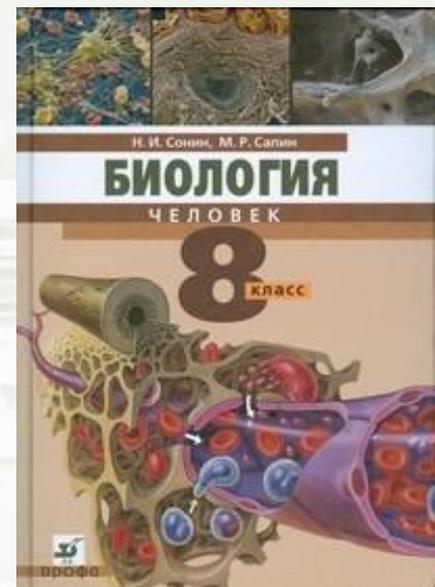
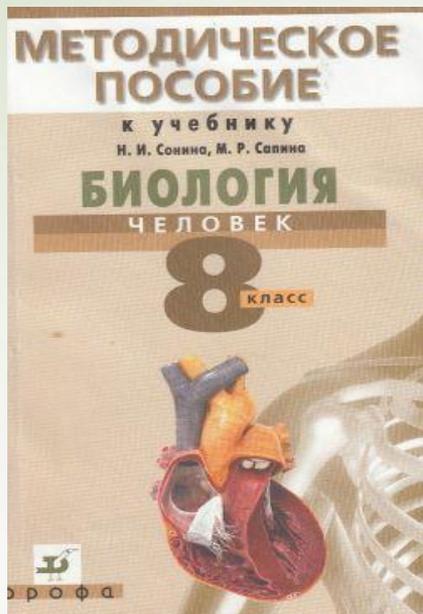


МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА РАЗДЕЛА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ «ДЫХАНИЕ» 8 КЛАСС

Автор: Мокринская Валентина Михайловна

учитель биологии первой квалификационной категории
МБОУ Полх-Майданской СОШ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС Н.И. СОНИН



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Биология как наука призвана изучать жизнь во всех ее проявлениях и формах. В силу своей специфики, биология развивает у обучающихся не только познавательный интерес и мыслительные способности, а также позволяет узнать больше о своем организме, ценить и беречь свое здоровье, открывает у школьников видение прекрасного в окружающем мире.

Одним из важнейших признаков жизни является дыхание. Мы дышим с рождения и до смерти. Поэтому задача учителя при работе над разделом «Дыхание» не только рассказать о строении и функциях дыхательной системы, но и развить у обучающихся представление о гигиене дыхания.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА

Цель:

расширить и углубить знания обучающихся о строении и функциях дыхательной системы и сформировать у них бережное отношение к собственному здоровью.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

- Определить сущность процесса дыхания;
- Ознакомить с особенностями строения и функционирования органов дыхания;
- Расширить знания обучающихся о возможных заболеваниях и нарушениях органов дыхания; и др.

ЗАДАЧИ:

РАЗВИВАЮЩИЕ

- Сформировать умения характеризовать изменения состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, оказывать первую помощь при нарушении дыхания;
- Развивать стремление обучающихся применять биологические знания на практике;
- Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения проблем дыхания; и др.

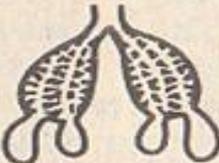
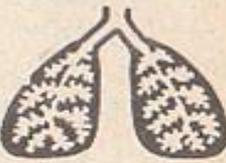
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

- Научно обосновать правила гигиены дыхания;
- Воспитывать негативного отношения подростков к курению;
- Способствовать ориентированию обучающихся в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; и др.

ЗНАЧЕНИЕ ТЕМЫ И ЕЕ МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КУРСЕ

Первое знакомство с процессом дыхания у учащихся происходит на уроках биологии в 6 классе, где они изучают дыхание в рамках основных признаков живого, узнают о способах дыхания растений и животных. В 7 классах при изучении животных обучающиеся знакомятся с эволюцией дыхательной системы.

Таким образом, в 8 классе обучающиеся уже имеют общее представление о процессе дыхания и дыхательной системе. На этом этапе идет изучение строения и функционирования дыхательной системы человека.

Органы дыхания					
	1. Жабры рыб	2. Жабры <i>головастика и мешковидные легкие амфибий</i>	3. Ячеистые <i>легкие рептилий мешками птиц</i>	4. Губчатые <i>легкие с воздушными</i>	5. Губчатые <i>легкие млекопитающих</i>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Новые критерии оценки деятельности и личности взрослого



Профессиональный рост педагога

Центральное место в учебной мотивации занимает мотив самоутверждения.

Неорганизованность, слабость воли

Действие по наиболее сильному мотиву – самоутверждение среди сверстников



Самостоятельные творческие задания для учеников

Заинтересовывать учеников, используя ИКТ, практические задания

Устраивать публичные выступления, включать задания с компонентом соревнования

Используемые образовательные технологии, методы, формы организации

Технологии

- ❖ Информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ Технологии дифференцированного обучения.



Методы обучения

- ❖ Объяснительно-иллюстративный метод ;
- ❖ Программированный метод;
- ❖ Проблемный метод обучения;
- ❖ Частично-поисковый.

Формы организации деятельности

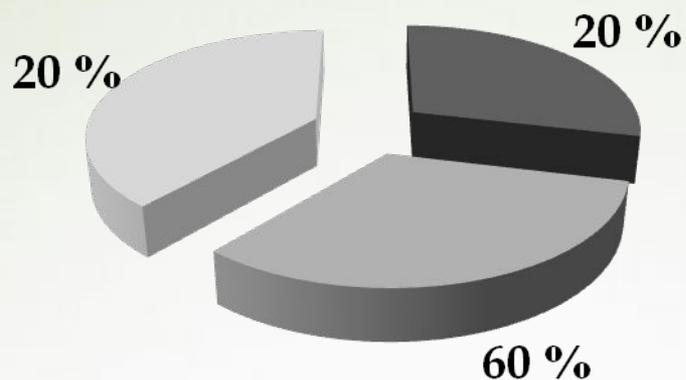
- ❖ Индивидуально-обособленная форма;
- ❖ Фронтальная форма познавательной деятельности;
- ❖ Групповая форма организации познавательной деятельности;
- ❖ Формы организации домашней работы школьников (*творческие задания, подготовка презентаций, задания по работе с учебником, составление кроссвордов, опережающие домашние задания*)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ДЫХАНИЕ»

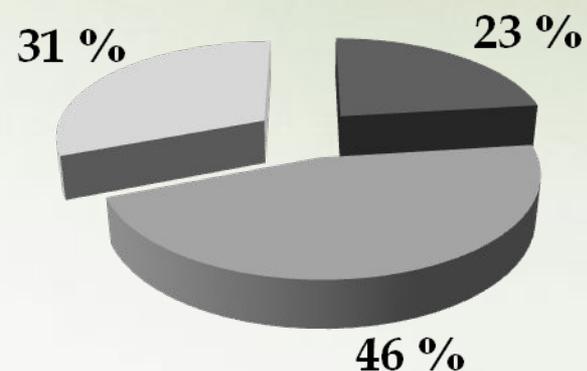
№	Тема урока
1.	Значение дыхания. Органы дыхания.
2.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.
3.	Дыхательные движения и их регуляция.
4.	Заболевания органов дыхания и их профилактика.
5.	Приемы оказания первой помощи нарушению дыхания и кровообращения.
6.	Зачет по теме «Дыхание».

МОНИТОРИНГ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ДЫХАНИЕ» ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

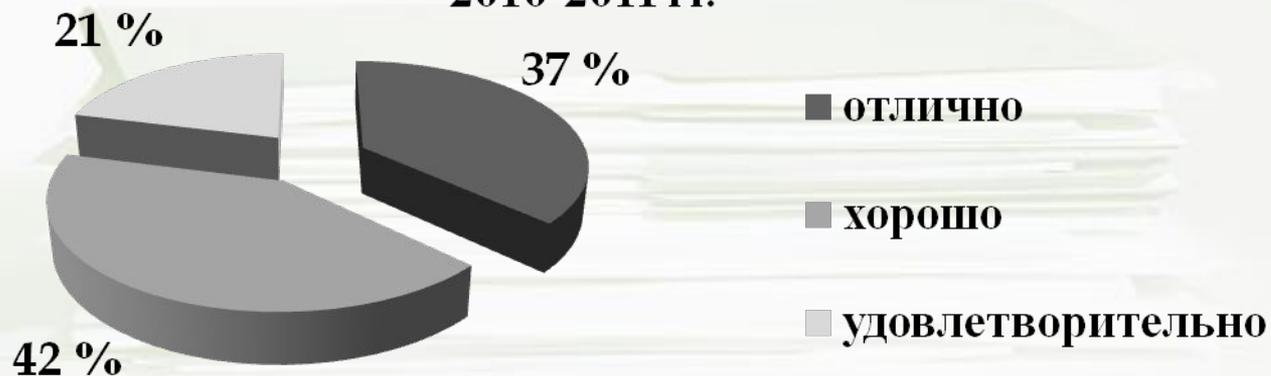
2008-2009 гг.



2009-2010 гг.



2010-2011 гг.

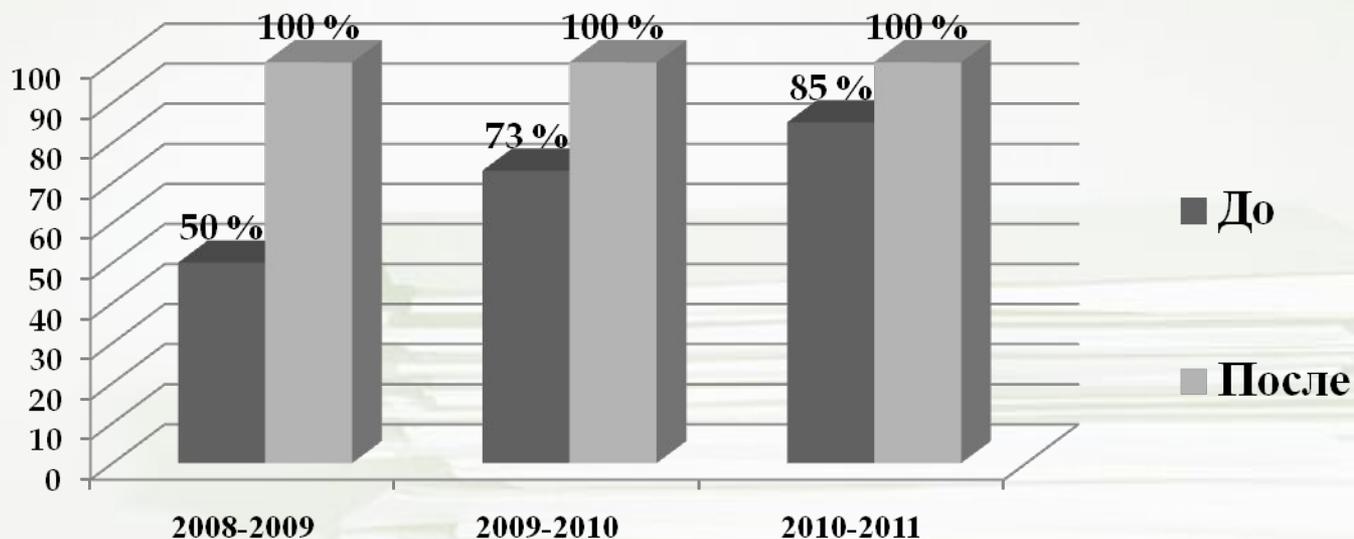


Примечание: 2008-2009 – 10 человек, 2009-2010 – 26 человек, 2010-2011 – 19 человек.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ШКОЛЬНИКОВ НА ТЕМУ КУРЕНИЯ.

Мною проводился анонимный опрос школьников 8 класса на протяжении последних трех лет: вредно или нет курение для здоровья. Опрос проводился дважды с одними и теми же школьниками – вначале изучения темы «Дыхание» и после нее (а также дополнительного внеклассного мероприятия о вреде курения). Вот какие результаты выявились.

Вопрос: Вредно или нет, по-твоему, курение для здоровья?— Да, нет.



Примечание: 2008-2009 – 10 человек, 2009-2010 – 26 человек, 2010-2011 – 19 человек.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При разработке данной программы учитывались следующие факторы:

- ❖ психолого-педагогические особенности обучающихся,
- ❖ специфика материала,
- ❖ достижения современной науки в области биологии,
- ❖ взаимосвязь материала раздела с другими науками,
- ❖ наличие современных средств предоставления информации.

Основной целью деятельности системы образования всегда считалось создание условий для получения знаний, умений, навыков и формирование личностных качеств учащихся. Главной целью образования является создание условий для подготовки учащихся к жизни в обществе. Во время изучения темы «Дыхание» учащиеся знакомятся с большим количеством полезной информации, которую они могут применить на практике. Важной задачей учителя биологии является прививать у школьников уважительное отношение к окружающей среде и своему здоровью. При изучении раздела «Дыхание» школьники знакомятся с тем фактом, что через дыхательную систему на организм человека могут оказывать вредное влияние большое количество веществ. В теме уделяется внимание негативному воздействию на организм человека, а особенно подростка, такой вредной зависимости как табакокурение.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

