

**Формирование независимой
квалиметрической оценки в условиях
реализации концепции математического
образования в школах России**

7 февраля 2019 г.

Черникова Ирина Юрьевна,

Директор Института непрерывного образования
ФГБОУ ВО ПНИПУ,
канд. пед. наук, доцент

Независимая оценка качества образования (НОКО)

- внешняя оценка по отношению к организации, системе образования или конкретному обучающему;
- оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования: потребностям физических, юридических лиц и учредителей, общественных объединений и т.д.



**ОЦЕНИВАЕТСЯ НЕ ТОЛЬКО РЕЗУЛЬТАТ
ОБРАЗОВАНИЯ, НО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС:**

- удобство условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность и компетентность работников;
- доступность информации об организациях (открытость);
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности.

Положения концепции школьного математического образования в России

- Математическое образование является частью экономического потенциала страны, обеспечивая квалифицированную рабочую силу во всех сферах деятельности;
- Современные требования к инженерно-математическому образованию предполагают:
 - *подготовку профессионалов, способных к комплексной исследовательской, проектной и предпринимательской деятельности;*
 - *быстрые позитивные изменения в экономике страны;*
- Математическое образование не рассматривается как исключительная прерогатива специальных математических школ или лицеев, традиционно имеющих отбор учащихся по принципу демонстрации высоких образовательных достижений по математике и физике.

Основные квалиметрические индикаторы НОКО

- Уровень обученности учащихся математике;
- Качество обучения математике (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ);
- Доля неуспевающих по математике (класс, группа, ОУ, регион);
- Количество победителей и (или) призёров городского, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по математике, информатике, физике, а также олимпиад школьников и вузов, других предметных конкурсах математической и математически-технической направленности;
- Результаты итоговой аттестации;
- Количество обучающихся, посещающих кружки математической, технической направленности;
- Процент учителей математики образовательной организации, транслирующих свой педагогический опыт на разных уровнях (школьном, городском, региональном, всероссийском).

Содержательно-организационный компонент в реализации программ развития математического образования в регионах Российской Федерации



Варианты формирования региональной системы развития математической подготовки детей и подростков

Научно-педагогическая система обеспечения высокого качества математической подготовки школьников
(создание региональной системы повышения квалификации педагогов посредством индивидуальных стажировок учителей математики, формирование института наставничества, сетевое взаимодействие школ с вузами региона)

Общественно-государственные формы – региональные математические школы или классы, обеспечивающие потребности и интересы участников образовательного процесса (специализированный психолого-педагогический отбор обучающихся, заданный уровень требований к результатам обучения, специальная подготовка педагогов, формирование индивидуальной комплексной оценки качества образования)

Свободные формы развития математического образования школьников
(студии, кружки, турниры, краткосрочные курсы, летние лагеря, курсы при вузах, дистанционные школы, конференции, турниры, особые математические программы в школах, центрах дополнительного образования, при некоммерческих образовательных организациях)

Краевой проект «Я люблю математику»

Васильева Мария Дмитриевна (mpspu@yandex.ru)

MakeTest

Журнал Задания Шаблоны mt.scan Монитор

Конструктор шаблона. Выбрано групп: 0+3, в т.ч. приоритетных: 0+0

30+0 задач Классы... Разделы... Кл.понятия... Иск.группы... Шаблон...

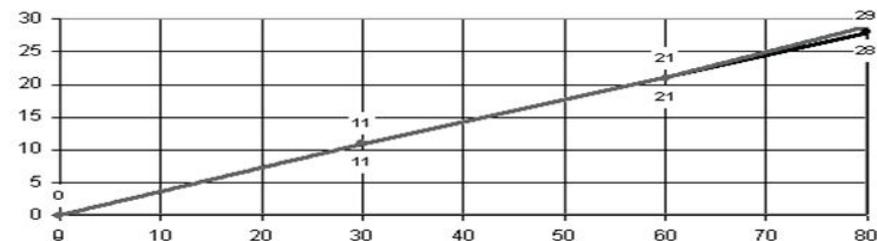
Доступные задачи (1243+699)

- тема: Преобразования алгебраических выражений (367+278)
- тема: Простейшие функции (154+60)
- тема: Простые уравнения (146+156)
 - подтема: Графический подход (15+5)
 - подтема: Замена (6+13)
 - группа: $(ax+b)/(cx+d)=z$
 - 01 Сумма корней уравнения $\frac{x+1}{x-2} + \frac{x-2}{x+1} = \frac{5}{2}$ равна
- задача открытого типа - OT
 - группа: $|x|=z$ (вариант 1)
 - 01 Разность между наибольшим и наименьшим корнем уравнения $x^2 - 3|x| + 2 = 0$ равна
- задача открытого типа - OT
 - группа: $|x|=z$ (вариант 2)
 - 01 Сумма всех корней уравнения $x^2 - 3|x| + 2 = 0$ равна
- задача открытого типа - OT
 - группа: $|x|=z$ (вариант 3)
 - 01 Произведение корней уравнения $x^2 + \sqrt{x^2} - 12 = 0$ равно
- задача открытого типа - OT

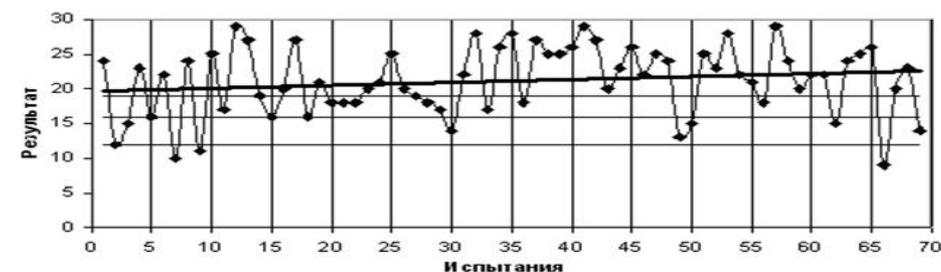
№ п/п	Испытание	Дата	Результат
1	ТТ1	20.09.2003	24
2	РК-11	26.09.2003	12
3	ТС-0112	27.09.2003	15
4	ТС10-0	04.10.2003	23
5	РР1	11.10.2003	16
6	FN1	18.10.2003	22
7	ТС-0212	25.10.2003	10
8	КС-2	01.11.2003	24
9	ТС-0312	15.11.2003	11
10	УРН1	22.11.2003	25
11	111	29.11.2003	17
12	LN	06.12.2003	29
13	ТС-048	13.12.2003	27
14	IT4	20.12.2003	19
15	TR2	17.01.2004	16
16	TR3	24.01.2004	20
17	TRIG1	31.01.2004	27
18	T12345	07.02.2004	16
19	TLP	14.02.2004	21
20	TS6	21.02.2004	18
21	TS6	28.02.2004	18
22	PS	06.03.2004	18
23	PI	13.03.2004	20
24	LC1	20.03.2004	21
25	PS	03.04.2004	25
26	HSE2001-2	10.04.2004	20
27	HSE2002	17.04.2004	19
28	HS2002	24.04.2004	18
29	OL2004P	08.05.2004	17
30	OL2004	15.05.2004	14
31	ITOG1OLC	22.05.2004	22
32	V202004	09.09.2004	28
33	TS-0112	13.09.2004	17
34	РК-11	20.09.2004	26
35	РК-2	21.09.2004	28
36	111-3	28.09.2004	18
37	КС-2	07.10.2004	27
38	OSF	14.10.2004	25
39	FN	21.10.2004	25
40	OSF	28.10.2004	26
41	ТС-0312	09.11.2004	25
42	УРН1	11.11.2004	27
43	HSE2003	18.11.2004	20
44	HSE2003	25.11.2004	23
45	PKIK11	30.11.2004	20
46	IKK	02.12.2004	22
47	IS-061	03.12.2004	20
48	PKIK11	09.12.2004	24
49	OL2005	16.12.2004	15
50	OLIMP2005	23.12.2004	15
51	TRR	13.01.2005	25
52	PSU-2003E	18.01.2005	23
53	TR115	20.01.2005	28
54	PSU-2002EF	25.01.2005	22
55	TS6	27.01.2005	21
56	PSU-2002M	01.02.2005	18
57	ILP	03.02.2005	24
58	PS	10.02.2005	24
59	HS2	17.02.2005	20
60	H2001	24.02.2005	22
61	I-91	03.03.2005	22
62	OL2004	24.03.2005	15
63	DIFINT0	07.04.2005	24
64	DIFINT1	14.04.2005	25
65	HSE2003	21.04.2005	26
66	MOSKVA4	28.04.2005	9
67	OLIMP2-0052	29.04.2005	20
68	OL2005P	05.05.2005	23
69	TS-081	10.05.2005	14

МУРАВЬЁВА И.В.

Входное тестирование: **28**



Динамика математического развития:



Средний балл: **21,1 (4,5)**

Результат ЕГЭ: **89 (5)**

У9-1004.6	Фамилия Данилва Е.И.										Балл 20	Оценка 5																		
Личный код: 191782	Школа 2		Класс 9б																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1										V		-																V	-	
2		V	V	V	V		-				-	R		R		-									R			V	R	
3	V										V									-	V		V	V	V	-		-		
4							V	R	V	V				V								R						R		
5											R						V	V	R	R		-					V			

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ