВ** - обмен веществ,

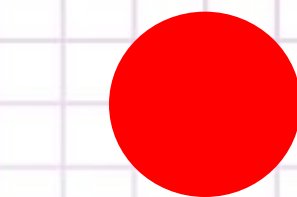
органические вещества, **ТГ** - тайга, **С** - саванны

**УСЛОВНЫЕ
ЗНАКИ**

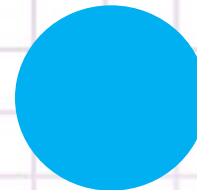
ФОРМУЛЫ



**ЦВЕТНЫЕ
ФИГУРЫ**



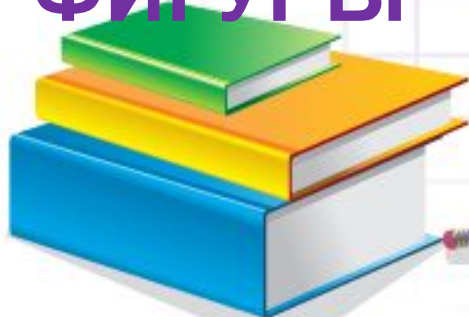
Машиностроение



Лёгкая
промышленность



Лесна
я



Значение сигнала



- Сжимает информацию
- Облегчает понимание новой информации
- Активизирует учащихся
- Экономит время
- Упрощает процесс запоминания новых терминов
- Наглядно демонстрирует связи между природными компонентами
- Помогает выделять главное
- Благоприятно действует на психологический климат урока



Опорные сигналы

Виды опорных сигналов:

- смысловые
- ассоциативные
- аббревиатурные
- вербальные
- графические

Формы опорных сигналов:

- схемы
- таблицы
- диаграммы
- ассоциативное поле
- опорный конспект
- алгоритмы



**Практическое
применение
технологий**

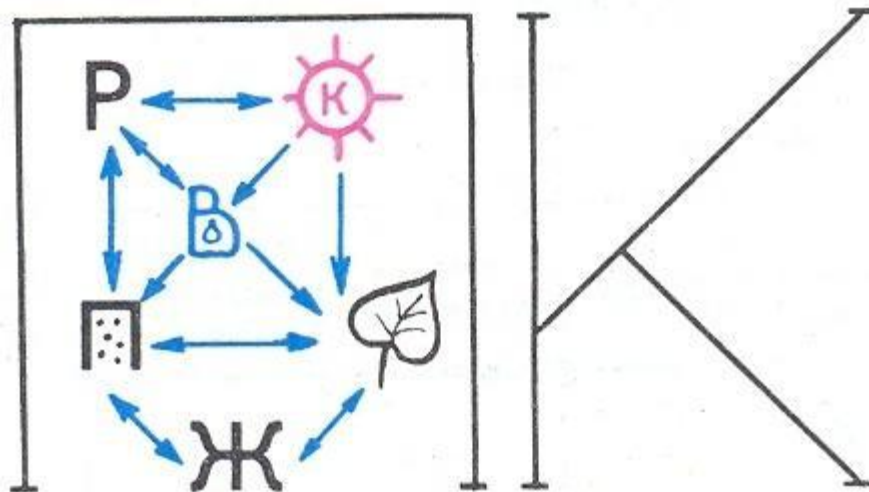
**на уроках и
во внеурочное
время**

**формами различного типа:
традиционных
нетрадиционных**

**на разных этапах урока: при
объяснении нового
материала, закреплении,
проверки знаний**



Опорный конспект по теме: «Природный комплекс»



ВОЗДУШНАЯ МАССА –

ЭТО

Большой V воздуха
с одинаковыми
свойствами

t

ВЛАЖНОСТЬЮ

ЗАПЫЛЕННОСТЬЮ



Географическое положение Казахского мелкосопочника:

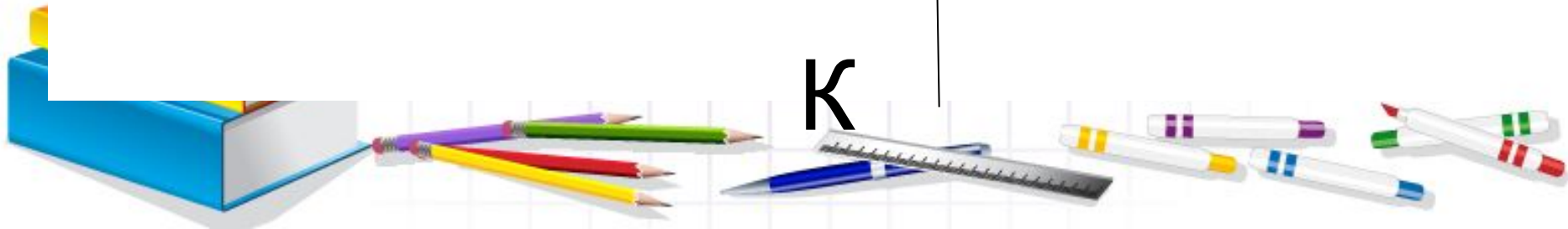
сло 60°

?

?

К М

К



Диагностика сформированности умений и навыков учащихся 2013-2014 учебный год

■ высокий ■ средний ■ низкий

операции анализа и синтеза

32%

44%

24%

умение сравнивать

31%

46%

23%

умение обобщать

29%

52%

19%

умение проводить классификацию

33%

48%

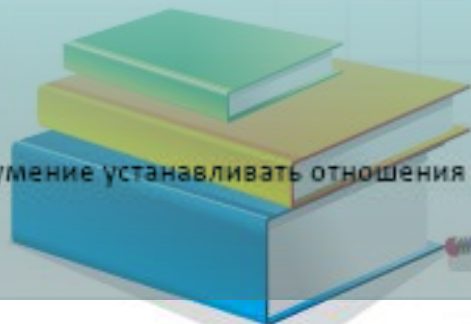
19%

умение устанавливать отношения между понятиями

30%

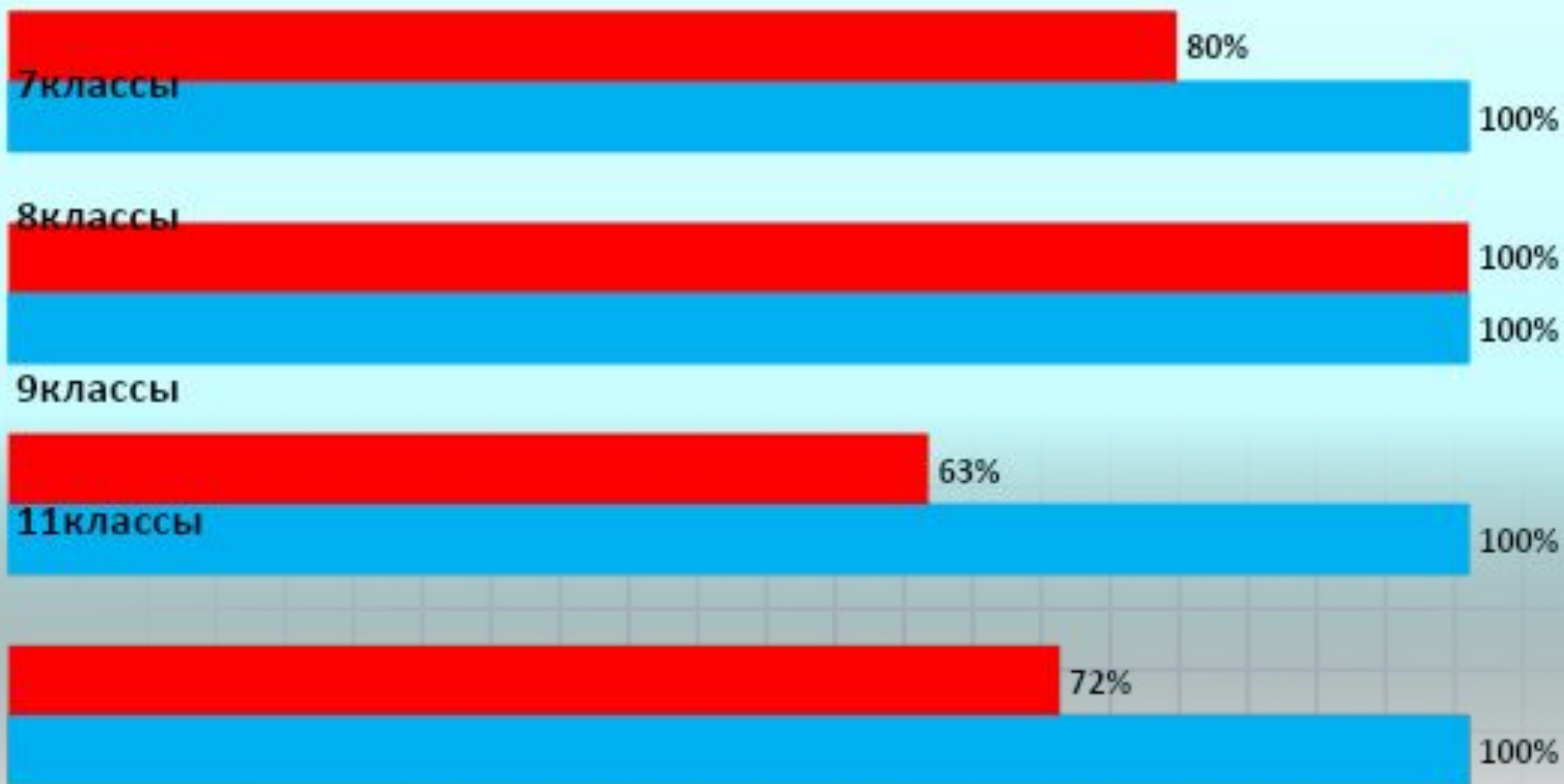
55%

15%



Мониторинг результатов применения опорных схем 2013-2014 учебный год

■ успеваемость ■ качество



Новые веские аргументы в защиту опорного конспекта.

Заметно изменилась психология нашего восприятия информации. Едва ли не ежеминутно мы убеждаемся в том, что за небольшим по объему но выразительным, умело составленным текстом - будущее. А по большому счету опорный конспект (ОК)- это реклама учебного материала

- **Информация ОК не захлестнет ученика!**

Широкое применение компьютеров в жизни! Компактная опора весьма органична на экране монитора. Её легко можно создавать и изменять в современных текстовых процессорах. С ней можно работать, применяя самые передовые информационные технологии.



ЛОК и рисунки остаются современными в обучении!

