



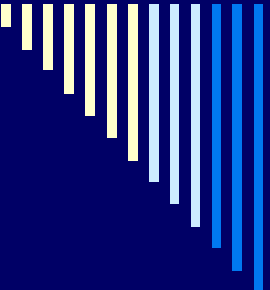
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Д.А. Старкова, 2017



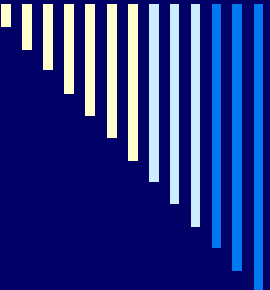
Определение чтения

- Чтение – это рецептивный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения, наряду с письмом (связаны графической системой языка).
 - Чтение и аудирование
 - Чтение и говорение
 - Чтение и письмо
-



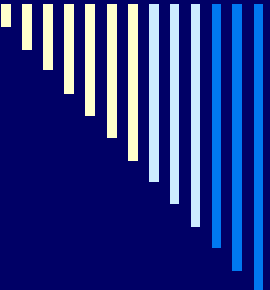
Чтение как цель и/или средство обучения

Чтение как самостоятельный ВРД	Чтение как средство обучения и контроля



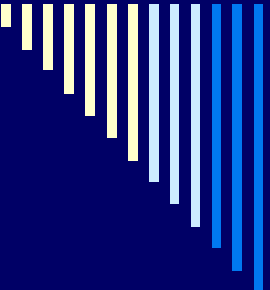
Чтение как цель и/или средство обучения

1. Мы читаем, чтобы получить нужную нам информацию по интересующему вопросу.
 2. Ищем ошибки в тексте.
 3. Выполняем домашнее задание.
 4. Развлечься.
 5. Понять о чем идет речь (основную мысль).
 6. Найти ответы на конкретные вопросы.
-



Чтение как цель и/или средство обучения

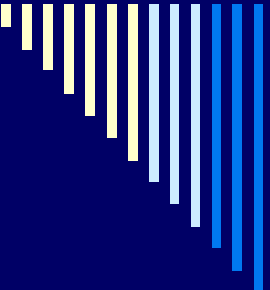
7. Научиться быстро читать вслух, соблюдая нормы произношения.
 8. Научиться использовать различные интонационные модели.
 9. Написать аналогичный текст самим.
 10. Подготовить устный или письменный доклад по данной теме.
 11. Найти новые слова и догадаться об их значении по контексту.
-



Чтение как цель и/или средство обучения

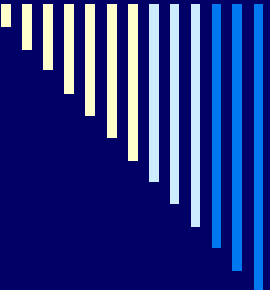
12. Найти изучаемое грамматическое явление в тексте и использовать его в своих предложениях.
13. Выполнить тест на проверку уровня сформированности лексико-грамматических навыков.
14. Выполнить контрольное задание на проверку умения аудировать или писать на АЯ.

15. Узнать что-то новое.



Чтение как цель и/или средство обучения

Чтение как самостоятельный ВРД	Чтение как средство обучения и контроля
1, 4, 5, 6, 15	2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14



Цели обучения чтению на ИЯ (виды чтения)

- С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - *skimming*)
 - С полным пониманием (изучающее чтение – *intensive reading*)
 - С извлечением необходимой информации (поисковое - *scanning*)
-

SKIMMING	SCANNING	INTENSIVE	
Asking/answering questions	Correction	Categorizing	Matching
Labeling	Finding differences/similarities	Cloze	Multiple-choice
Multiple-choice	Matching	Completing	Predicting
Outlining	Note-taking	Gap-filling	Reordering
Paragraphing	Picture completion	Information transfer	T/F statements
Reordering	Quiz	Jig-Saw	Table-filling
Summarising	Table-filling	Listing	Translation



Стратегии чтения

- 1) понимать тип, специфику, целевое назначение текста
 - 2) ориентироваться в тексте в соответствии с коммуникативной задачей (полное понимание или избирательное)
 - 3) извлекать информацию на разном уровне
 - 4) пользоваться компенсационными умениями (догадка по контексту, игнорирование незнакомых слов...)
-



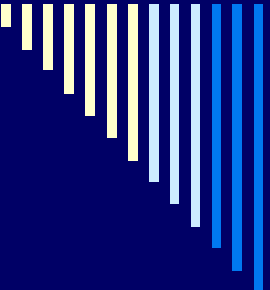
Правила работы с текстом

- Читать текст на ИЯ – не значит переводить каждое слово
- Для понимания любого текста важную роль имеет жизненный опыт
- Чтобы понять текст или спрогнозировать, о чем он, нужно обратиться к помощи опор: заголовков, рисунки и схемы, таблицы
- Важно опираться на то, что известно о тексте (слова, выражения), пытаться догадаться по контексту
- Обращаться к словарю только в тех случаях, когда все прочие возможности понять значение ключевых слов исчерпаны



Требования к текстам (Гальскова Н.Д.)

- ❑ Соответствие коммуникативно-познавательным интересам и потребностям школьников
- ❑ Соответствовать по степени сложности их речевому и языковому опыту в родном и иностранном языках
- ❑ Соответствовать возрасту
- ❑ Быть носителем не лингвистической, а содержательной информации (проблему, затрагивающую чувства/эмоции)



Требования, предъявляемые к учебным текстам (Соловова Е.Н.)

- Объем текста
 - Место основной идеи текста
 - Тематика текстов
 - Проблематика текстов
 - Степень аутентичности (authentic materials, authentic tasks)
-



Тексты для начальной школы

- Стихи, рифмовки, короткие рассказы, сказки, комиксы
- Личное письмо ровесника из страны изучаемого языка, открытка
- Простой кулинарный рецепт, билеты (входные, проездные), программы передач, афиши
- Карта страны изучаемого языка...



5-7 классы

- Названные выше типы текстов, а также:
- Указатели, вывески в магазинах и на вокзалах, этикетки к товарам, расписание поездов, указатели города, объявления, прогноз погоды
- Журнальные и газетные статьи страноведческого характера, каталоги, путеводители, отрывки из художественной литературы



8-9 классы

- Названные в предыдущем слайде типы текстов, а также:
 - Реклама, проспекты
 - Публикации из подростковых газет и журналов различного характера (сообщения, интервью, очерки, обзоры, статистика...)
-



10-11 классы

- Указанные в предыдущих классах тексты, а также:
 - Инструкции, публикации в периодике страноведческого и культуроведческого характера, по проблемам межличностных отношений...
-



Техника чтения

операции техники чтения:

- **соотнесение зрительного/графического образа речевой единицы с ее слухоречедвигательным образом**
- **соотнесение слухоречедвигательных образов с их значением**

Р.К. Миньяр-Белоручев:

А. зрительный образ речевой единицы	Ассоциации
В. речедвигательный	А-В – навыки первой группы В-С – навыки второй группы
С. значение	



Чтение вслух и про себя

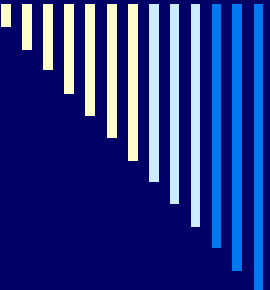
Форма чтения	Начальный этап	Средний этап	Старший этап
Вслух	90% само- контроль произноси- тельных навыков	50% контроль других навыков	10% аргументации, доказательство логики...
Про себя	10%	50%	90%



Обучение технике чтения

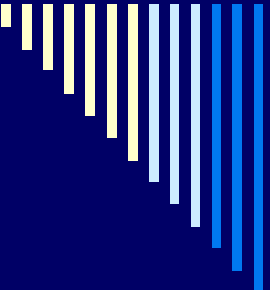
□ Как лучше обучать технике чтения?

1 путь	2 путь	3 путь
<ol style="list-style-type: none">1. Изучение звуков, типов слогов и правил чтения2. Изучение транскрипции3. Чтение слов, фраз, предложений, текстов	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение транскрипции2. Чтение слов по транскрипции3. Чтение слов, текстов	<ol style="list-style-type: none">1. произнесение слов, используя транслитерацию, например: cat [кэт]2. Чтение слов, фраз



Параметры оценки техники чтения

- Темп (кол-во слов в минуту)
 - Соблюдение норм ударения (смыслового, логического)
 - Соблюдение норм паузации
 - Использование правильных моделей интонирования
 - Понимание прочитанного
-



Навыки чтения на иностранном языке (Соловова Е.Н.)

- ❑ Игнорировать неизвестное, если оно не мешает выполнению коммуникативной задачи
 - ❑ Вычленять смысловую информацию
 - ❑ Читать по ключевым словам
 - ❑ Работать со словарем
 - ❑ Использовать сноски, комментарии
 - ❑ Интерпретировать и трансформировать текст
-



Этапы обучения чтению

- **Дотекстовый**
- **Текстовый**
- **Послетекстовый**
(см. Текпэк)

READING		
PRE-	WHILE-	POST-
Asking/answering questions	Asking/answering questions	Communicative games
Associations	Categorizing	Composition
Categorizing	Cloze	Debate
Eliciting	Completing	Decision-making
Finding differences/similarities	Correction	Describing

Упражнения на дотекстовом этапе

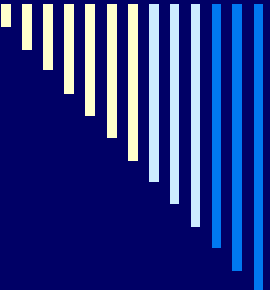
Predicting by pictures.

Students are asked to look at the pictures and say what the reading passage will be about.

e.g.



S: The text will be about shopping, buying food, probably.



Identifying categories.

Students name the categories to which the following words belong.

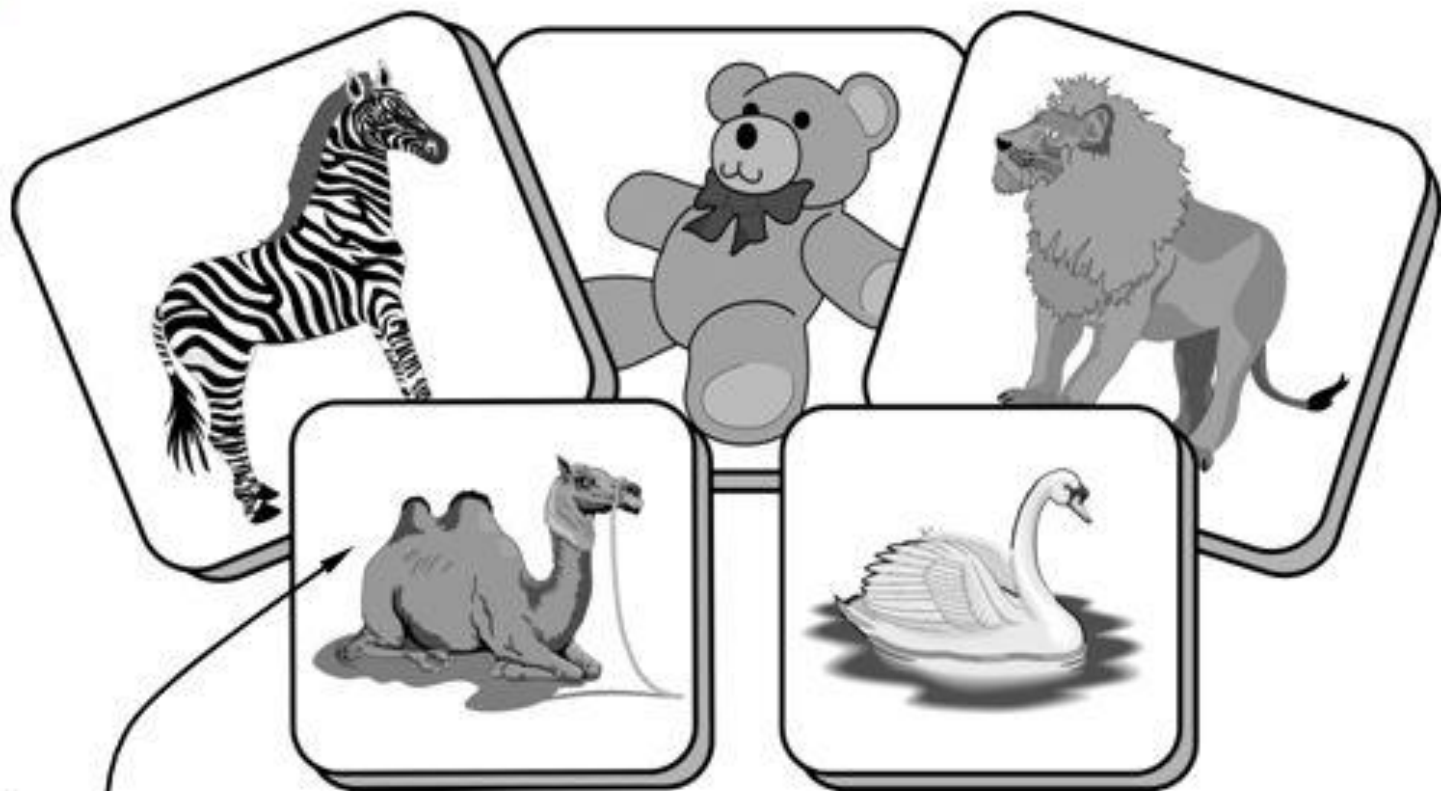
e.g.

Tories	The Cabinet
Labor	Ministers
Green	Opposition
Whigs	A Shadow Cabinet

Matching pictures with the words.

Students match pictures with the words.

e.g.



a camel

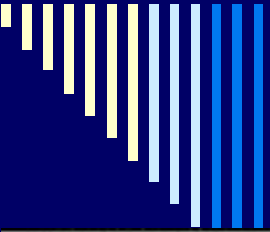
a swan

a zebra

an
elephant

a teddy-
bear





Perfect partner.

Teacher explains to students that everybody has a different idea of the ideal boyfriend or girlfriend. Students are to put the following qualities in order of importance.

e.g.

<input type="radio"/> A sense of <u>humour</u>	<input type="radio"/> Interests you both share
<input type="radio"/> Good looks	<input type="radio"/> Sexiness
<input type="radio"/> Patience	<input type="radio"/> Popular with your family
<input type="radio"/> Plenty of money	<input type="radio"/> Popular with your other friends
<input type="radio"/> Lets you decide things	



Упражнения на текстовом этапе

Ninth-word cloze.

Teacher gives students the text where every ninth word is omitted. Students are to fill in the gaps in the text with the most appropriate words.

e.g.

THE CAT

Our cats were first tamed in Egypt.

There _____ many kinds of cats: white cats, black cats, _____ cats, red cats: cats with long tails, cats _____ bushy tails, cats with no tails at all. _____ are clean and pretty.

They are very wise. _____ can find their way anywhere.

You can make _____ friends with cats, but they are not so _____ as dogs. They are more shy and independent. _____ cat has a nice coat. It is made _____ fur, and the fur is very thick and _____.

The cat's feet have sharp claws. It can _____ them in, then its paws are soft.

The _____ eyes are green and yellow. It can see _____ the dark and in the light. The light _____ the day is too strong for its eyes, _____ it often shuts them. But at night, when _____ is only a little light, it opens its _____ very wide.

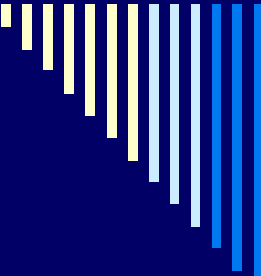
When the cat is happy, it _____. It says, "Purr, purr."

(the text is taken from All Around You by N.L. Utevsckaya)

Key:

are, grey, with, cats, and, great, loving, the, of, warm, pull, cat's, in, of, and, there, eyes, sings.












If students used a word different from what the key is giving, but suitable for the context, it shouldn't be considered a mistake.



Picture prompts.

Students are suggested to substitute the pictures with necessary words.

e.g.

Nick usually gets up at . But today is different. He's staying at home because he is ill. He is staying in . He usually has his breakfast at . But today he doesn't want to eat. At  he is usually at school but today he is watching . He is going to the doctor at . At normal day he finishes school at  and goes to his granny by . But today he is reading a . His mother usually comes home at . But today she's coming at  because Nick is ill.

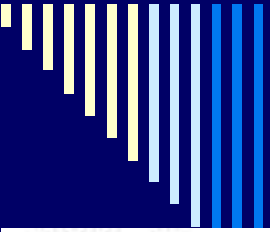


Table for reading.

While reading the text students complete the chart for Britain (e.g. television and TV programmes in Britain). After reading they fill in the chart for their country and compare the answers.

e.g.

	Britain	Your country
Number of channels		
Advertisement		
Foreign programmes		
Average viewing hours		
Children's programmes		

Ordering phrases.

Students reorder the phrases in the dialogues and act them out.

e.g.

1. - It's on the second floor, to the right of the escalator.
2. - Try the Household goods department.
3. - Excuse me, where can I buy some enamel saucepans?
4. - How do I get there?

Ordering sentences.

Students read the article and put the sentences in the correct order.

e.g.

A Strange Wedding

LONDON Tuesday July 11 (Reuters) – An English couple, Sonia and Guy Whetton, had a very strange wedding. The bride came to the wedding in a garbage truck. Sonia Chamberlain, 39, of Southampton, said she first saw Guy Whetton, 47, while he was driving a

garbage truck near her house. The couple met, fell in love and decided to get married. They decorated the truck with ribbons and balloons. All the garbage collectors in the city came to watch.

(2000 Reuters Limited. Lesson C 2000 www.english-to-go.com)

- a. They decorated a garbage truck.
- b. Sonia first saw Guy driving a garbage truck.
- c. They got married.
- d. They decided to get married.
- e. They met and fell in love.
- f. Sonia came to the wedding in the garbage truck.



Упражнения на послетекстовом этапе

Play a role.

Students work in pairs. They read a job advertisement from a newspaper together and then they read the information in the individual cards assuming the roles of an employer and employee.

e.g.

REQUIRED

June to August for Children's Holiday Camp in Devon: leaders for social/sports activities.

Suit responsible student with experience of work with children. Refs required. Good pay.

Tel: 01-989 8989

CARD 1**JOB DESCRIPTION**

JOB – to supervise children aged 10-16

DATES

June 1st to August 31st (leaders must work as many weeks as possible, min. 4 weeks)

HOURS

7 a.m. to 9 p.m., 6 days a week

DUTIES

To organize day/evening activities, to supervise children at night

QUALITIES

- Physically fit: age 18-26
- Able to organize sports: swimming, sailing, wind-surfing, hiking, climbing, ball games, etc.
- Sociable: must organize parties, discos, barbecues, competitions, campfire singsongs, etc.
- Responsible and able to understand and control children: preferably with experience
- Simple medical knowledge

PAY

90 pounds per week, including accommodation and meals

CARD 2**PERSONAL INFORMATION**

AGE – 20

OCCUPATION – Student of Biological Science at London University

PAY – 80 pound per week minimum

DATES – 20 June to 31 August

EXPERIENCE

- i) Have organized visits and social evenings for foreign students on holiday courses
- ii) Have six younger brothers and sisters; used to baby-sitting

SPORTS – basketball, tennis, table tennis, all winter sports

INTERESTS – belong to a Nature Society; keen on hill walking and rock climbing, can play the guitar and sing, enjoy social events

QUALIFICATION – Swimming/life-saving certificate, Driving license, Elementary First Aid Certificate

REFERENCES

Can supply good references

EXTRA INFORMATION

You want a holiday job where you can earn a lot of money because you want to visit the USA in September. You want to know about free time. You would like at least one full day free.

Students are introduced to a situation according to which they are to make up a conversation.

e.g.

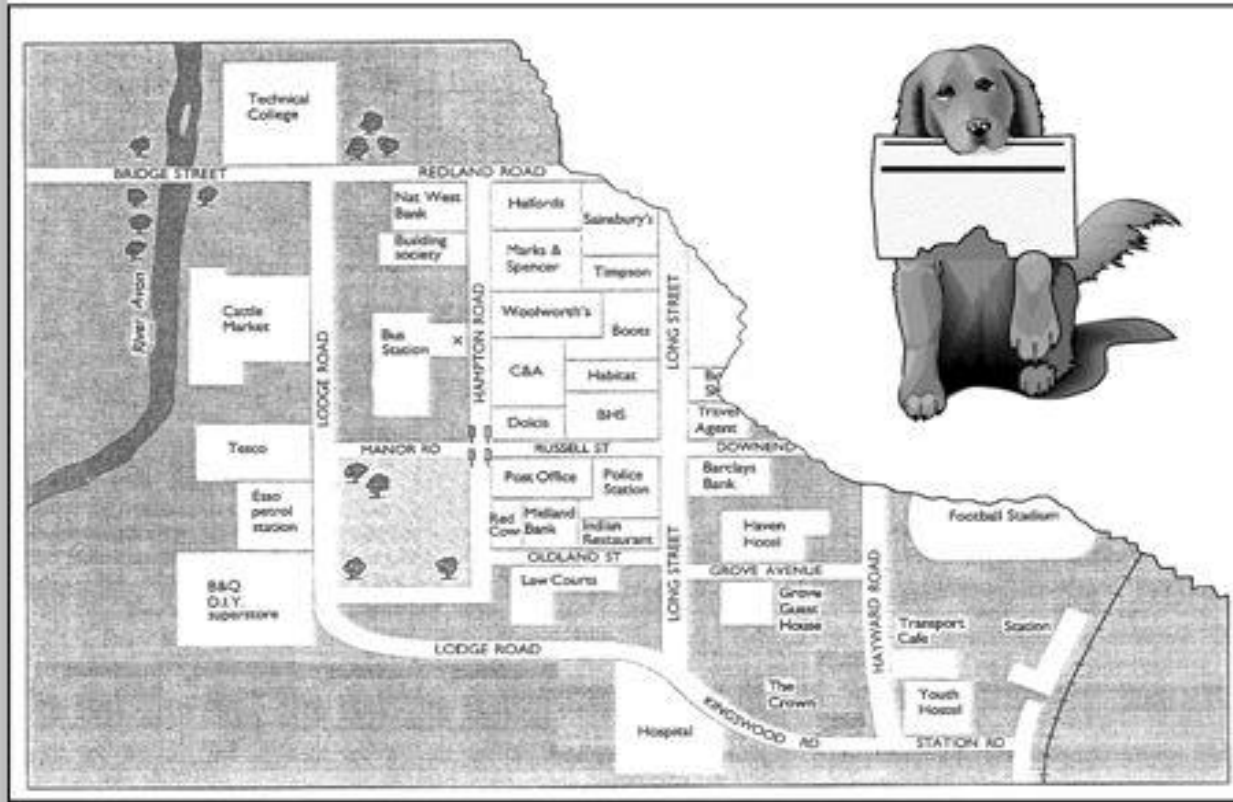
A

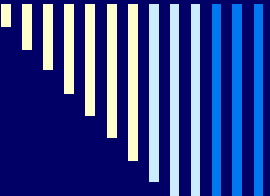
You are a tourist. You are at the Haven Hotel. You want to go to Marks & Spencer and then to Sports Center. You have stopped a passer-by with a map. He can help you but he is in a hurry and has only 4 minutes for such a conversation.



B

You are a passer-by. You want to help a stranger. You have a map but it is a bit spoilt by your dog. Help if you can and refuse if you have no information.



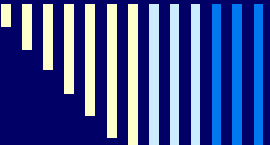


Extending brief notes.

At post-reading stage students add to the text the missing information (from one sentence to long pieces of prose).

e.g. Read the story of Mary's life. With your partner retell her life story. Use these notes to help you.

15 years old. born Austral. Parents moved
to Britain-5. Lived Glasgow, then L.
First sch. McIntosh.
Study GCSE exams now. X at Eng/Fr.
Likes -pop, disco.
basket b. team!!



Values continuum.

Students fill in the handouts by marking on their agreement or disagreement with each statement. The differences in student's opinions can be discussed in groups or in whole-class discussion.

e.g.

	<i>agree strongly</i>	<i>agree somewhat</i>	<i>neither agree or disagree</i>	<i>disagree somewhat</i>	<i>disagree strongly</i>
Beating children is necessary.					
Think before you act.					
It's never too late.					
Where there is a will there is a way					

Maze description.

Students look at the scheme and describe the appearance of an imaginary person. They start at the top and move along the lines in any direction without skipping over. e.g.





Thank you very much for your
attention!

