

# **Раздел 1. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам**

**Тема 3. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку. Средства обучения и их классификация.**

## *Принципы обучения –*

базисная категория методики, методическое отражение познанных законов и закономерностей.

Принципы обучения в своей совокупности определяют требования к системе обучения в целом и ее отдельным компонентам – целям, содержанию, формам и методам обучения.

## Разные подходы:

Для обоснования системы обучения методика ИЯ использует положения базовых для нее наук – психологии, педагогики, лингвистики 

4 группы принципов обучения:

1. Лингвистические п.
2. Психологические п.
3. Дидактические п.
4. Методические п.

Система принципов обучения является открытой, допускающей включение новых принципов и переосмысление уже существующих.

## Другая точка зрения:

1. Общедидактические принципы обучения
2. Собственно методические принципы обучения:
  - основные принципы обучения (коммуникативности, сознательности)
  - подчиненные им (глобальность целей обучения, учет родного языка, опора на материализацию, подчиненность языковых знаний и речевых навыков коммуникативным умениям и др.)

# Дидактические принципы обучения

—  
принципы обучения, опирающиеся на разрабатываемые в дидактике положения теории образования и обучения, используемые при обучении любой дисциплине и не зависящие от предмета обучения.

Но:

Их **применение** в каждой конкретной дисциплине имеет **свои особенности**, отражающие специфику содержания изучаемой дисциплины.

Впервые сформулированы Я.А. Коменским (1592-1670)

# Дидактические принципы в обучении ИЯ:

1. Научности
2. Воспитывающего обучения
3. Сознательности
4. Активности
5. Наглядности
6. Систематичности и последовательности
7. Прочности усвоения
8. Доступности (посильности)
9. Индивидуализации

(Ю.К. Бабанский, Б.В. Беляев, М.В. Ляховицкий, И.Л. Бим, В. Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова А.А. Миролубов и др.)

Специфика ИЯ



- Принцип личностно-ориентированной направленности обучения (принцип воспитывающего и развивающего обучения и принцип индивидуализации)
- Принцип сознательности – обучение иностранным языкам должно строиться как **когнитивный процесс**.
- Обучение ИЯ, направленное на становление у учащихся способности к межкультурному общению, должно строиться как **творческий процесс** (решая те или иные коммуникативные задачи учащиеся реализуют **собственные намерения**).
- Деятельностный характер обучения (теория деятельности) – обучение ИЯ, нацеленное на формирование у учащихся способности к межкультурной коммуникации, должно носить деятельностный характер, который выражается во **внешней и внутренней (умственной) активности учащегося**.
- Обучение ИЯ должно быть направлено на формирование **автономии** учащегося в учебной деятельности по овладению конкретным изучаемым языком. Процесс обучения должен мотивировать каждого ученика к самостоятельному и активному осуществлению учебной деятельности, к **осознанной оценке** своего речевого опыта и **осознанной его коррекции**.

# Методические (частнометодические) принципы обучения –

принципы обучения, отражающие специфику преподавания ИЯ.

Общепринятая классификация отсутствует.

2 основных критерия определения методических принципов: специфичность и методическая сущность принципа.

Разграничивают также:

- *общие м.п.* (не зависят от целей и условий обучения, их использование носит достаточно универсальный характер);
- *частные м.п.* (отражают специфические условия обучения, конкретизируют, развивают общие м.п.о.).

## Современное обучение ИЯ:

- Принцип **коммуникативной направленности обучения**: обучение ИЯ должно быть ориентировано на формирование у учащегося черт би/поликультурной языковой личности, делающих его способным равноправно и автономно участвовать в межкультурном общении.
- Усвоение учащимися изучаемого языка как средства межкультурного общения возможно лишь в условиях общения, приближающегося по своим основным характеристикам к **реальному общению**. (Принцип взаимосвязанного обучения устной речи, чтению и письму А.А. Миролубова или принцип взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности с учетом их общности и различия (см. Н.И. Гез)).
- Обучение ИЯ в контексте межкультурной парадигмы будет успешным при условии его (обучения) ориентации на **родную лингвокультуру учащегося**. (Принцип ориентации на родной язык обучающегося А.А. Миролубова).

## ***Средства обучения –***

материальные объекты, носители учебной информации и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком и используемые педагогами и учащимися в учебно-воспитательном процессе в качестве инструмента их деятельности.

## ***Технические средства обучения –***

средства обучения, требующие для проявления заложенной в них информации применения специальной аппаратуры

# Классификация средств обучения

по существенным признакам:

- способ восприятия информации (визуальные, звуковые, аудиовизуальные);
- способ проявления информации (технические, нетехнические);
- характер визуального изображения (статичные, динамичные);
- способ применения на уроке (демонстрационные, раздаточные) (Е.С.Полат).

## **Дидактические свойства средств обучения –**

признаки, стороны СО, отличающие его от других; особенности, проявляющиеся в дидактических функциях.

**Дидактические возможности средств обучения –** объективные тенденции применения средств в учебно-воспитательном процессе.

## **Дидактические функции средств обучения –**

внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе с определенными целями. Это – их назначение, роль и место в учебном процессе.

# Дидактические функции средств обучения:

- Функция компенсаторности
- Адаптивная функция
- Функция информативности
- Интегративная функция
- Инструментальная функция
- Функция интерактивности
- Функция мотивации

## Система средств обучения

есть упорядоченное множество взаимосвязанных средств обучения, предназначенных для практического овладения изучаемым языком, в соответствии с программными требованиями, с решениями воспитательных, общеобразовательных, развивающих целей обучения, обладающее целостной структурой и интегративным качеством (Е.С.Полат).

## Принципы создания средств обучения:

- **Системные** принципы (6)
- **Научно-педагогические** принципы (5)
- **Эргономические** принципы (5) – учет особенностей трудовой деятельности человека, в том числе и учебно-познавательной.
- **Организационно-производственные** принципы (5) – воплощение в СО технических и технологических достижений, успехи организации производства, повышающие качество оборудования до уровня мировых стандартов.
- **Прогностические** принципы (6) – создание системы материальных средств обучения предполагает постоянный анализ ее состояния и прогноз развития.

## Принципы создания системы средств обучения ИЯ в школе:

1. Принцип функциональности, обеспечивающий успешное функционирование каждого компонента в отдельности и всей системы в целом.
2. Принцип сознательности и творческой активности учащихся.
3. Принцип наглядности.
4. Принцип положительного эмоционального фона.
5. Принцип индивидуальности и дифференциации обучения.

Система средств обучения формируется из «первичных» систем, которые представляют собой оптимальное множество взаимосвязанных между собой комплексов СО, необходимое для обучения устной речи и чтению по теме.

### **Комплекс СО –**

совокупность средств обучения. Необходимая и достаточная для формирования речевого навыка в том или ином виде речевой деятельности на определенном его этапе формирования (Е.С. Полат).

## Языковая лаборатория –

кабинет иностранного языка, оборудованный лингафонным устройством аудиоактивного типа, системой средств обучения курсу иностранного языка, книжным фондом, мебелью, приспособлениями для экспонирования, демонстрации и хранения учебно-наглядных пособий, научной организации труда учителя и учащихся на уроке и во внеурочное время (Т.С. Назарова, Е.С.Полат).